

高职院校青年教师思想政治工作路径优化研究

段泽鑫, 乔万俊

(陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300)

摘要:在明确高职院校青年教师思想政治工作的时代价值的基础上, 植根陕西省高职院校青年教师思想政治工作实际, 重点聚焦工作开展过程中的具体困境, 运用文献研究与半结构访谈的方式收集资料, 探索提出高职院校青年教师思想政治工作的优化路径与策略, 以期为陕西省高职院校高质量开展思想政治工作提供参考借鉴。

关键词:高职院校; 青年教师; 思想政治工作

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: SY015-(2023)04-0040-04

2021年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校立身之本在于立德树人”。高校教师作为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的主力军, 是高校落实立德树人根本任务的关键主体。进入新时代, 青年教师思想状态呈现多元化趋势, 在此种情况下, 提升青年教师思想政治工作成效, 打造一支思想觉悟高、业务能力强的教师队伍, 是助力高校更好落实立德树人根本任务, 培养社会主义接班人的根本保障。高等职业教育作为中国特色社会主义教育事业的重要组成部分, 优化高职院校青年教师思想政治工作的开展路径的重要性不言而喻。

1 高职院校青年教师思想政治工作的时代价值

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调:“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人始终是教育的根本问题”, 把青年一代培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 是事关党和国家前途命运的重大战略任务, 是全党的共同政治责任。对于如何实现这一目标, 西方教育社会学家布迪厄认为在现代教育体系中, 学校是国家意志传播的主要场所, 教师则是传播国家意志的核心力量, 教师的

教学活动对于维系社会稳定、培养符合国家发展的人才具有强大的促进作用。因此, 对于中国高等教育而言, 高校扮演落实立德树人任务的主体, 教师则是国家落实立德树人根本任务的中坚力量和主要抓手, 扎实开展高职院校青年教师思想政治工作, 即是保持教师群体思想先进性、纯洁性的有力保证, 也是为从政治立场、品德修养、文化素养、日常行为为学生起到模范作用的重要途径, 对于高校落实立德树人根本任务至关重要。

1.2 促进教师个体持续成长的有效保障

青年教师是推动中国特色社会主义教育事业的中坚力量, 坚定对马克思主义的信仰, 坚定对中国特色社会主义事业的认同, 自觉做到两个维护是高职院校青年教师应当遵循的思想与行动要求。然而, 在多元文化交织共存的背景下, 外邦文化裹挟着的个体主义思想与功利主义思想已然对高职青年教师的行动产生了深刻影响。因此, 加强思想政治工作不仅能够引导青年教师在大是大非问题上坚持原则, 客观理性地看待社会热点问题, 在纷繁复杂的信息浪潮中坚持正确的思想观念, 而且有助于青年教师认识到自身职业所承载的使命与担当, 进而能自觉将个人职业发展与学校、国家发展联系起来, 为个体职业的可持续发展提供有效保障。

收稿日期: 2023-08-30

基金项目: 陕西国防工业职业技术学院 2022 年度思想政治教育研究项目: 新时代高职院校青年教师思想政治工作路径优化研究(项目编号: ZY22A07)。

作者简介: 段泽鑫(1996-), 男, 陕西鄠邑人, 硕士, 助教, 主要研究方向为师德师风建设。

乔万俊(1990-), 女, 陕西鄠邑人, 硕士, 讲师, 主要研究方向为高职英语教学、教师专业发展。

2 新时代高职青年教师思想政治工作困境

思想政治工作开展的目的旨在培养“四有”好老师。但在高职院校青年教师思想政治工作开展的实际中,教育内容缺乏系统化与针对性、教育形式未能贴合青年教师工作生活实际、考评制度尚未健全以及个体化的社会环境难以对思想政治工作形成助力四个方面共同构成当前高职院校青年教师思想政治工作面临的具体困境。

2.1 思想政治教育内容缺乏系统化与针对性

从教育内容来看,高职院校思想政治教育的开展主要围绕中央重要会议精神、政策文件精神以及师德师风建设活动内容铺展开来,旨在引导青年教师恪守师德底线,向“四有”好老师标准看齐,但思政教育内容缺乏系统化和针对性是导致思政教育效果不明显是主要原因。

