

# 楚怡职教精神融入高职思政课教学路径探究

匡翠芳

(湖南电气职业技术学院,湖南湘潭 411101)

**[摘要]**“爱国、求知、创业、兴工”楚怡职教精神彰显了新时代大学生的崇高价值追求,是高职院校思政课铸魂育人的重要目标。因此,积极挖掘和揭示楚怡职教精神的科学内涵与时代价值,在高职思政课教学过程中全方位植入楚怡元素,通过“楚怡特色文化长廊”“职教理念大厅”等载体以“楚怡大讲坛”“楚怡文化节”等活动方式实现育人成效与课程质量双向提升,为全面建设社会主义现代化新湖南提供有力人才支持和技能支撑,为助力“中国智造”“湖南智造”输送更多过得硬、叫得响的“湖湘工匠”“大国工匠”。

**[关键词]**楚怡职教精神;高职思政课;路径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2024.03.037

**[文章编号]** 2096-711X(2024)03-0096-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

为全面落实‘三高四新’战略定位和使命任务,加快建设社会主义现代化新湖南,急需大批拔尖创新人才突破‘卡脖子’技术和大量能工巧匠助力“中国智造”“湖南智造”。因此如何引领职业教育高质量发展,培养优秀湖湘职教学子、大国工匠,成为湖南职教人亟待解决的重点课题。全国职业教育大会的召开及《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》(湘教发[2022]7号文件)的颁发为我们拨开了职业教育高质量发展的思想迷雾——以彰显湖湘职教品牌特色的百年楚怡职教精神为范本,将“爱国、求知、创业、兴工”精神贯穿融合高职思政课教学全过程,实现育人成效与课程质量双向提升。那么,如何做到德技双修融合育人?融入的逻辑基础是什么?融入的有效路径是什么?

## 一、国内外研究现状分析

湖南私立楚怡初等工业学堂(以下称“楚工”)作为湖南职业教育发展史上的典型代表,对其个体的专门研究还很少,其发展状况在一些原始档案、资料中偶有零星记载,因此在楚工基础上凝练而成的楚怡职教精神研究的国内系统论述不多,国外更没有“楚怡职教精神”一词之说。从已公开出版的相关著作研究中和中国学术文献网络出版社总库(CNKI)检索中发现,到目前为止,国内有关楚怡职教精神理论研究尚未有专著问世,硕博论文也仅有3篇,期刊论文主要聚焦在楚怡职教发展历史、楚怡职教精神科学内涵、意义价值、传承路径研究等方面。

### (一)楚怡职教发展历史研究

近代湖南职业教育起步较晚,但晚清之际湖南职业教育取得了较大发展。据《湖南省志·教育志》记载,1894年中日甲午战争以前,全国已开办新式学堂25所,而湖南没有一所。随着湖南近代工业的发展,对各领域专业技能人才的需求日益增长。1897年2月谭嗣同等人在浏阳开办算学馆,同年11月创办湖南时务学堂;1902年湖南绅士汤聘珍、王先谦等人开办农务工艺学堂(湖南第一所职业技术学堂),设农、工两科;1903年,长沙出现私立第一女学堂,开设了裁缝、刺绣、家政等职业课程;1905年,湖南巡抚庞鸿书在长沙北门外农事试验场创办湖南官立中等农业学堂,先后招收蚕科生、农科生和林科生;1905年,熊希龄和文俊铎创办了醴陵瓷业学堂同时设立醴陵瓷业制造公司,作为实习场所,后改名为湖南官立瓷业学堂;1908年成立湖南铁路学堂,设营业、建筑、机械三科;1909年3月,陈润霖筹建湖南私立楚怡初等工业学

堂。根据当时湖南经济发展水平和物产状况,先后设置机械、矿冶、土木等专业。到1911年底,湖南的中学堂42所,职业学校14所(含楚工),呈现一片实业之风和繁荣之景。

