

高职财务管理专业“三班 + 三制 + 三中心” 人才培养模式的探索与实践

邓金城(教授)(广东水利电力职业技术学院 广东广州 510635)

【摘要】 高等职业教育的财务管理专业“三班 + 三制 + 三中心”人才培养模式改革,立足以学生为中心,提升人才培养质量和办学综合实力,从人才培养定位、人才培养目标、课程体系构建、实践教学设计、师资队伍建设、持续改进机制等方面进行改革探索,深化了财务管理专业人才培养机制改革,推进了国际视野财务人才、卓越财务人才培养,推进了分层分类教学改革,深化了学分制、项目制、导师制改革,专业的影响力、认可度将大大提升。

【关键词】 人才培养模式;卓越财务人才;国际视野财务人才;分层分类教学

【中图分类号】 F23; G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-5812(2024)04-0110-05

一、财务管理专业“三班 + 三制 + 三中心”人才培养模式探索与实践的意义

(一) 财务管理专业“三班 + 三制 + 三中心”人才培养模式简介。财务管理专业“三班 + 三制 + 三中心”人才培养模式,是指基于“三制”“三中心”开展“三班”的管理型财务人才培养试点机制。“三班”是指实施普通班、卓越班、国际班等分层分类教学试点。“三制”是指学分制、项目制、双导师制等教学改革。学分制是指建立以选课制为基础,以学分计量制、学分绩点制为核心,包括弹性学制、主辅修制、学分互任制、免修免听制、补考重修制等构成的教学管理体系,“按学分选课、按学分毕业”的教学管理模式。项目制是指学生在学校教师、企业教师的指导下,参与企业项目、创新创业项目的项目教学模式。导师制是指建立以“实务导师制”为导向的教学团队,学生接受“学校教师 + 职业财务经理人”的双导师指导机制。“三中心”是指推进以虚拟仿真中心、生产性实训中心、协同育人中心等“三中心”的建设与实践教学改革,提升管理型财务人才的实践教学质量。如图1所示。

(二) 财务管理专业“三班 + 三制 + 三中心”人才培养模式探索与实践的意义。

1. 深化财务管理专业人才培养机制改革。“三班 + 三制 + 三中心”的管理型财务人才培养试点机制,主要是围绕普通复合型财务人才、卓越财务人才、国际视野财务人才培养开展的各项教学改革的统称,包括“三班”的分层分类教学改革,学分制、项目制、双导师制等“三制”的教学改

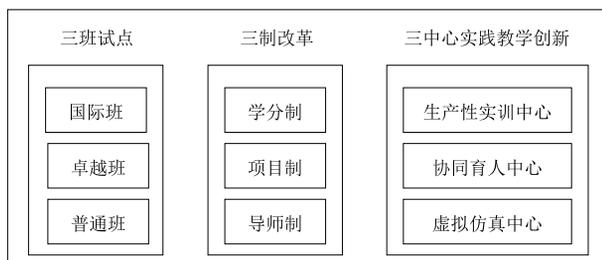


图1 “三班 + 三制 + 三中心”的管理型财务人才培养试点机制

革,“三中心”的实践教学改革、师资队伍建设和改革、评级机制改革等。“三制”“三中心”的教学改革推进了“三班”人才的培养,深化了财务管理专业人才培养机制改革。

2. 推进卓越管理型财务人才培养。2015年广东省高等职业教育品牌专业建设计划提出了卓越人才培养的指导建议。随着学院推进一流高职财务管理专业建设,对高职财务管理专业卓越管理型财务人才的培养也提上议事日程。卓越管理型财务人才培养对高职财务管理专业人才培养规格提出了更高的要求。

3. 推进国际视野人才的培养。国际视野人才培养的提出,将促进学院与国际接轨,走上国际化的道路。学院推进与澳洲阳光海岸大学“3+2 协同专本”人才培养的探索与创新,逐步完善学分互认办法、国际班教学标准、人才培养方案、培养模式。探索学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源,加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系,探索教

