

高职学生发展核心素养体系：特征与模型

王 环

(辽宁建筑职业学院, 辽宁 辽阳 111000)

摘 要: 在全球化、信息化高速发展的时代, 及时纠正片面追求技能的教育价值观成为高等职业教育的重要任务。高等职业教育的价值在于培养全面发展的职业人。核心素养是知识、技能、态度、价值相互融合的整体概念, 具有价值性、一体化、发展性、贯通性和渐进性的特征。从教育的价值和学生特征出发, 高等职业教育学生发展的核心素养包括知识发展、思维发展和行为发展三个层次, 其中, 思维是在多次的问题解决过程中对知识应用的系统总结与内化, 行为是内化的知识、思维在情境中的表象, 教育教学中应以此为核心思想开展设计实施活动。

关键词: 高职教育; 学生; 发展; 核心素养

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2019) 01—0087—05

The Core Attainments System of Higher Vocational Student Development: Characteristics and Model

WANG Huan

(Liaoning Jianzhu Vocational University, Liaoyang 111000, China)

Abstract: The value of higher vocational education lies in training well-rounded professionals. Core attainments are an integrated concept of knowledge, skills, attitude and values, which has the characteristics of value, integration, development, penetration and gradual progress. Starting from the value of education and the characteristics of students, the core attainments of higher vocational student development include knowledge development, thinking development and behavior development. Thinking is the systematic summary and internalization of knowledge application in the process of solving problems for many times. Behavior is the representation of internalized knowledge and thinking in the context. Education and teaching should take this as the core idea to carry out design and implementation activities.

Keywords: higher vocational education; students; development; core attainments

素养是在价值层面对知识、技能、态度等个体成长关键要素进行体系化整合培养并形成内化的结果。在我国, 高等职业教育是将文化教育与职业准备教育融为一体的高等教育, 其中职业准备教育是此类教育的核心。联合国教科文组织认为, 职业教育既是普通教育的重要组成部分, 同时也是终身教

育的重要组成部分, 但其核心是个体职业发展的教育, 包括当前的职业领域和未来的职业领域, 因此, 那些可迁移的、对学习未来起关键作用的素养培养是高等职业教育关键的施教领域, 这些素养也就是高等职业教育学生发展的核心素养。自1972年英国学者梅滕斯提出“关键能力”以来, 世界各

收稿日期: 2018-12-11

基金项目: 中国高等教育学会职业技术教育分会2018年度课题 (GZYD2018049)

作者简介: 王环 (1972—), 女, 辽宁沈阳人, 讲师, 硕士。

国都将教育的焦点聚集到核心素养培养上,国际经济合作与发展组织(OECD)对核心素养界定为“在特定情境中成功应对复杂需要的能力,它需要调动知识、认知和技能以及情感、态度、价值观和动机等社会心理资源。”^[1]美国在“21世纪学习体系”中确定了核心素养的内涵,即“学习和创新素养”“媒体与技术素养”“生活与职业素养”,^[2]2016年,《中国学生发展核心素养》发布,确定了文化基础、自主发展、社会参与三大方面,包括人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养,^[3]规划了我国各级各类学校核心素养培养的总框架,为我国的高等职业教育学生发展核心素养框架的确定指明了方向。

一、新时代高等职业教育价值的再审视

高等职业教育是与经济社会联系最为直接最为紧密的一类教育,经济社会的改革深度、发展程度都会带来其价值取向的不断扩展和修正。在以知识经济为表征的21世纪,经济全球化和现代化带来了深刻的技术和劳动组织方式的革命,生产力快速提升,市场竞争力不断加剧,知识技术的半衰期不断缩短,职业快速更迭,创新能力、信息技术应用能力、沟通能力、合作能力等成为职业通用而长期的适用标准,经济增长与环境持续发展之间的矛盾、社会繁荣与公正之间的矛盾不断显现,工具化价值取向的碎片化特定知识技术教育已经不能满足个体持续发展和过上美好生活的需要,必须尽快转变,回归教育目的性要求的轨道。