### (二)楚怡职教精神的内涵研究

袁杰伟在《湖湘文化视域下楚怡职教精神溯源》一文中提出:“近代湖湘工业发展呼唤职业教育,楚怡职教应运而生。在楚工基础上凝练而成的楚怡职教精神,既发源于湖湘文化,又开拓与发展了湖湘工业文化乃至湖湘文化的丰富内涵。一是爱国兴工、敢为人先的创新精神;二是经世致用、躬行实践的求知精神;三是注重教育、锐意进取的改革精神。”刘湘国在《“三全育人”综合改革背景下开展“楚怡”职教精神研究的重要意义》一文中提出:“楚怡职教精神是从楚怡工业学校的校训中演变而来的。楚怡工业学校,其自建校以来主张“教育救国、工业救国”。该校曾经历3次建校,2次被毁。全校师生的创业史、发展史、搬迁史、奋斗史,共同形成了‘爱国、求知、创业、兴工’等职业精神即楚怡精神”。

### (三)楚怡职教精神现实价值研究

陈文静、陈群和等人在《百年楚怡:湖南职教人的精神富矿》一文中写道:“‘吃得苦、霸得蛮、耐得烦’的湖南职教人,始终以‘爱国、求知、创业、兴工’为精神源泉,艰苦跋涉,开拓奋进,为湖南的经济建设,为湖南的改革开放,为湖南的高质量发展,做出了不可磨灭的贡献!楚工‘为干而学,从干中学’的办学方针、‘自动、自学、自治’三自精神、‘工业救国’的办学理想、‘为国育经世致用之人才’的教育理念等都堪称职业教育的典范,在时代中找到了自己的价值坐标。”湖南汽车工程职业技术学院党委书记邓志革说,“20世纪初,陈润霖先生为振兴国家工业创立了楚怡工业学校,在三湘大地上播撒了职业教育的火种,更将楚怡精神化为三湘职业教育的办学属性,长远地影响着湖南职业教育的发展。”刘湘国文中提出:开展“楚怡”职教精神研究能够在一定程度上培养全面发展的人才,形成浓郁的工匠氛围,助力民族兴旺发展,所以其意义非凡,不可取代,不管是对于学生个人而言,还是对于国家和社会而言都有着极其重要的意义。

### (四)楚怡职教精神传承路径研究

省教育厅党组书记、厅长、省委教育工委书记蒋昌忠在《用心用情擦亮湖湘职业教育品牌》文中指出:“楚怡精神作为湖南职教人最宝贵的精神财富,我们不仅要挖掘好、凝炼好、传承好,更要用楚怡精神擦亮湖湘职业教育品牌。具体

收稿日期:2023-11-20

基金项目:本文系2022年湖南省高校思想政治工作研究项目“楚怡职教精神融入高职院校思政课教学路径研究”阶段性研究成果(项目来源:湖南省教育科学规划办)(项目编号:22E49)。

作者简介:匡翠芳(1977—),女,湖南永州人,湖南电气职业技术学院教授,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

传承路径有:一是厚植爱国情,筑牢新时代职业教育精神根基;二是力推求是学风,锚定新时代职业教育前进方向;三是深耕创业版图,拱卫新时代职业教育发展全局;四是勇担复兴重任,铸造新时代职业教育湖湘品牌。”[湖南汽车工程职业技术学院党委书记邓志革提出:把楚怡精神中“兴工”内涵变为学校的价值追求,继承“兴工”传统,实现专业转型升级;弘扬“兴工”内蕴,实现学校品牌升级;挖掘“兴工”内涵,实现人才培养升级,培育出更多符合时代需求的“大国工匠”。

综上所述,目前研究为深入研究楚怡职教精神奠定了扎实的基础,但已有的研究还存在一些不足:一是楚怡职教精神现实价值挖掘不够深入;二是楚怡职教精神融入高职院校思政课程的逻辑基础、有效路径、保障机制等方面研究缺乏。因此,本文试着从历史学、教育学角度入手,积极探索楚怡职教精神科学内涵,找准与高职思政课的耦合逻辑,运用职教改革思维推动与思政课教学的深度融合。

