

新时代劳动教育与高职实训基地建设的融合路径研究

张岳军

南京旅游职业学院 旅游管理学院

摘要：劳动教育的重要性日益凸显，高职实训基地作为劳动教育的重要载体，其建设与劳动教育的融合成为必然趋势。文章首先分析了新时代劳动教育的价值与内涵，并探讨了劳动教育与高职实训基地建设的融合必要性，最后提出了新时代劳动教育与高职实训基地建设的融合路径，包括设计开发多样化劳动教育课程、加强劳动教育师资队伍建设和、引入现代先进设备和技术、强化校企合作的广度深度、构建健全的劳动素养评价制度等。

关键词：劳动教育；高职实训基地；融合路径

中图分类号：G710

文献标识码：A

文章编号：2095-2570(2023)26-0286-03

一、引言

随着社会经济的迅速发展、技术创新的快速迭代以及教育观念的转变，现代化、信息化、智能化的劳动内容不断增加。而职业教育仍未完全摆脱学科体系的教学范式和培养模式的影响，一定程度限制了学生综合能力的全面培养，尤其是对劳动教育的重视程度还不够，更加倾向于将知识传授作为主要目标，将劳动观念和劳动技能的培养置于次要位置，尚未将劳动教育真正放在与专业教育同等重要的位置进行系统规划和同步实施。众所周知，劳动教育可以为学生提供职业教育的基础，帮助他们了解各行各业的劳动内容和技能要求，体验劳动付出与收获回报之间的关系，培养良好的劳动态度和道德观念。因此，本文拟探讨劳动教育的价值与内涵，分析新时代劳动教育与高职实训基地建设融合的必要性，并提出相应的实施路

径，以为高职实训基地建设提供一些新的思路借鉴。

二、劳动教育的价值与内涵

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”劳动教育是一种主张以劳动为核心的教育理念，是以提升学生劳动素养的方式促进学生全面发展的教育活动^[1]，其内涵主要包括劳动价值观、实践能力培养、和谐劳动关系、社会责任感培养及综合素质培养。这些内涵共同构成了劳动教育的基本理念和要素，具体可归纳为五个方面：第一，劳动教育强调劳动的价值和意义。劳动教育认为劳动是实现个人自我发展与社会进步的重要途径，要引导学生不仅把劳动看作一切财富的源泉，

看作人的生命生存的必要活动，还要把劳动看作个体自我实现的条件^[2]。第二，劳动教育注重实践能力的培养。劳动教育通过让学生亲身参与各类劳动活动并置身于真实劳动环境之中，帮助其掌握和提升实际操作技能，培养动手能力、创新能力和解决实际问题的能力。第三，劳动教育倡导建立和谐的劳动关系。劳动关系是基本的社会关系，劳动关系和谐是社会和谐的基础^[3]。在劳动过程中应尊重个体权益，保障劳动者之间的平等、合作和协商，并鼓励参与者之间互惠互利、相互尊重。第四，劳动教育注重社会责任感的塑造。劳动教育引导学生关注社会问题、承担社会责任，并通过劳动活动使其认识到自身在社会中的角色、作用和责任。最后，劳动教育追求学生全面素质的培养。劳动教育不仅需要注重学生劳动技能的培养，还要注重培养学生的思想道

作者简介：张岳军，生于1986年，男，江苏如皋人，副教授，研究方向为旅游职业教育。

基金项目：1. 江苏高校哲学社会科学重点研究基地“新时代应用型旅游人才实训基地的建设机制研究”（项目编号：2020YJJD007）；2. 江苏省教育科学“十四五”规划课题一般项目（项目编号：c—c/2021/03/54）；3. 江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师资助（苏教师函〔2023〕27号）；4. 江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队资助（苏教师函〔2021〕11号）。

德、意志品质、思维能力、情感态度、审美情趣和身体素质等各个方面的综合素质。

三、劳动教育与高职实训基地建设融合的必要性

(一) 有助于适应产业发展和就业需求

社会对具备实践能力和职业素养的高素质技术技能型人才的需求日益增长,劳动教育注重实践操作和实际工作经验的积累,使学生能够快速适应工作环境和工作任务。一方面,通过将劳动教育理念融入高职实训基地建设,可以更有效地搭建实验平台、模拟实际工作流程等,使得学生更全面地掌握所学专业的实际应用技能;另一方面,劳动教育中的职业道德和职业操守则是培养学生全面素质和提升职业发展的关键要素。通过知识普及、实践引导、规范建设和师生互动等方式,可以有效地培养学生的职业道德和职业操守。在实训过程中,学生不仅能熟悉工作流程和基本规范,还能领悟到职业道德的重要性,了解并遵守相关法律法规和职业规范,严谨认真地对待工作、坚守职责,确保自身行为符合职业道德要求。

