

# 协同创新视角下的高等职业教育创业型人才 培养模式研究

高 博

(中州大学经济贸易学院 河南·郑州 450044)

中图分类号:G710

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2016.03.042

**摘 要** 创业型人才的培养是中国当前高等职业教育的重点,对加强国家创新和转变职业教育的发展方式具有十分重要的意义。加强协同创新能力是培养创业型人才的必然选择,通过中国、德国高等职业教育创业型人才培养模式特点的对比分析,找出中国在培养创业型人才方面的弊端,在协同创新理论下,明确创业培训目标,重塑价值观,并促进大学内部改革,以加强他们的创新能力,营造自由创新氛围,加强平台建设,探索高等职业教育创业型人才培养新模式。

**关键词** 协同创新 高等职业教育 创业型人才 培养模式 研究

**Research on Entrepreneurial Talent Training Mode in Higher Vocational Education under the Perspective of Collaborative Innovation // Gao Bo**

**Abstract** Entrepreneurial talent cultivation is the key of the current Chinese higher vocational education, and is of great significance to the strengthening of national innovation and the transformation of the mode of the development of vocational education. Strengthening collaborative innovation ability is the inevitable choice of entrepreneurial talent cultivation. Through a comparison and analysis of the characteristics of entrepreneurial talent training modes in China's and Germany's higher vocational education, this paper finds out the disadvantages of China in entrepreneurial education. Under the theory of collaborative innovation, this paper makes clear the objectives of entrepreneurship training, reshapes the values, promotes the university internal reform, and explores the new mode of entrepreneurial talent cultivation in higher vocational education, in order to strengthen their innova-

tion ability, create a free innovation atmosphere, and strengthen the construction of the platform.

**Key words** collaborative innovation; higher vocational education; entrepreneurial talent; training mode

知识经济时代,世界各国都把“创新”作为综合国力提升的基石,尤其是发达国家和新兴经济体国家。国家综合国力和核心竞争力的提升依赖于高等职业教育的发展,其中创业型优秀人才的培养起着至关重要的作用。创业型人才是最世界上最匮乏的人力资源之一,中国虽然是世界第一人口大国,但是由于历史因素的影响,高质量的创业型人才极度缺乏。本文从协同创新的角度探索我国创业型人才培养模式,以提升我国高等职业教育的质量。

## 1 协同创新理论与创业型人才培养

### 1.1 协同创新理论

协同创新理论从协作学习理论出发,强调互动环节的主要创新点。彼得·葛洛将协同创新理解为:“由自我激励的人员所组成的网络小组形成集体愿景,借助网络交流思路、信息及工作状况,合作实现共同的目标。”

根据上述论述,我们通过创新主体的相互配合、协调、资源整合,打破要素壁垒,从而实现组织目标。通过学科间的合作,激发创新要素活力,发挥彼此的优势。所以,协同创新从本质上讲是一个动态的系统工程,是人力、物力、财力、技术等要素的深度融合,是各要素相互沟通、互相合作、整合转型的过程。

根据高等职业教育的目标,为了核心技术的进步,通过大学内部各部门,大学和其他部门(如政府,企业,其他科研机构,用户等)之间的知识协同创新,达到一定的实用目的,

基金项目:郑州地方高校新世纪教育教学改革及人才培养工程“郑州市地方高等职业院校创业型人才培养模式研究”(ZZJG-A6011)阶段性研究成果。

作者简介:高博(1982—),男,河南信阳人,中州大学经济贸易学院讲师,硕士研究生,主要研究方向为产业经济学、宏观经济管理。

最终实现以科研与创新为主,把自身的优势资源,进行深入的合作和整合。

## 1.2 协同创新对于创业型人才培养的必要性

从高等职业教育长期实践中看,高等职业院校内部各部门、学科、专业和教学教研之间界限明显,各类资源协调不够,缺少相互支撑的创业型人才培养体系,使学生的视野狭隘,不能发展分析问题的综合能力,更不用说企业。因此,关键是培养创业型人才的体系。

我国的高等职业教育主体内部有创业型人才培养的创新要素。高等职业教育的人才培养是需要社会各部门协作的系统工程。在高等职业教育内部,通过协作创新,形成创业型人才的专业基础、独特的文化特征和道德修养;在高等职业教育外部,协同创新可以为学生的创业、实践提供各种资源与服务,通过内部和外部的协作来增强学生动手能力、创业意识和创业能力。

创业型人才培养模式是高等职业教育人才培养的一种特殊模式,个性特征鲜明。经历了半个多世纪发展的职业教育为世界各国的社会经济发展提供了大量的人才并形成了符合各国国情的教育体系。