一方面,高职院校思想政治尚未形成系统化教育内容。目前,多数高职院校多以上级文件精神、典型事迹作为学习素材,日常思想政治工作的开展是基于对上级部门会议精神的机械回应,没有形成系统化的教育内容,也因此,碎片化的学习模式虽能在短期对青年教师起到思想引领作用,但由于学习内容缺乏理论深度和对党史脉络的梳理,使得学习者不能对学习内容有深刻的理解和认同,进而影响到思想政治工作的开展效果。

另一方面,高职院校思想政治教育内容缺乏差异化。较之本科院校教师,虽然高职院校教师群体学历差异小,但教师间的学科教育背景与人生历程却呈现出较大差异,因此在思想政治工作实践中实现具有差异化的教育内容应是提高工作效率的必由之路。但根据实地调查经验来看,多所高职院校在不同院系间常常使用相同的思想政治教育内容,没有紧密贴合教师的学科教育背景与人生历程设置差异化的教育内容,也因此,教育内容不能做到的放矢深刻影响到高职院校教师思想政治工作开展的实际。

2.2 思想政治教育形式未能贴合青年教师工作生活实际

采用合适的教育形式是提高思想政治教育实效性的关键。根据实地调研经验,陕西省高职院校青年教师思想政治教育形式存在未能贴合青年教师工作生活实际的问题,对教育实效产生了深刻影响,具体表现为以下两方面内容。

一方面,高职院校青年教师思想政治工作以填鸭式教育为主要形式开展。目前,无论是党中央重要会议精神的传达、重要文件精神的阐释,还是师德师风建设活动的内容,均主要以讲座、会议的形式开展。此类填鸭式的思想政治工作开展形式,不利于深入了解青年教师在实际工作生活过程中的思想

困惑,也没有建立与教师群体展开广泛对话的条件,此种思想政治教育形式常常难以激发起青年教师的参与热情,也降低了思想政治教育开展的实效性。

另一方面,当下高职院校青年教师思想政治工作开展形式灵活性不足的问题。首先,对于在网络化时代成长起来的青年教师而言,目前以会议、讲座形式开展的思想政治教育存在形式枯燥单一的弊端,思想政治工作与网络时代的脱钩导致难以吸引青年教师有效参与其中;其次,多数高职院校青年教师仅承担教职工作,上班时间灵活,频繁的思想政治教育会议、讲座不仅不能为青年教师解答思想困惑或是助力青年教师专业成长,而是变相地增加了青年教师的工作时间,教育形式未能得到青年教师群体的理解和认同,进而导致多数青年教师仅是将参加思想政治教育当做政治任务,深刻影响到思想政治教育开展的实效。

2.3 思想政治工作考评制度尚未健全,难以规范教师师德行为

目前,虽然陕西省高职院校思想政治工作的评价机制与师德师风考评机制逐渐相互融通,但从总体着眼,多数高职院校尚未构建完备的思想政治工作考评体系,已然出台的制度文本在实践过程中也面临着难以落地的困境。

一方面,多数高职院校尚未构建完备的思想政治工作考评体系。长期以来,多数高职院校均以不出事为原则开展思想政治工作,不仅忽视在日常工作活动中了解教师的思想动态与评价教师的师德表现,量化考评体系的缺位也使高校无法掌握思想政治工作开展的实际;另一方面,已然出台的制度文件存在难以落地的窘境。在对教师师德行为进行评价的过程中,多数教师迫于熟人社会带来的人际关系压力,往往会秉持“多一事不如少一事”的处事原则,对评价对象“网开一面”,让本来严肃的教师师德行为评价成为一场填表游戏。

2.4 个体化的社会环境深刻影响思想政治工作的开展实效

“师者,传道授业解惑也”。在传统中国文化中,为学生指点迷津,促进学生成长是教师崇高的职业理想。但当下社会的个体化进程已然对基层教师职业观的建构产生了深刻影响。多数高职院校青年教师不再奉行“传道授业解惑”的职业要求,而热衷于追求自身职务与职称的提升,这无疑对高职院校思想政治工作的开展造成巨大阻力,具体表现如下。

一方面,多数高职青年教师对教职工作缺乏热情。如从高职院校青年教师的动机来看,多数高职院校青年教师表示:就职高职院校是就业内卷化的结果,看重的是高职院校教职工作的稳定性、假期长与福利高等职业特点,而非对教育事业的热爱;从职业规划来看,多数青年教师直言,对于自身发展具有