## 二、楚怡职教精神的科学内涵及时代价值

### (一)楚怡职教精神的科学内涵

湖南私立楚怡初等工业学堂创立于1909年,是中国职业教育的先行者湘籍教育家陈润霖先生倾尽家财、呕心沥血、躬亲实践一辈子的教育事业。它承载了陈润霖先生“爱国、求知、创业、兴工”的报国梦,在那个动荡年代虽几经辗转却屹立不倒,为新中国初期建设输送培养了大批经世致用之才,开创了职教救国之先河。我国著名的教育家陶行知先生说过:“校长是一个学校的灵魂。一个好校长,就是一个好学校。”生于湖南又长于湖南的陈润霖先生从小深受湖湘文化浸润,“敢为人先、为国献身、经世致用、自强不息、锐意进取”的湖湘精神早已植根于他心中,因此,在楚怡工业学校办学实践中形成了独特的办学方式与办学精神,即“爱国、求知、创业、兴工”楚怡精神。时代在变,追求不变。无数“陈润霖”们磨血兴学、恪守初心、开拓奋进,楚怡精神薪火相传并在新时代中找到自己价值坐标。“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神内核历经百年岁月打磨、传承、淬炼,不断被赋予新的时代内涵,激励着一代又一代湖南职教人奋勇前行。楚工是职业教育发展的一个范本,更是一个标杆。在楚工基础上凝练而成的“‘工业救国,学以致用’的爱国精神、‘自动、自学、自治’学习精神、‘为干而学,从干中学’的实践精神、‘顺应社会需要’的与时俱进精神、‘不怕困难艰险,奋斗不息’的乐观精神”等职业精神即楚怡职教精神。

### (二)楚怡职教精神的时代价值

“穿越百余年的历史隧道,楚工形成的‘楚怡精神’至今仍然具有鲜活的时代价值,是湖南职业教育的一座‘精神富矿’。”湖南省教育厅副厅长王仁祥表示。中国职教先行者百年“楚怡”焕发新的生机与活力,对当今的职业教育高质量发展具有重要的指导作用和借鉴价值。具体来说,其价值主要体现在两个方面:一是极大地丰富了思想政治理论课铸魂育人的内涵。即:将“爱国精神铸魂、求知精神培根、工匠精神渗透、创新精神塑造”有机融入思政课堂教学过程中,帮助新时代大学生深刻领悟“楚怡”这张湖湘职教名片的历史意蕴;深挖楚怡职教精神中家国情怀、育人理念、创新精神等时代价值,从而更好地帮助他们找准自身定位、把握历史航向、拥抱时代发展。二是提升思政课教学的改革创新力度和深度,重塑大学生正确价值观、职业观。各高职院校以“楚怡行动计划”为依托,根据学院的自身特点,更新教育理念、丰富教育内容、优化课程结构、革新教育方法、改革考核评价方式,不断深化思政课教学改革。讲好“楚怡故事”,让“楚怡”职教精神中的模范和经典得到进一步的传承,为现代职业人才的培养打下牢固的基础。

## 三、楚怡职教精神融入高职院校思政课教学的有效路径选择

基于“育人成效与课程质量双向提升”教学改革目标,在梳理楚工创业史、发展史、搬迁史、奋斗史等大量的历史文献

资料分析和“楚怡职教精神融入高职院校思政课教学”实证调研基础上,充分把握楚怡职教精神的科学内涵和时代价值,找准其与高职思政课的耦合逻辑,遵循与时俱进、融合兼顾、全面发展等原则,提出四个有效路径:

### (一)开发重构大思政育人体系

总书记说过:“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”高职院校教师要与与时俱进,不断更新教育理念,主动摒弃以往职业教育重知识技能、轻价值塑造的沉疴旧习,树立知识传授、价值引领和能力培养“三位一体”的教育观。职业教育的根本宗旨是“立德树人”,归根结底是“为人”的教育。因此,高职教师教给学生的不仅仅是教会学生某项生存技能,而更应该注重价值的传递、精神的涵养和人格的健全,实现知识传授和价值引领高度融合。对接“中国制造2025”和湖南“三高四新”建设对高职院校人才培养的新要求,梳理楚怡职教精神融入高职院校思政课教学的可行性和逻辑基础,开发重构大思政育人体系,打造“思政有高度、知识有深度、技能有热度”的“热乎乎”课堂。

### (二)搭建思政课程与课程思政协同育人平台

立足“大思政”育人格局,结合高职院校和各类专业课程的特点,以专业教学为基础,找到各类专业课程与思想政治教育的最佳连接点,将专业知识和思政教育同频共振的理想信念、价值理念、时代精神、职业追求等德育元素有机融入专业课程教学。以“楚怡职教精神”为突破口,对接课程内容载体,梳理整合“楚怡行动,我在行”(“楚怡”职业教育大讲堂、“楚怡”职业教育论坛、“楚怡杯”职业院校技能竞赛、创新创业大赛、“楚怡”读书分享会等)系列活动育人素材,构建以楚怡精神为引领的思政育人主线。将楚怡职教精神融入各院系、各专业的专业课程教学中,结合学科与专业特点,打造“楚怡”特色的教学案例,合理衔接思政之“道”与专业之“术”,双向强化学生的职业素养塑造和职业技能锤炼,实现思政教育与专业教育的高度融合,培养一批德技双修的楚怡工匠。

### (三)创建“一整合+双递进+三融通”人才培养模式

“一整合”指整合“政企行校”四方资源,学校与当地企业、行业对接,尤其要加强和推动高职院校与行业企业深度合作,形成“全方位融合、双主体育人、长效化运行”的协同育人共同体。“双递进”指思政课程和专业技能递进。遵照高职学生知识的掌握、技能的培育的普遍规律,将“楚怡”特色的教学案例、《创新中国》《大国工匠》系列视频中的“楚怡故事”与各专业院系专业课程中技能点结合,采取“结构认知→原理分析→方法领悟→典型案例→综合运用”的递进式教学模式,在层层递进中传承楚怡精神,锤炼职业技能。“三融通”指将楚怡精神与课程内容、技能证书交叉相互融通,形成“质量立本、创新树魂、融合赋能”思政育人体系,用心培育适应新时代需要的“有德、有技、有能、有为”高素质技术技能人才。

### (四)建构楚怡职教精神融入高职院校思政课教学的长效保障机制

为促进楚怡职教精神融入高职院校思政课教学中,建构相应的保障机制是十分必要且有效的。一是构建多元多维考核评价体系。为促进评价结果客观、公正、科学、合理,将“学生本人、同辈朋友、教师、企业、社会”作为评价主体,将实施“个人自评、同学互评、教师考评、企业反馈、社会反响”的多元多维考核评价体系。将楚怡精神的内化与笃行作为评价内容,从课前预习、课堂互动、任务实施、巩固强化四个层面,利用线上线下平台跟踪记录,把控教学全过程,全面了解和评价楚怡职教精神融入高职院校思政课教学情况及育人效果。二是构建融入思政课长效保障机制,即创新思政课教师培养机制,完善思政课教师集体备课制,建立育人资源整合机制。

参考文献:

[1]辛声. 奋力开创职业教育高质量发展新局面[J]. 新湘评论,2021(12).  
 [2]徐霞. 湖南私立楚怡工业学校研究[D]. 湘潭:湘潭大学,2014.  
 [3]袁杰伟. 湖湘文化视域下楚怡职教精神溯源[J]. 湖南工业职业技术学院学报,2021(12).  
 [4]刘湘国,刘姝蕾. “三全育人”综合改革背景下开展“楚怡”职教精神研究的重要意义[J]. 经济师,2020(11).  
 [5]陈文静,等. 百年楚怡:湖南职教人的精神富矿[J].