## 2 我国高等职业教育创业型人才培养模式的弊端

近年来,我国职业教育创业型人才培养的发展速度不断加快,可是现有的创业型人才培养模式中存在一些缺陷。其缺陷主要表现在:创业型人才培养目标不完善,高等职业教育管理体制有缺陷,高等院校与企业沟通和凝聚力不够,学校教学和学生创业缺乏联系,高等职业教育质量需要改善等。

### 2.1 创业型人才培养定位不准

#### 2.1.1 创业型人才培养定位亟需调整

我国之前的高等职业教育的人才培养目标是培养应用型技术人才,创业型人才的培养是近年来开始的,目前没有准确的定位。部分高职院校创业人才培养旨在发展创业先锋意识、创业精神、创业素质、团队素质等等,只注重素质教育,却忽略了创业知识和创业实战能力的提升,因此,创业型人才培养定位还有待调整。

我国高等职业教育的人才培养目标应以市场需求为导向,以就业、创业为基础。随着社会和企业对人才的需求更加多样化,用人单位对人才专业能力和创新能力有更高的期望,经常提出一些和工作相关的要求,高职院校的毕业生虽然有一定的专业能力,但严重缺乏创业和创新。当前高等职业教育改革的重点是:扩大创业型人才培养,提高大学生

的专业能力和创业创新能力。随着“大众创业、万众创新”的不断深入与发展,我国创业型人才培养定位日趋成熟。

#### 2.1.2 校企合作中创新、创业型人才短缺

企业战略目标的根本是提高核心竞争力。企业可以通过创新和创业精神,把企业战略转化为最有效的生产力,提高企业的存活率和寿命。与欧美国家相比,中国中小企业的平均寿命,最短的只有3.7岁,与欧洲、日本和美国相比分别少了8.8年、8.8年和4.5年。中小企业生命如此的短暂与企业缺乏创新、创业人才密切相关。企业缺乏创业和创新型人才创造新的商业模式,新的商业模式和新的科技产品,企业缺乏二次创业管理的专业人士、企业家和企业家精神的整体规划。

### 2.2 创业型人才培养管理体制的缺陷

高等职业教育应基于社会和企业的用人需求,调整组织结构和人力资源配置,使高等职业教育人才培养服务目标更好。在现实中,许多高职院校的组织结构不合理,导致招生、教学、管理、评估、教育和其他重要环节失调,影响高职教育创业人才培养进度和质量。

高等职业院校二级学院问题繁多,高等职业教育服务保障职能较弱,人才培养质量评价机构有待建立。

### 2.3 相关课程体系发展明显滞后于经济发展

社会和企业的发展时刻改变着对人才的需求,这就要求高等职业教育人才培养的课程体系也要做动态变化和调整。当前高等职业教育领域的创业、创新教育缺乏,是不利于创新人才培养的,所以相关人员的培训课程体系更新和完善显得非常迫切。主要表现在:创业类课程体系不完善,创业类实践教学缺失。

### 2.4 完善课程评价体系

我国高等职业教育创业型人才课程评价体系不健全,主要表现在:创业人才课程体系是建立在人才培养模式基础上,人才培养模式存在问题,因此课程评奖体系也有相当大的问题。建立一个完善的公平、开放的人才培养课程评价体系迫在眉睫,真正满足人才培养目标的新要求。我国的高等教育管理相关部门应尽快解决如何用合理的评价标准和方法对学生的知识、技能进行量化综合评价。高职教育创业型人才培养的终端用户是优秀企业和整个社会,创业型人才培养质量和水平应该接受企业和社会的检验和评估。因此,应该是企业和社会作为课程评价主体,实现教师、学生、企业、社会评价主体结构多元化。

### 3 协同创新下的高职创业型人才培养模式

#### 3.1 校地协同创新,促进人才培养模式改革

根据建设“创新型国家”的客观要求,以“优秀工程师”教育为目标,推动改革和创新,改革教学体系。加强创业型教育的理论研究和教材建设,进一步完善现有的课程体系、教学模式、教学内容和教学方法,积极探索符合中国国情的职业、创业型人才培养模式,为社会的发展培养越来越多的具有现代创业意识和创新的时代精神的人才。

#### 3.2 加强创业型人才协同培养模式

人才培养是高校的首要责任,高等职业教育质量的核心是学校。高等职业教育的重要内容之一就是协同创新主体资源,培养创业型人才。通过协同创新平台,构建大学、企业、行业和研究机构开放式的联合人才培养机制。通过发挥创新主体的资源优势、实践平台和实战经验,加强学生的实践与创新能力,建立创新主体参与的评价体系。