较为明确的目标与计划,但所谓的发展更多指向早日评职称,而非提升知识与教学能力,培养优异的育人能力;从职业态度看,多数高职青年教师对教学工作有着一定的热情,能完成基本的教学任务,但对于学生的教学耐心与仁爱之心尚显不足。

另一方面,一些教师为追求自身发展甚至出现不良的师德行为。根据实地调查,高职教师因院校层次制约,不仅高级职称数量较为稀缺,教师职称评审面临较大的同侪压力,而且教师在论文发表方面也面临较大困难,因此,两方面因素造就了高职基层教师狭小的职业发展空间,进而使青年教师不同程度地出现教学态度不端正、轻教学重科研、发论文走捷径等不良现象。

3 高职院校青年教师思想政治工作优化路径

经上述研究,高职院校青年教师思想政治工作呈现出结构化的开展困境,要提升工作开展实效,需从教育内容、教育形式、教育考评机制与社会氛围营造四方面着手改善。

3.1 构建系统化、尊重教师群体差异的思想政治教育内容

构建系统化的、尊重教师群体差异的思想政治教育内容是优化高职院校思想政治工作的关键。一方面,高职院校应构建起完善的思想政治工作教育内容体系。将思想政治教育内容充分同党史、校史及地方史充分融通,科学制定高校教师政治理论学习方案,同时将全面学习党的最新理论研究成果作为高校教师思想政治工作的重要组成部分,帮助青年教师从理论层面和历史层面不断增进对中国特色社会主义与时事政策的理解与认同。另一方面,青年群体接受外界信息渠道广、思想异质性较大,应植根青年教师群体的人生历程与思想状态采用具有针对性的思想政治教育内容。如对于思想政治理论基础薄弱的理工科教师,应着重运用教育学基础理论与当下时事为教育素材,用简明的理论与生动鲜活的案例引导其热爱学生,同时在大是大非面前保持正确立场;对于思想政治理论较为扎实的社会科学背景的相关教师,应着重加强其对思想政治理论的钻研,组织对时事政策的线下研讨,在保证教师立场正确的同时,提升其理论素养,做到使教师的师德行为与专业素养同时提升。

3.2 构建青年教师喜闻乐见的思想政治教育形式

目前,高职院校循规蹈矩的思想政治工作开展方式,不仅无法实现提升青年教师政治素养的目的,频繁举办的填鸭式思想政治会议反而增加了青年教师职业倦怠心理。因此,构建青年教师喜闻乐见的思想政治教育形式,有效激活青年教师的参与热情是提升思想政治教育实效的重要方式。

首先,贴合青年教师生活工作方式,强化思想政

治教育形式的灵活性。在网络化时代,思想政治工作开展场景可由会议室拓展到网络空间之中,运用网课、微视频、情景剧等多元形式开展思想政治教育,不仅使青年教师拥有更加自由的学习时间,也增加思政教育内容的吸引力,激发青年教师学习热情。其次,思想政治教育形式应由填鸭式的宣讲走向对话式的教育。尤其针对重要的、敏感的理论与时政问题,可举行线下的宣讲会或座谈会,在教师充分沟通交流的前提下,邀请相关专家现场解答教师存在的思想困惑,增强思想政治教育的专业性与时效性。此外,思想政治教育也应与实景教育、实地调研相融合,让青年教师在主动了解红色文化的过程中,感受红色文化魅力,自觉增强对教育内容的理解和认同。

3.3 构建完善的思想政治工作考评体系

构建完善的考评体系是有效提升思想政治工作实效性的重要举措。目前,高职院校思想政治考评机制建设的重点在于着力构建多方参与、赏罚分明的思想政治工作考评制度体系,有效激励教师形成良好的师德行为。