【基金项目】 2019年广东省教学改革项目“财务管理专业‘三班 + 三制 + 三中心’人才培养模式探索与实践”(项目编号:GDJG2019220);主持人:邓金城。

师交流、学生交换、学分互认、学位互授联授方法,探索国际合作育人机制,推进具有国际视野、国际通用的高素质技术技能型人才的培养。

二、财务管理专业“三班+三制+三中心”人才培养模式改革途径

(一)知行融合,推进“三班+三制+三中心”的管理型财务人才培养试点机制。以完善校企合作育人机制为切入点,推进行业、企业、学校的深度合作。搭建“三中心”的高职“管理型财务人才培养试验区”,推进“三中心”的实践教学改革,完善导师制、项目制、学分制等支撑机制,深化产教融合,推进“三班”人才培养。以“知行合一”为培养理念,采取“专业核心知识优化、专业核心能力培养、专业核心素养培养”的“三核协同”培养方法,推进理论教学改革、实践教学改革、素质教育平台改革一体化的教学改革,将知识教育、能力教育、素质教育相融合,协同推进。

(二)专兼融合,加强以“实务导师制”为导向的创新型教学团队建设。加强骨干教师培养、“双师”素质培养、优秀青年教师培养、兼职教师队伍建设,创新教师层级开发机制,按照合格教师、优秀青年教师、骨干教师、专业带头人、教学名师等五个层级开发提升全体教师的整体素质,依托道德修炼、教学研究、科学研究、技术服务、社会服务、实践锻炼、技能竞赛、考证培训、表彰激励、职称评聘等开发路径,培养教师的职业道德、职业技能、职业资格、教学能力、社会服务能力、动手实践能力等核心能力,形成相对稳定的教师整体素质“层级开发”机制,促使教师自觉参与学院教育教学改革和服务地方经济社会发展。组建模块化教学团队、科研团队、社会服务团队,提升教师“产学研服创”能力。

(三)产教融合,双线驱动,加强教学条件建设与实践教学改革。以“技术高端、管理高效、育训高质”为目标,校企共建一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平校内实训基地,重点建设、完善生产性实训中心、协同育人中心、虚拟仿真中心。对现有实训室进行整合,形成“三中心、十环节”专业实训体系。加强校外实践教学基地与实践教学改革。深化校企合作,抓住广东区域经济发展财务管理高技能应用型人才需求的契机,共建具有“厂中校”特色的校外实习实训基地。推动“行业-企业-学校”的深度合作,推动校外实践教学模式改革,实施双导师制,校企共同制定校外实践教学培养方案,共同组织实施校外实践教学的培养过程,共同制定校外实习基地培养成效的考核方案,共同评价校外实践教学的培养质量。

(四)中西融合,加强对外交流与合作,培养具有国际视野的人才。一是主动服务国家“一带一路”倡议、“走出去”发展战略,加强与职业教育发达国家的交流与合作,与国外本科学学校签订合作培养协议,共同探讨合作培养方

案,学生互访互换、学分互认,探索国际合作育人机制,培养具有国际视野的高素质技术技能型人才。二是适应国际财务管理人才需求,引进国际财务管理协会创建的国际财务管理师职业资格认证体系、认证课程标准、教材体系,将该职业资格认证纳入人才培养方案,修订专业教学标准、课程标准,探索按照专业国际认证的范式开展专业建设,着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能型财务管理人才。

三、财务管理专业“三班+三制+三中心”人才培养模式改革措施

(一)坚持“标准+特色”的“三班”人才培养定位。

1. 遵守教学标准的类型定位:高素质技术技能型人才。高素质技术技能型财务人才要求德、智、体、美全面发展,具有良好职业道德和人文素养,具有一定的科学文化水平、创新意识,掌握财务管理的基本知识,具备能够将知识应用于实践解决财务管理问题的能力,能够从事会计、财务分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理、绩效管理等工作。