(二) 有助于提升学生综合素质能力

劳动教育是当前教育改革中的一项重要议题,其目标在于培养学生的动手能力、创新精神和实践操作能力,引导学生崇尚劳动、尊重劳动和热爱劳动,从而提高其综合素质和创新能力。高职实训基地作为实践教学的重要平台,发挥着不可忽视的作用,因为通过实践学习,学生能更好地理解专业知识,感受真实的工作场景,并增强对专业技能的运用能力。以餐饮专业实践为例,实训基地给予学生亲自参与厨房操作的机会,系统学习烹饪技巧和食品安全知识,提升他们日后

在餐饮行业中的适应能力。此外,高职实训基地多样化的实践机会,为学生提供了创意创新的平台,使得学生能够紧密关注行业需求及发展趋势,并针对实际问题提出创新性的解决方案与改进措施。

(三) 有助于促进产学研结合

实训基地的建设不仅要紧跟时代潮流,迎合产业发展需求,还要融入劳动教育理念,以促进校企合作和提升人才培养质效。高职实训基地不仅仅是一个模拟实践场所,在融入劳动教育理念后,实训基地将更加注重培养学生的劳动意识和劳动精神。促进产学研结合是将学生的学习与实际生产、社会实践和科学研究相结合,使学生能够在实际生产和研究的环境中应用所学知识,体验劳动过程,承担一定的劳动任务,从而增强劳动观念,培养劳动技能。实训基地不仅是学校为学生提供实践机会的平台,还是与企业合作进行技术培训创新和人才输送的桥梁。实训基地需要紧密对接行业企业的用人需求和技术改造趋势,引入先进的生产设备、工艺流程和管理经验,动态调整优化人才培养方案和课程体系。同时,突出企业参与实训基地建设的主体作用,帮助企业培养发掘一批储备人才,提高企业的技术水平和市场竞争力。

(四) 有助于培养学生社会责任感

社会主义合格公民不仅要有坚定的理想信念、高尚的道德品质、扎实的文化知识、良好的身体素质,还要有热爱劳动、尊重劳动、创造性劳动的精神和能力。实训基地的建设往往与社会需求和行业发展密切相关,学生在实训过程中会接触到一系列与社会问题相关的工作任务。通过

实践中的亲身参与,能够更加深入地了解社会问题的复杂性和紧迫性,从而激发对社会问题的关注和意识自觉。通过参与解决社会问题的实践活动,关注社会问题的成因和根源,学生将面临协调各方利益、合作团队、制定可行解决方案等各种困难和挑战。这样的亲身经历将使他们明白,不仅仅是被动地了解社会问题,还要能主动思考如何从个人和集体层面出发,为解决这些问题作出贡献。这样的参与有助于培养学生的公民意识和责任感,使他们成为社会变革的有力推动者。

四、新时代劳动教育与高职实训基地建设的融合路径

(一) 设计开发多样化劳动教育课程

课程是劳动教育落地的根本载体。在设计开发劳动教育课程时,需要统筹不同专业、不同学生的特点与特性,因地制宜设置劳动教育课程体系。要充分了解学生的专业背景、个人兴趣和未来职业规划,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用。如对于文科类学生,可以设计一些与书法、绘画等有关的劳动教育课程,有针对性地培养审美能力和创造力;而对于理科类学生,则可以设计一些与实验室操作、机械制造等相关的劳动教育内容,锻炼实践能力和动手能力。同时,在设计劳动教育课程时,还应将实际工作环境纳入全盘考虑。通过与企业合作或实地考察,捕捉研判最新的行业发展趋势,为学生提供与实际需求相匹配的课程内容。