一方面,着力构建赏罚分明的思想政治工作考评体系。高职院校应依照《新时代高校教师职业行为十项准则》,结合本校实际制定师德违纪惩戒制度,严肃处理有师德违纪行为的教师,敦促全体教师严守师德底线;同时,构建师德师风激励机制,对于师德表现优良的教师,应给予物质或精神奖励,引导良好师德师风的形成。另一方面,形成多方参与,量化的师德评价机制,精准描述教师职业生活的思想状态与师德表现,对思想政治工作的开展形成有效反馈。首先,构建细致的量化指标对基层教师师德表现做出精确评价,同时建立贯穿教师职业生活始终的师德档案,作为职务职称晋升与评奖评优的重要参考;其次,引导学生、督导、二级学院领导共同参与对基层教师师德师风的评价之中,全面了解教师思想状况;此外,还可通过问卷、座谈的形式,对全体教师进行思想政治工作的满意度调查,对学校开展思想政治工作形成有效反馈。

3.4 培育尊师重教的社会氛围,唤醒青年教师育人热情

在个体化时代,多数高职青年教师专注于自身职业发展,热衷于提升自身职称与职务,但对于履行教书育人职责热情不足,存在端正职业态度与一定的职业倦怠心理,对日常教学活动产生了消极影响。因此,厚植尊师重教的社会氛围,唤醒青年教师育人热情显得尤为重要。

一方面,着力进行师德师风典型宣传,发展榜样的示范引领作用。将评选教书育人楷模、师德标兵活动、教师节亮灯等活动作为年度固定活动,积极发掘静心教书、潜心育人、师德高尚的优秀教师典型;同时,加强对师德表现突出的教师故事进行挖掘和

宣传弘扬,使师德行为突出的教师成为全体教师的榜样,在教育系统掀起学习先进、对标先进、争做先进的热潮,推动全社会形成尊师重教的良好风尚。

另一方面,高职院校应正视教师多元需要,切实维护高校教师的正当权利和尊严。这要求学校需深

入到青年教师工作生活实际,帮助青年教师解决思想困惑以及在工作生活当中的难题,满足教师合理的生活需求与发展诉求,为教师创造良好的工作环境与职业发展空间,使高职院校教师能真正做到爱岗敬业。

Study on the Optimization of the Ideological and Political Work Path of Young Teachers in High Vocational Colleges

DUAN Zexin, QIAO Wanjun

(Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: While making sure that young teachers' "ideological and political work" in high colleges on the basis of era value, and it should be rooted in the work practice of young teachers in high vocational colleges in Shaanxi, we must focus on the specific difficulties in the process of work, by the way of literature research and half structure interview to collect data, explore the optimization of the path and strategy of ideological and political work in order to high quality ideological and political work to provide reference.

Key Words: High vocational colleges; Young teachers; Ideological and Political work

参 考 文 献

- [1] 张莲. 融媒体时代高职大学生党员教育的路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(08):60-62.
- [2] 虞花荣. 论立德树人的内涵[J]. 伦理学研究, 2020(06):82-87.
- [3] 李力, 金昕. 新时代高校立德树人的内涵、难点及实现路径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2019(02):149-154.

(上接第 29 页)

Research on the Application Optimization of Xi'an Tourism Rail Transit under the Perspective of the National Games

ZHANG Rui

(Shaanxi Institute of Technology Xi'an Shaanxi 710300)

Abstract: In this paper, with the whole period of Xi'an tourist passenger flow change as the research object, after the whole period of the railway passenger flow change of the system analysis, the whole period after the use of the week plan is put forward and the connection plan under the optimization model is built. Finally, by using genetic algorithm optimization model and prepare the national perspective of Xi'an tourism rail transit under the plan, that the model has certain applicability is proved, the efficiency of the car can be effectively improved, the difficulty of using planning, scale and preparation frequency can be reduced from the perspective of the practical application.

Key Words: National Games; Tourism; Rail transit; Connection plan

参 考 文 献

- [1] 石刚. 基于车底交路的高速铁路乘务计划编制优化研究[D]. 兰州:兰州交通大学, 2016.
- [2] 田志强. 调整铁路乘务计划编制优化理论与方法研究[D]. 成都:西南交通大学, 2011.
- [3] 张哲铭. 高速铁路乘务计划编制方法优化研究[D]. 北京:北京交通大学, 2018.
- [4] 李华. 高速铁路动车组运用计划编制理论与方法研究[D]. 北京:北京交通大学, 2013.
- [5] 张睿. 基于可复用周期的高速铁路动车组运用优化研究[D]. 兰州:兰州交通大学, 2020.
- [6] 黄麒儒. 高速铁路列车运行图与动车组交路计划综合协同编制优化研究[D]. 北京:北京交通大学, 2021.