

# 张謇精神融入高职学生思想政治教育的路径

邹丽梅<sup>1</sup>, 阳洁颖<sup>2</sup>, 欧阳祎<sup>3</sup>

(1. 柳州职业技术学院, 广西 柳州 545006; 2. 湖南涉外经济学院, 湖南 长沙 410205;  
3. 长沙医学院, 湖南 长沙 410200)

**摘要:**文章从张謇精神所涵盖的爱国主义精神、诚信精神、务实精神、质量精神出发,分析了张謇精神融入高职学生思想政治教育具有激发学生的爱国热情、培养学生良好的道德品质、帮助学生树立正确的价值观等一系列意义,并提出了将张謇精神融入第一课堂、校园文化和社会实践等路径。

**关键词:**张謇精神;高职学生;思想政治教育

作为我国近代著名实业家,张謇在实业救国的实践中秉承“父教育,母实业”的理念,提出教育要服务地方经济,强调将振兴国家作为个人发展的最终目标,体现了浓烈的爱国情怀。将张謇精神融入高职学生的思想政治教育,能够培养学生居安思危的民族忧患意识,提升学生的奉献精神与使命担当。

## 一、张謇精神的内涵

张謇精神指的是张謇在实业救国和教育救国的过程中所展现的爱国情怀、国家担当、坚韧而强大的意志力等。张謇精神主要可以概括为:

### (一)爱国主义精神

张謇认为挽救民族危亡、实现国家富强是每个仁人志士的责任,这也是他实业兴邦、教育救国的中心点和出发点。19世纪90年代,张謇眼见国家被西方列强侵略,他先后起草了《海防团防营制》《民团续议》等规章,主张维护国家主权,并提出“广开学堂”“速讲商务”“讲求工政”,明确了救亡图存的基本方针。为了改变国家命运,发展地方经济,张謇选择利用当地资源优势,创办纱厂,一方面,为人民群众谋取福利,解决了老百姓的就业和温饱问题,另一方面,打破了西方国家对中国棉纺织品市场的垄断,为中国谋取利源,这在一定程度上体现了其反抗列强经济入侵的意识,推动了中国民族工业的发展。

### (二)诚信精神

张謇诚信观由个人诚信和企业诚信两部分组成。

张謇认为,每个人都应自重自爱。自重和自爱表现为努力学习、树立良好的品德,而说谎骗人、不骄傲自满、不懒惰松懈、不恃才傲物,便是良好品德的重要内容。此外,张謇在企业管理中提出“忠信笃敬”,对企业信用做了解释。张謇认为,只有企业和员工都将诚信摆在重要位置,才能在消费者心中真正树立良好的信誉。因此,张謇在学校教育中强调不仅要培养学生掌握过硬的专业技能,更要培养学生具备良好的职业道德和职业操守,才能更好地为他所创办的企业输送人才。

### (三)务实精神

张謇主张“学必期于用,用必适于地”“实业之所至,即教育之所至”等务实职业教育理念。他认为,做学问必须能活学活用,学以致用,且教育一定要与当地经济发展相结合,以“什么是地方所需,什么适应地方发展”为办学方针,培养实用性人才以补充产业一线队伍。张謇创办的南通商校、女红传习所、电镀传习所,均与南通的实业需求紧密相连;张謇创办的纺织学校、农校,也与南通的纺织业、盐垦业密不可分。他始终以地方和社会需要作为职业教育人才培养的目标,让职业教育人才输出为大生集团服务,将人才资源转换为经济价值,同时,大生集团又为职业教育提供经济支撑,二者相辅相成、互相作用。

### (四)质量精神

不论是兴办实业还是创办教育,张謇始终坚持高标准质量观,提倡“忠实不欺,力求精进”。他秉承求真

**作者简介:**邹丽梅(1992—),女,汉族,湖南绥宁人。主要研究方向:高等教育。

**基金项目:**柳州职业技术学院2022年校级课题“高职学生社会实践助力乡村振兴”(项目编号:2022SB12);柳州职业技术学院2022年“一院一品”文化品牌项目;柳州职业技术学院辅导员工作室建设项目(项目编号:柳职院字[2021]110号)。

务实、诚实守信、勤劳肯干、吃苦耐劳的人才质量观；坚持精益求精、追求卓越的技术技能质量观。张謇认为，只有具备为人的良好品质，才能有力求精进的实干笃行；反之亦然。张謇这种高标准的质量精神使得南通的各项事业取得空前成就，同时也推动了职业教育的发展。