湖南教育(C版),2021(1).

[6]邓志革. 让“兴工”成为学校的价值追求[J]. 湖南教育(C版),2021(1).  
 [7]蒋昌忠. 传承楚怡职教历史 弘扬楚怡职教传统 用心用情擦亮湖湘职业教育品牌[J]. 湖南教育(C版),2021(1).  
 [8]习近平. 习近平首次点评“95后”大学生[N]. 人民日报,2017-1-3(1).  
 [9]刘燕. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职院校思政课教学的思考[J]. 思想理论教育导刊,2021(11).

### Research on the Path of Integrating Chu Yi Vocational Education Spirit into Ideological and Political Course Teaching in Higher Vocational Colleges

KUANG Cui-fang

(Hunan Electrical College of Technology, Xiangtan Hunan 411101, China)

**Abstract:** “Patriotism, knowledge seeking, entrepreneurship, industry” Chu Yi vocational education spirit highlights the lofty value pursuit of college students in the new era, which is an important goal of ideological and political education in higher vocational colleges. Therefore, we should actively excavate and reveal the scientific connotation and value of Chu Yi vocational education spirit, implant Chu Yi elements in the teaching process of higher vocational ideological and political course in an all-round way, and realize the two-way improvement of educational effect and curriculum quality through the carriers of Chu Yi characteristic cultural corridor, vocational education concept hall and Chu Yi big forum, Chu Yi cultural festival and so on. It aims to provide strong talent support and skills support for the comprehensive construction of socialist modernization in new Hunan, and to help “China Intelligent Manufacturing” and “Hunan Intelligent Manufacturing” to transport more well-qualified and well-known Huxiang craftsmen and “great country craftsmen”.

**Key words:** Chu Yi spirit of vocational education; higher vocational ideological and political course; path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第95页)

期待一个在新媒体光辉下,更加生动、互动和个性化的思政教育模式能够在高职院校落地生根,为培养德技并修的现代人才打下坚实的基础。

参考文献:

[1]胡安怡. 新媒体时代优秀传统文化融入高校思政教育路径研究[J]. 新闻研究导刊,2023,14(10):184-186.  
 [2]史戈. 新媒体时代将中华优秀传统文化融入网络思

政教育的研究[J]. 产业与科技论坛,2023,22(7):117-118.

[3]杨萍. 中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践研究[J]. 品位·经典,2022(10):125-126.  
 [4]林桦,姚玲玉,李丹,等. 齐鲁优秀传统文化融入医学生思想政治教育现状调查及策略研究[J]. 高教学刊,2022,8(9):155-158.  
 [5]张又丹,刘芳. 基于“大思政”背景的课程思政教育优化路径[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(1):84-85.

### Research on the Integration of Traditional Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges in the New Media Era

LI Zheng-xin

(Fujian Agricultural Vocational and Technical College, Fuzhou Fujian 350007, China)

**Abstract:** The integration of traditional culture into ideological and political education in higher vocational colleges is of great significance, but it faces many challenges, such as outdated concepts, insufficient interactivity, and shallow technological application. In order to cope with the challenges and fully use the advantages of the new media era, higher vocational colleges should adopt countermeasures such as using new media tools to innovate traditional culture teaching methods and enhance students’ cultural experience, strengthening the interaction between teachers and students under this environment to promote students’ deeper understanding of traditional culture, expanding interdisciplinary projects to understand and value traditional culture in innovative practice, and strengthening students’ emotional experience of traditional culture to enhance their sense of identity and traditional culture inheritance, etc., to effectively integrate traditional culture into ideological and political education, and promote students’ comprehensive development.

**Key words:** new media; traditional culture; higher vocational colleges; ideological and political education

(责任编辑:章樊)