作为教育,为国家与政治认同服务,为经济社会发展服务,为文化传承与发展服务,为人的个体持续发展服务是一个永恒的价值取向。但是,这一价值取向在各类教育中的体现不是一概而论的,而是随着教育这个客体在教育整体系统中的功能不同而不同,这一功能决定了该类教育的核心价值。融合四种教育价值,高等职业教育价值就是为培育和不断提升人的个体的职业胜任力并适应现代政治与生活服务,这里的职业胜任力既包括当下职业领域的胜任力,也包括未来职业领域的胜任力。价值是关系范畴和属性范畴的综合体,它是客体功能属性对主体需要的满足关系,^[4]教育价值的主体即是教育接受者、政党、政府,客体即教育本身。高等职业教育最为基本的价值是培育和提升人的个体职业全

面胜任力,这一价值要求教育要尊重个体发展的一般规律,从全面发展职业人培养的角度设计教育过程,促进个体的可持续发展;高等职业教育的政治性价值是培育认同国家与政治的人,也就是“为谁培养人”,政治价值要求教育通过相关手段和宣传功能,传播政党的政治纲领、方针、路线和政策,达成人个体在政治上的进化;高等职业教育的经济性价值是劳动力与科技的生产和再生产,以及管理科学的创新,^[5]它要求高等职业教育要从人力资源开发的角度科学配置教育资源,推行广泛而紧密的产教融合、校企合作,不断提升学习者的创新能力;高等职业教育的文化性价值是对文化的继承和传递,它要求高等职业教育要科学选择精华文化,强化传播与交流,实施更新与创新,弘扬优秀文化。无论是教育的基本价值、政治价值、经济价值和文化价值,都必须同时作用于学习者身上,最终归结于对人个体发展的价值,其核心是人个体在职业领域的全面发展,最终目标是人融入主流社会,生活幸福。

二、核心素养的基本特征

从教育系统角度看,核心素养是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。^[6]纵观发展的不同阶段,核心素养内涵的演变与科技进步、经济和社会发展密切相关,在不同的历史时期,核心素养的内涵都反映的是人和经济社会发展的需求,都是回答“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎么培养人”的问题,带有明显的个性化、多阶段、多维度协同发展的特征。

(一)核心素养的价值性

在核心素养的知识、技能、态度、价值四个必备因素中,价值起着核心统领作用,知识、技能、态度在价值的统领下整合。从不同层面分析,核心素养是个体发展、国家制度、社会价值的统一体。不同的历史文化,不同的政治经济,核心素养体系就会有不同的结构,核心素养必须充分体现社会价值观,必须维护国家利益,这也是教育的基本属性。从世界主要国家和组织核心素养框架构建的实践看,其价值取向各有不同,美国以“为了能够在未来激烈的国际竞争中持续领跑和应对严重的经济衰退”为价值取向,欧盟则以终身学习为目标,联合国科教文组织以可持续发展为目标来构建各自的核心素养框架,我国的学生发展核心素养体系框架构建在

社会主义核心价值观基础之上。

(二) 核心素养的一体化

核心素养是一个系统性的概念。肖川教授指出“在狭隘的学科观念背景下, 过分地局限于本学科知识与内容, 不仅会禁锢教师自身思想的自由驰骋, 也不利于我们培养视野开阔、才思敏捷、具有雄浑浩博的哲学气质的人才。”“先进的教育理念应该是把教学过程视为: 知识的建构+情感丰富、细腻的纯化+态度与价值观的形成和完善以及思想的升华+智慧能力的培养。”^[4]核心素养是核心的知识、技能、态度、价值等学习对象的有机融合, 是多样化学习对象一体化的过程, 更是脱离了学科体系的智慧的教育理念。一体化既可以满足人个体在社会生活中的重要需求, 也可以指导个体正确进行社会参与, 并与异质性群体正确互动, 从而达成个体与政治、经济、社会协调发展的目标。任何类型的教育都应该将关注焦点聚集于符合自身教育目标的核心素养培养之上, 采取一体化培养策略促成学习者核心素养的全面提升与知识、技能、态度、价值在个体层面的相对均衡发展。