## 二、张謇精神融入高职学生思想政治教育的意义

### (一)有助于激发学生的爱国热情

作为清朝末年的状元，国家处于危难之际，张謇将救国强国视为己任，提出“国家要振兴、要强大，必须依靠兴办实业”的主张，他提出“父教育而母实业”的观点，大力兴办各式各样的学校。张謇不仅自己一生都在践行爱国，也重视对学生的爱国主义教育，他所创办的学校中，爱国主义教育渗透在学校文化和活动的各个方面。爱国主义教育是大学生的思想政治教育的主要内容，高职学生受多元文化的冲击，世界观、人生观、价值观尚未稳定，通过深入学习了解张謇生平，感悟张謇所具备的崇高爱国精神，有助于学生坚定理想信念，增强爱国意识，提高明辨是非的能力。

### (二)有助于培养学生良好的道德品质

“德者，本也。”德是根本，是方向。崇德修身是做人做事的第一位。张謇认为，一个人只要具备强大的毅力和吃苦耐劳、顽强拼搏的精神，就一定可以实现自己的志向。张謇的人生志向就在于救国救民、奉献社会、民族振兴，优先为国家、为社会、为大众谋利益。在实业救国、教育救国的道路上，张謇一直秉承诚实守信、勤俭节约、无私奉献、求真务实的良好品德，坚持精益求精的职业素养。将张謇作为大学生思想政治教育素材，有助于提升学生的道德素养，也有利于继承和弘扬中华民族的传统美德。

### (三)有助于学生树立正确的价值观

在互联网时代，各种网络舆论信息冲击着人们的思想，引起社会思潮异常活跃，伴随着多元价值观念的冲突，学生思想观念发生空前变化，出现认知危机。张謇精神与大学生思想政治教育结合，既可以丰富思想政治教育的内容，也可以带领学生在学习的过程中感悟伟大历史人物身上体现的民族精神，促进学生对思想政治教育的认知，从而树立正确的世界观、人生观、价值观。

## 三、张謇精神融入高职学生思想政治教育的途径

### (一)张謇精神融入“第一课堂”

高校思想政治教育课是大学生思想政治教育的主阵地。首先，高职院校应以思想政治教育课程为主导，让思政课教师深入研究、理解张謇精神的内涵，以张謇精神指导自身实践，做到知行合一、以身作则，带动学生践行张謇精神。教师应深刻把握张謇精神的精髓，在思政课堂上深入浅出地讲授，才能真正帮助学生增强爱国主义认同感，而不是浮于表面。其次，思政课教师可以将张謇事迹融入中国近现代史教育中，通过课堂讲授、小组研讨、线上云参观等多种方式，增强学习张謇精神的趣味性，让学生直观地认识张謇，深刻体会国家发展进程的艰辛，从张謇的“父教育而母实业”思想中认识职业教育与地方经济之间的紧密联系，提高对职业教育的认同感与自信心。最后，以课程思政为载体，将张謇的爱国情怀、质量精神引入各门课程教学，引导学生树立求真务实、精益求精的职业素养，培养学生的社会责任感，塑造正确的世界观、人生观、价值观。

### (二)张謇精神融入校园文化

校园是大学生价值观形成的关键场所，是传播和弘扬先进文化的重要空间。校园文化在学生成长成才过程中具有育人功能，优秀的校园文化在学生成长成才的过程中发挥着隐性思想政治教育的作用。张謇精神与校园文化建设相结合，能实现学生思想政治教育效果最优化。高职院校可利用文化长廊、校园宣传栏、校园广播等，对张謇事迹进行宣传及展示，让张謇精神融入学生的日常学习和生活，引导学生增强创新创业意识，树立世界眼光。其次，高校可借助网络思想政治教育阵地，利用QQ、微信、微博、快手、抖音、校园公众号等公共平台，将张謇精神多维度渗入学生的学习生活，促进学生对张謇精神的认知。此外，高职院校可积极邀请当地优秀企业家、优秀企业员工进校园，以座谈会、讲座、素质讲坛等方式向学生介绍优秀经验，增强校企育人合力，通过深度交流，让学生在榜样人物的引领下端正学习态度，学好专业知识，增强服务地方、服务基层的决心。此外，高职院校还可结合杜威在“做”中学的教育理念，借助第二课堂开展以“学习张謇精神”为主题的系列教育活动，如，校园情景剧、手抄报、制作