#### 3.3 改革高等职业教育,提升协同创新能力

创新型人才的培养的关键是提升高职教育本身的创新能力。协同创新要求高等职业教育必须改变现有的人才培养和科学研究资源分散封闭、低效的操作情况,充分共享资源和要素的深度融合,促进和深化高等职业教育的内部改革,建立中国特色的高等职业教育创业型人才培养体系。改变人才培养模式,从知识、技能型人才培养模式向创新型、创业型人才培养方向转变;建立高职教育独立办学思想,明确高职院校的法律地位,减少行政干预;建立开放的沟通与合作机制,加强高等职业教育内部各部门的协调发展,鼓励

\*\*\*\*\*  
(上接第 86 页)

评估,并没有成体系的治疗流程。而在我国,听障儿童在特殊儿童中占有很大的比例。大部分听障儿童均存在不同程度的唇运动功能障碍,而唇运动障碍也会导致构音运动障碍,会影响到听障儿童的言语清晰度,继而影响其语言能力、沟通交往能力、个性品质以及社会性发展。而本文的研究,也进一步证明了听障儿童的唇运动障碍的确有其特征性。然而,只有具有特征性的评估报告才可以对听障儿童制定出有针对性的治疗方案,才能让评估报告在临床上有效地起到作用。本文研究中值得继续思考与研究的问题是:

(1)如何进一步完善《听障儿童唇运动障碍评估表》并对临床有实际作用?

(2)如何制定出对听障儿童有针对性的治疗策略?

#### 参考文献

[1] 孙喜斌,于丽玫,曲成毅,等.中国听力残疾构成特点及康复对策[J].中国听力语言康复科学杂志,2008(2).

沟通和各种思想;建立一个科学合理的效益评价和监督体系,普及人性化管理在教学的过程中的使用。

#### 3.4 营造创新环境,发挥教师与学生的自主性

现有的高等职业教育对教师和学生的思想约束较多,束缚了创新思维和创业能力的培养。因此,高等职业院校应增加教师和学生的自主性。一方面,对于教师而言,教学计划应有弹性,鼓励教学创新和创业实践;另一方面,对于学生来讲,减少课堂理论学习实践,增加实践教学课程,鼓励学生独立思考和参加各类学术活动。

同时,高等职业教育应该有针对性地加强师资培训和继续教育培训,整合教师学习和交流的平台,通过讲座和讨论来积累知识,建立和完善评价机制和激励机制;增加教师和学生之间的互动,促进创业型人才的培养。

#### 参考文献

[1] 王小涛.中德职业教育比较与借鉴[J].贵州教育,2004,21(8):32-34.  
[2] 狄保荣.中德高职院校人才培养环境比较[C].中国教育国际交流协会,2009:235-240.  
[3] 李文友,等.德国高等职业教育人才培养模式的特征及其启示[J].甘肃广播电视大学学报,2013,23(3):68-71.  
[4] 欧阳瑛茜,等.国际化·多元化·社会化——日本高等职业教育人才培养模式的特色及启示[J].职业技术教育,2009,30(19):79-82.  
[5] 喻江平,等.协同创新视角下高校创新人才培养研究[J].内蒙古社会科学:汉文版,2013,34(7):150-152.  
[6] 郭西平,等.“E+E”创业人才培养模式初探[J].中国农业教育,2009,6(6):52-54.

编辑 张效瑞

\*\*\*\*\*  
[2] 孙喜斌,于丽玫,张晓东等.中国 0-17 岁听力残疾儿童抽样调查分析[J].中国听力语言康复科学杂志,2008(5).  
[3] 黄昭鸣,杜晓新.言语障碍的评估与矫治[M].上海:华东师范大学出版社,2006:106-112.  
[4] 黄昭鸣,万勤,张蕾.言语功能评估标准及方法[M].上海:华东师范大学出版社,2007.  
[5] 吴裕树.现代汉语[M].上海:上海教育出版社,1995.  
[6] 万勤,张蕾,黄昭鸣,等.特殊儿童言语干预的理论与实践[J].中国特殊教育,2007(10):41-47.  
[7] 卢红云.构音运动障碍评估与治疗的理论、方法及临床应用研究[D].上海:华东师范大学,2008.  
[8] 黄昭鸣,卢红云.口部运动治疗学[M].上海:上海华东师范大学出版社,2007:59-80.  
[9] 李静华.浅谈初训聋儿教学体会[J].China Journal of Clinical Medicine Hygiene,2006,4(10).  
[10] 朴永馨.特殊教育辞典[M].北京:华夏出版社,1996:45,199.

编辑 张效瑞