(二) 加强劳动教育师资队伍建设

劳动教育师资队伍是劳动教育能否取得实效的根本保障,要

以“双师型”教师专业发展为动力,采取多种措施,建立一支专兼职相结合的劳动教育师资队伍,充分发挥在劳动育人中的关键作用,积极参与劳动教育课程的设计和实施,确保教学目标的顺利实现。要注重教学方法的选择与优化,劳动教育课程具有一定的实践性和操作性,可以通过丰富多样的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 参与度。如鼓励学生之间建立积极的互动支持的文化氛围,让学生在团队合作中相互学习和交流;利用现代信息技术手段,如翻转课堂、慕课网络教育等,给每个学生分配角色和任务,培养有效的沟通和配合能力。教师的角色不仅限于课堂教学,还应关注学生的思想品德教育,引导学生树立正确的劳动观念,使他们能够理解劳动的意义和价值。通过讲述劳动者的努力和奉献,以及工作的重要性,激发学生对劳动的兴趣和尊重。同时,可以组织学生参与一些实际的劳动活动,如社区义务劳动和志愿者服务,让他们亲身体验劳动的辛苦和成就感,培养他们的劳动意识和责任感。此外,还可以通过案例分析和讨论,引导学生思考劳动与就业的关系,培养树立正确的就业观念。

(三) 引入现代先进设备和管理技术

通过引进现代先进设备和技术,实践教学的质量和水平可以得到提升,进而促进学生实践能力的培养。其中,一项重要的应用就是虚拟现实技术的引入,该技术能够为学生提供沉浸式的实训体验,增强实际操作能力,更好地激发学生的兴趣,并提供更为真实、更富挑战的实训场景。借助于现代先进设备的自动化程度和精确性,让学生在实践中不仅可以掌握设备的使用方法,还能熟悉相关技术知识,提高技能

水平。此外,智能化系统的引入,也能够提高实训基地的管理效率。通过使用智能教学平台进行实时监控和管理,可以有效地改进实训教学运作机制,实现对实训资源的合理调配和统一管理;后端平台可以实时收集和分析实训学员的数据,包括学习进展、技术评估等,这有助于实训教师对每个学生的学习情况进行全面跟踪和个性化指导,为学生提供及时的解决方案和答疑服务,从而进一步提升实践教学效果。

(四) 强化校企合作的广度与深度

利用校企联动合作的优势,充分挖掘、拓展劳动教育教学资源。企业参与劳动教育与高职实训基地的融合,可以为学校提供实践场所,这既是企业社会责任的体现,也是促进企业与高职教育良性互动的重要举措。企业具备丰富的实践资源,在生产经营过程中拥有一系列适合实训的现实场景,有助于满足高职院校对实践场所的需求。企业也能够为学生提供岗位培训支持,让学生了解企业内部的运营管理机制、组织架构及专业技能要求等。通过与企业合作举办专业课程、企业导师指导学生等方式,学校能够借鉴企业的优秀经验、先进技术和管理理念,进一步提升教学内容的实用性、针对性。高职院校还可以通过与企业建立产学研合作项目,共同开展科研活动,促进双方良性互动,实现共赢发展。

(五) 构建健全的劳动素养评价制度

只有明确了评价目标,才能制定科学合理的评价标准和方法。劳动素养评价的目标包括个体素质的全面发展、促使个体适应多样化的工作环境、提高就业竞争力等。要基于充分的调研和

广泛的讨论,结合国内外的先进经验和行业特点,科学建立包括技能水平、知识储备、职业道德、创新能力、沟通合作等方面的一套完善的劳动素养评价指标体系。在评价方式方面,除了传统的考试、教师评价等评价之外,要建立多元化的评价方式,全面、准确地评价学生的劳动素养。在评价结果应用方面,劳动素养评价结果不仅可以作为学生综合素质评价的重要依据,同时应该与以后的就业、培训和晋升挂钩,为个体的职业发展提供指导和参考,以激励个体持续提高劳动素养。此外,还可以在人力资源管理中广泛应用评价结果,为选拔人才、安排工作和进行岗位匹配提供科学依据。

五、结语

新时代劳动教育与高职实训基地建设的融合成为了积极探索具有中国特色的劳动教育模式的重要手段。高职院校需要加强对劳动教育的理论研究,精准把握新时代劳动教育与高职实训基地融合的重要性和关键因素,大力推动人才培养模式创新,不断强化课程改革和教师培养培训,切实提高劳动教育的质量和水平。同时,还应注重加强与企业的深入合作,形成联动互动机制,通过与企业深度对接实施项目,为建设社会主义现代化技能强国提供坚实人力资源保障。

参考文献

- [1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学报, 2019(02): 82-84.
- [2] 刘俊俊, 林祝亮. 新时代职业院校劳动教育的意义与途径[J]. 南方职业教育学刊, 2022, 12(05): 78-85.
- [3] 党印, 谢倩倩. 以劳动教育促进构建和谐劳动关系[N]. 中国劳动保障报, 2023-02-03(003).