书签、读书沙龙、主题班会、辩论赛等,活动形式多样、活动内容丰富,让学生在活动中学习张謇的奉献精神和诚信精神,寓教于乐。

### (三)张謇精神融入社会实践

实践育人是高校人才培养的重要环节,是课堂教育的延伸和升华,也是加强和改进大学生思想政治教育的重要途径。高职院校可将张謇精神与大学生社会实践活动有机结合,帮助学生将张謇精神内化于心、外化于行,用实际行动践行张謇坚韧不拔、求真务实的良好品质。高职院校可结合大学生暑期三下乡社会实践活动,组织学生前往江苏南通开展暑期研学,带领学生参观张謇纪念馆,学习了解张謇不凡的一生以及他为世人留下的宝贵财富,引导学生坚定政治信仰,增强学生的社会责任感和历史使命感。高职院校还可以以大学生社团为平台,加大对张謇精神的宣传和实践力度。如,借助大学生青年志愿者协会,面向学生开展各类青年公益志愿活动,对志愿服务表现突出的学生予以表彰,引导学生继承和弘扬张謇伟大的奉献精神。此外,高职院校可以通过举办各类比赛提升学生的专业技能水平,激发学生的学习热情。如,以“张謇杯”为主题开展专业技能竞赛、创新创业大赛、校园工匠评选、志愿服务评优评先,激发学生勇于竞争、敢于奋斗的精神,以赛促学。还可借助新时代大学生理论宣讲团,面向学校、企业、社区开展张謇精神理论宣讲,增强张謇精神的社会影响力。同时,高职院校还可将张謇精神与学生就业指导工作相结合,鼓励大三毕业生去基层、去西部、去祖国最需要的地方建功立业,将奉献小我与实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密相连。最后,高校可在大学生创新创业教育中渗透张謇精神,培养学生的创新思维和创业意识。张謇精神体现的是深厚的爱国主义情怀及自强不息、艰苦奋斗、诚实守信等高尚品质,将张謇元素融入创新创业教育中,对大学生创新创业能力的培养具有较好的启发意义,能够激励大学生始终牢记初心和使命,保持创新的激情,做到脚踏实地、艰苦奋斗,努力克服创新创业道路上的一切困难,为自己的人生创造无限的可能。

### 四、结语

张謇是南通办实业和现代企业的鼻祖,也是走出去、通天下的典范,他所拥有的现代企业意识以及实业

意识、创新意识、质量意识、职业教育理念等在今天仍是宝贵财富。我们要深刻把握张謇精神蕴含的思想政治教育价值,引导学生继承和发扬张謇热爱国家、勇于担当、敢于拼搏的高尚品质,推动高职院校思想政治教育提质增效。

### 参考文献:

- [1] 范芷毓. 北京冬奥精神融入高职院校学生思想政治教育研究[J]. 大众文艺, 2022(24): 190-192.
- [2] 王彩霞. 抗疫精神融入高职院校学生思想政治教育的路径探索[J]. 科教文汇, 2022(8): 40-43.
- [3] 裴丽娜. 浅析工匠精神融入高职土建类专业学生思想政治教育现状[J]. 文教资料, 2022(7): 93-96.
- [4] 王亚莉. 伟大建党精神融入高职院校学生思想政治教育探析[J]. 天津职业院校联合学报, 2022(2): 61-65.
- [5] 毕晶晶, 刘莎莎. 论工匠精神融入高职学生思想政治教育的途径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(24): 133-135.
- [6] 王子平. 工匠精神融入高职学生思想政治教育研究[J]. 学园, 2021(13): 65-66.
- [7] 陈琳. 工匠精神融入高职学生思想政治教育的研究[J]. 知识文库, 2020(24): 101-102.
- [8] 孙灵. 新时代工匠精神融入高职学生思想政治教育研究[D]. 长沙: 湖南农业大学, 2020.
- [9] 李国娟. 工匠精神融入高职学生思想政治教育的途径研究[J]. 西部学刊, 2019(16): 55-58.
- [10] 徐敏. “工匠精神”融入高职院校学生思想政治教育的模式与路径选择[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(4): 232-233.
- [11] 杨斌, 唐亚军. 试析工匠精神融入高职学生思想政治教育的有效路径[J]. 才智, 2018(32): 28.
- [12] 武文涛. 红船精神融入高职学生思想政治教育的途径探析[J]. 西部素质教育, 2018(17): 34-35.
- [13] 王峰. “红船精神”融入高职学生思想政治素质培养路径[J]. 文化创新比较研究, 2018(18): 13-14.
- [14] 罗菊萍. 工匠精神融入高职学生思想政治教育研究[D]. 昆明: 云南民族大学, 2018.
- [15] 李菁影. 将延安精神融入高职学生的思想政治教育[J]. 现代职业教育, 2017(36): 158-159.
- [16] 沈伟. 试论工匠精神融入高职学生思想政治教育的有效路径[J]. 中国高新区, 2017(17): 75.

### 其他作者简介:

阳洁颖(1997— ),女,汉族,湖南隆回人。主要研究方向: 思想政治教育。

欧阳祎(1992— ),女,汉族,湖南长沙人。主要研究方向: 心理健康教育。