(三) 核心素养的发展性

核心素养不是一成不变的。核心素养是个体“能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”, 在这一漫长的培养过程中, 个体成长目标、经济社会发展方向、科技技术都会发生不断甚至深刻变化, 要具备适应这些变化的能力, 必须不断调整校准核心素养的目标和内涵。“信息时代, 知识日益情境化, 情境日趋复杂化, 惟有将知识根植于情境, 才能找到知识学习的意义, 促进素养发展”, 从之前以“听、读、写、算”到如今信息、交流、问题解决等核心素养的变化, 可以看出人们对核心素养内涵认识的不断深入, 核心素养由学科核心向一般性核心转变, 核心素养的一体化程度不断提升, 对各种情境的适应性要求不断加强, 核心素养的时代性不断凸显, 这是核心素养适应环境变化的自身调节过程。

(四) 核心素养的贯通性

核心素养伴随人个体生命的全过程, 是使学问与身心合为一体的过程, 是打破学科教育体系, 促进教育回归本真的重要举措。这一特征注定了核心素养应该在终身教育中不断积淀与升华, 促进学习、

生产、生活知行合一。核心素养不仅仅是义务教育阶段的必须任务, 其贯通于世界发展进程, 贯通于教育的全过程, 贯通于个体生命的全过程。贯通性要求各类教育要秉持核心素养长期性培养的价值理念, 明确不同层次、不同类型教育在核心素养培养目标, 一以贯之。这一点, 澳大利亚教育理事会的《菲恩审议》的后义务教育阶段核心素养框架给予了很好的诠释。所以, 各级各类教育要将核心素养作为人才培养的最基本价值取向, 以核心素养要求开发设计培养方案、教学内容和教学方法, 并及时对学生发展核心素养进行客观评价, 找出不足, 改善新一轮的教学活动。

(五) 核心素养的渐进性

核心素养形成与发展是长期的, 渐进的, 从量变到质变, 不断积累与提高的过程。首先, 核心素养培养与个体所经历的情境息息相关, 离开情境核心素养培养如无源之水, 难以形成, 同时, 情境对个体核心素养的要求也是不断提高, 而情境需求才是核心素养培养的最佳时机。其次, 核心素养依靠个体主观世界的接纳, 其形成具有不稳定性, 需要不断巩固提高, 其培养过程是一个长期的过程。最后, 核心素养培养是社会教育、家庭教育、学校教育、自身养成共同作用的结果, 教育的广泛性、多层次性决定了核心素养要在各种复杂因素影响下不断成长。因此看来, 核心素养带有明显的渐进性, 其要求各级各类教育要按照培养目标的要求, 继承已有核心素养培养成果, 结合教育情境持之以恒地开展有针对性的核心素养培养。

三、我国高等职业教育学生发展核心素养存在的问题

高等职业教育生源一般分为高中毕业生、初中毕业生和中职毕业生三个层次, 层次的多样性是高等职业教育对象的一个显著特征, 也注定了高等职业教育学生发展核心素养继承与发展的复杂性。同时, 高等职业教育生源普遍存在知识积累不足, 经历情境不多, 心理素质低下等成长滞后的现象, 说明这些学生正处于人生观、价值观、世界观形成的关键时期, 需要素养教育的及早介入, 这也要求高职院校承担起繁重的学生核心素养培养任务。以《中国学生发展核心素养》为标准, 结合高等职业教育培养目标, 对比当前学生实际状况, 我国的高等

职业教育学生核心素养存在以下问题:

(一)文化基础薄弱

虽然高等职业教育生源具有层次多样性,但是其共同的特点是在初中阶段便失去了对知识的学习兴趣,这就造成了这一群体文化基础偏低。贵州高职院校的一项调查表明,近40%的被调查者认为自身文学素养比较差,他们对中国及世界的历史不够了解,对古典名著不够熟悉。他们在人文知识方面积累不足,阅读较少,成碎片化状态,以“浅阅读”为主,工具性较强。他们在语言应用方面存在很大障碍,很少能够将事件表达清楚。在写作中,词不达意,文不对题,逻辑性差,错别字百出。对科学原理、方法掌握甚少,数学基础差,缺乏独立思考、独立判断、发现问题、解决问题的能力,害怕困难,不愿做出大胆尝试。