2. 适应行业发展的专业定位:复合型管理型财务人才。管理型财务是相对于核算型财务而言的。财务管理转型推动了财务管理工作从“核算型”向“管理型”转变。一名合格的管理型财务人才必须是“懂财务”“懂管理”“懂业务”“懂技术”的复合型财务人才,具备财务知识、IT知识、业务能力、管理能力。对于管理型财务人才,业财融合是其主要职责,在知识结构上,应当具备会计学、管理学、经济学、大数

表 1 普通班、卓越班、国际班的知识目标、能力目标、素质目标

培养目标	普通班	卓越班	国际班
知识目标	基本 知识 目标	具备本专业需求的公司知识、政治理论与法律知识、经济管理知识、金融知识、基本的财务知识、税务管理知识、信息系统知识、成本管理知识、审计与风险管控知识、创新创业知识等	
	提升 知识 目标	具备初级职业资格证书知识; 具备初级、中级职业技能等级证书知识; 具备专业技能竞赛知识; 具备提升型财务知识	具备雅思知识; 具备国际规则、国际化惯例、国际礼仪等知识; 具备中国企业国外生产经营知识,掌握国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等知识
能力目标	基本 能力 目标	具备基本的财务核算能力、信息技术运用与数据处理能力、经营管理基本能力、财务管理能力、税务申报与筹划能力、内部审计与风险管控能力、投融资管理能力等	
	提升 能力 目标	具备基本的创新思维、创新能力; 具备较强的实践能力应用	具备较强的学习能力; 具备较强的创新能力; 具备较强的实践应用能力
素质目标	基本 素质 目标	具备良好的政治素质、职业道德、人文素养、身心素质等	
	提升 素质 目标	具备创新意识	具备较强的财商思维、责任心、责任意识、创新精神、精益求精的工匠精神
			具备国际视野

据、财务管理和金融学基础等知识,并具备跨学科知识的综合应用能力;在能力结构上,要具备会计核算与分析、信息技术与数据处理、成本管理与控制、税务申报与筹划、业财融合等能力;在素养结构方面,要具有较高的职业道德、法律、文化等素养。

3. 基于分层分类教学的普通班、卓越班、国际班差异化定位。普通班培养基本型复合型管理型财务人才,卓越班培养卓越技术技能型管理型财务人才,国际班培养具有国际视野的技术技能型管理型财务人才。

(二) 实施“基本+提升型”的“三班”人才培养目标。普通班、卓越班、国际班按照“基本知识(能力、素质)+提升型知识(能力、素质)”目标来规划人才培养目标,以保证基本知识、能力、素质目标的实现,同时保证个性化培养目标的实现。如上页表1所示。

(三) 构建“基础共享、核心保障、拓展分类、岗证融合”的多元课程体系。基于多样化生源,按照分层分类教学要求和专业人才培养目标,根据“专业基本能力——专业核心能力——专业综合能力——专业拓展能力”的能力递进规律,构建专业兼容,专业性、综合性并重的“基础共享、核心保障、拓展分类、岗证融合”的多元课程体系,如图2所示。

基层共享:按照“强化普适性技能,夯实基础性理论”设计基础课程,共享课程及课程内容。

核心保障:根据核心职业能力设计核心课程及内容,“三班”都开设,保障专业核心能力的培养。

拓展分层:结合专业特色、学校实际和学生兴趣开设拓展课程,实现分层培养。拓展课程按照“基本型+提升型”构建。

课证融通:推进“1+X”财务共享服务职业技能证书制度试点,围绕标准开发课程模块,嵌入专业(技能)课程体系,结合职业技能等级标准的能力要求,做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接,优化课程设置和教学内容,促进岗、课、赛、证融通。

(四) 财务管理专业“三班+三制+三中心”分层分类教学改革。全面深化“分类培养、分层教学”的人才培养模式改革,以高素质技术技能型人才培养为基本目标,以“基本+提升型”的高职教育分层分类人才培养为目标,实施“升本”型、复合型、卓越型、国际视野型等“提升型”分类培养路径。将财务管理专业学生按照学习成绩、招生来源等分成不同培养目标、执行不同人才培养方案、不同教学方法的三个类型的班级:普通班突出实践教学,着力培养应用能力、实践能力较高的高素质技术技能型人才。卓越班小班教学,着力培养高素质卓越管理型财务人才。国际班双语教学,着力培养具有国际视野的财务管理人才。设计