(二)自主发展能力不够均衡

高等职业院校学生学习目标不够明确,学习兴趣不浓,缺少良好的学习习惯,缺少正确的学习方法,学习中遇到问题不愿和老师或同学们进行交流,厌学情绪严重。多数学生经常使用网络来获取信息,但是缺少对检索方法、检索工具使用的能力,对于专业性的信息分析更是觉得无从下手,因此,学生的信息整理、分析、使用能力存在较大提升空间。学生大多缺少对自身的发展方向定位,没有适合的职业生涯规划,更缺少为达成目标持续行动的能力。他们常存在自卑心理、焦虑心理,抗挫折能力不足。

(三)社会参与意识较差

高等职业院校学生有一定的环境适应能力,但是自我意识严重,团队意识不足,很难与不同性格的人很好相处,发生冲突时难以找到合理的解决办法,组织协调能力、人际交往能力有待进一步加强。学生对经济政治关注度不够,对人类文明和发展动态了解不足,对全球化问题知之甚少,跨文化交流能力薄弱。学生劳动意识不强,不愿主动参加劳动,怕苦怕累,缺少创新意识,不善于从现有信息中找到问题及其解决方案,不善于改进优化方案(产品),思维方法和逻辑思维能力亟待加强。

四、我国高等职业教育学生发展核心素养体系框架

构建我国高等职业教育学生发展核心素养框架,引导高职院校和全体教师关注学生核心素养培养,

遵从价值理性,纠正长期以来高职教育将教育目标单纯归结为“技术技能劳动力”的成长的工具性的偏颇,是当前高等职业教育的亟待解决的重大问题。作为核心素养培养的主体,学生全面发展的价值自然是构建核心素养框架的基础,但是,作为职业教育,按照生命价值由近及远的规律,只有将学生全面发展的关注焦点放在职业发展的层面上,才会指向性更加明显,价值倍增,相得益彰,这也注定了高等职业教育学生发展核心素养应该以培养全面发展的职业人为价值,以职业素养为核心。一份关于企业对学生核心职业素养的调查表明,岗位适应能力、社会交往能力、自我管理能力、语言表达能力、创新能力、实践能力、问题解决能力、信息素养、责任感、团队合作意识是学生核心的职业素养。结合《中国学生发展核心素养》体系框架,经过职业化改造,构建我国高等职业教育学生发展核心素养框架体系。

(一)高等职业教育学生发展核心素养模型

核心素养是一个知识、技能、态度、价值经过多次渗透、整合的结果,试图用核心素养课程代替现有的“学科课程”,几乎是不可能实现的。从某种意义上说,核心素养在现代教育体系中只能通过学科课程、项目课程及其体系的科学设计加速其转化过程来实现。构建高等职业教育学生发展核心素养模型,必须基于学习者认知规律,清晰而有层次地描述当前教育阶段核心素养与学科素养之间的关系与地位,才能便于理解、落实与操作。马尔扎诺的思维教学目标分类学认为,思考力是决定素养形成的关键,以思考力划分学习的五个维度,包括:学习的态度与感受、知识的习得与整合、知识的拓展与凝练、知识的有意义使用、心智习惯。日本国立教育研究所以此为依据,提出了以“思考力”为核心的“21世纪型能力”的框架,这些能力包括三层结构,即基础力(语言力、数理力、信息力)、思考力(问题解决力、发现力、创造力等)和实践力(人际关系形成力、社会参与力、对可持续的未来的责任等)。日本学者石井英真以包括认知系统、元认知系统、行为系统的“认知系统三重圆模型”对马尔扎诺的“学习维度”做了简化修正,其三个层次为:知识的习得与巩固、知识的意义理解和知识的有意义运用与创造,这一模型适用于高职学生发展

核心素养。

《中国学生发展核心素养》并没有清晰各学段核心素养进程,需要各学段教育按照教育目标、学习者主体态度与价值、群体未来面临的情境来重新构建。素养不能由教师直接教出,必须在相关情境中借助问题解决来习得,思维是在多次的问题解决过程中对知识应用的系统总结与内化,行为是内化的知识、思维在情境中的表象。对于高等职业教育来说,培养一线技术技能人才是既定的教育目标,虽属高等教育范畴但学习者群体与普通高等教育有着很大的差异,所面对的主要情境是职业情境。在职业情境中,知识是从事职业、实现自身价值必备的基础,这其中包括科学的工具,知识与工具在解决职业中发现的问题时便会内化为个体职业思维的发展,思维在职业情境中多次验证并运用便会外显为各类行为,所以,当前提升高等职业教育学生核心素养就是在进一步夯实学生知识的基础上,强化学生职业思维的形成,并进而转化为职业日常的应用行为。

(二) 高等职业教育学生发展核心素养体系框架

高等职业教育学生发展核心素养分为知识发展、思维发展和行为发展三个层次。依据对当前高等职业教育价值取向和学习者群体特征的分析结果,知识发展层次应该包括语言的、数理的、信息的和艺术的四个方面,思维发展层次包括批判思维、问题解决思维、技术与工程思维和创造思维四个方面,行为发展层面包括自我管理行为、团队合作行为、社会参与行为和责任担当行为四个方面。

知识发展是个体素养发展必须的能量储备,是根基。高职教育要在高中教育、中职教育、初中教育基础上,弥补语言、数理上的不足,打牢信息、艺术上的根基。这里的语言发展包括历史的、母语的、外语的知识,目标是改变当前一知半解的状态。数理发展是职业情境下必备的知识,是当前高职教育急需弥补的知识。信息知识包括信息工具认知与使用等方面,艺术知识是创新创造的灵魂,这些都是职场必须的认知基础。

思维发展是联通知识素养与行为素养的桥梁,

是个体素养形成的动力。思维包括科学的、数学的、历史的、经济的、伦理的和哲学的思维。批判性思维是个体独立成熟的重要标志,是“能动、持续和细致地思考任何信念或被假定的知识形式,洞悉支持它的理由以及它所进一步指向的结论”。问题解决思维包括抽象推理,简单运算,视觉空间,分类辨识等方面的素养。技术与工程思维是提出问题的时机、工作的排序与调整、有效的思维模式和如何判断工作成果的优劣等关于从事工程活动的程序和方法,它包括艺术的、结构的、经济的、安全的等方面的整体性思维。创造性思维是以感知、记忆、思考、联想、理解等能力为基础,以综合性、探索性和求新性为特征的高级心理活动,^[8]它包括多角度、多侧面、多层次、多结构去思考。

行为发展是个体素养的外在表现形式,也是内化完成的素养。自我管理行为包括自主学习、自我调节与控制、健康生活,团队合作行为包括语言应用、人际沟通、跨文化交流行为,社会参与行为包括国家认同、文明礼貌、技术应用行为。

参考文献:

- [1]张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016(4):10-24.
- [2]联合国教科文组织.Education for 21st Century [EB/OL].(2017-04-18)[2018-11-12].<http://en.unesco.org/themes/education-21st-century>.
- [3]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学刊,2016(10):1-3.
- [4]杨志成.核心素养的本质追问与实践探析[J].教育研究,2017(7):14-20.
- [5]周志刚,米靖.职业教育价值论[J].中国职业技术教育,2009(27):11-15.
- [6]许卫兵.教学目标的现实失落与应有追求:以小学数学学科教学为例[J].课程·教材·教法,2010(5):49-53.
- [7]杨剑.浅析传播专业大学生创造性思维缺乏的原因及对策[J].传播与版权,2018(1):138-140.

[责任编辑, 辽建职院: 付永生]