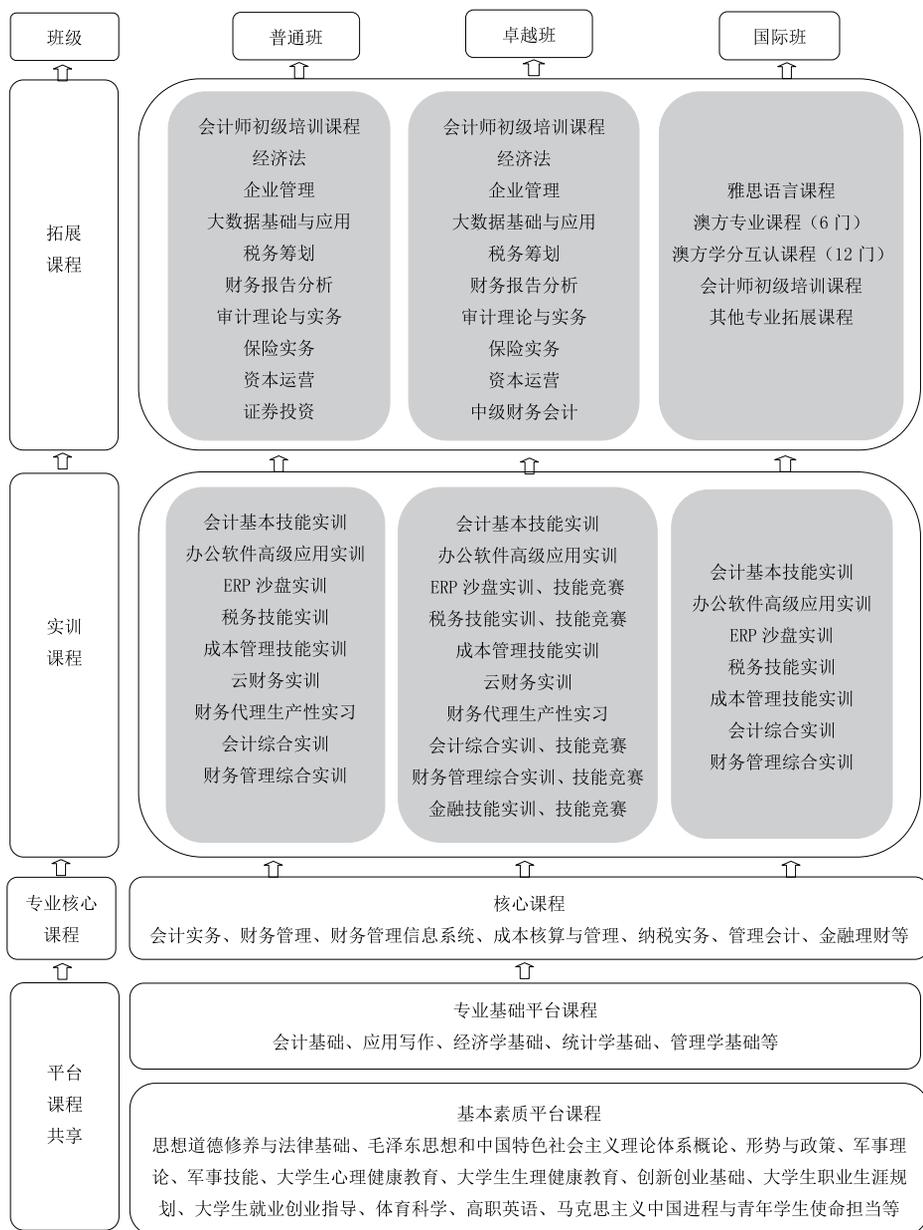


图2 基于“三班+三制+三中心”的课程体系

“分层教学”“选择学习”的教学制度,完善学分制的教学和管理制度,完善选课制度,以满足学生的个性化发展需求,促进学生成长成才。

(五)财务管理专业“三班+三制+三中心”实践教学改革与创新。

1. 校内实践教学基地建设与实践教学体系改革。对现有实训室进行整合,形成“三中心、十环节”专业实训基地与实践教学体系,如图3所示。

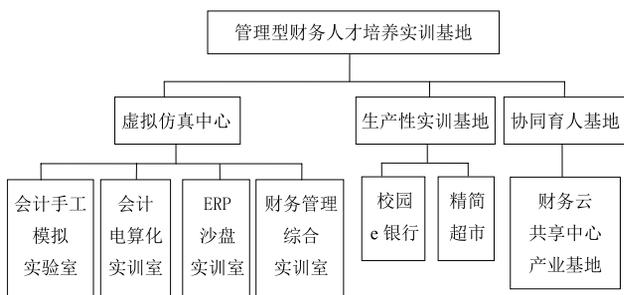


图3 财务管理专业管理型财务人才培养实训基地

(1)管理型财务人才高水平校内实训基地建设。管理型财务人才培养实训基地是适应财务管理专业实践教学需要,主要用于培养管理型财务人才岗位能力,提供财务管理专业教学、培训、职业技能鉴定和技术服务,用于开展财务管理专业认知实训、理实一体化教学、综合实训、顶岗实习。管理型财务人才培养高水平校内实训基地由虚拟仿真中心、生产性实训中心、协同育人中心等三部分组成。

一是依据“校中厂”建设理念,校企共建合营生产性实训中心。生产性实训基地包括校园e银行、精简超市、技能大师工作室等。二是依据“产教融合”建设理念,引企入校,与企业共建财务云协同育人中心(基地)。按照“共建、共管、共教、共评”的原则,共创协同育人模式,提升学生职业能力。三是建设虚拟仿真中心。包括会计手工模拟实验室、ERP沙盘实训室、会计电算化实训室、财务管理综合实训室等,以满足会计基本技能实训、多媒体会计模拟实操、ERP沙盘模拟实训、办公软件高级应用实训、金融技能实训、税务技能实训、办公软件高级应用实训、会计综合技能实训、财务管理综合实训等实训教学。

(2)“三中心、十环节”“六位一体”的专业实训体系创新。对现有实训室进行整合,“三中心”是指生产性实训中心、协同育人中心、虚拟仿真中心,“十环节”是指包含会计基本技能实训、多媒体会计模拟实操、ERP沙盘模拟实训、办公软件高级应用实训、金融技能实训、税务技能实训、云财务实训、办公软件高级应用实训、会计综合技能实训、财务管理综合实训、创业实训等构成的实践教学体系。“六位一体”是指“十环节”涉及的“基本技能、专项技能、综合技能、创新创业技能、竞赛、考证”的实践教学

能力。如图4所示。

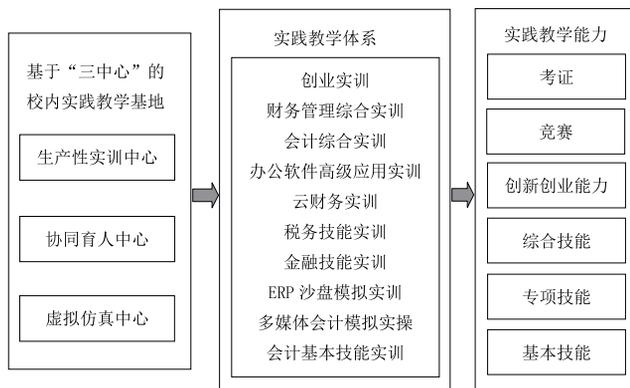


图4 校内实践教学基地“三中心、十环节”“六位一体”实践教学体系

(3)开展企业带教、现代学徒制教学。立足新技术、新模式,以及智能财务人才培养的需求,基于企业财务云共享中心的新型共享模式,以“财务共享”为中心,引入财务共享中心实践教学方案,以“真实平台、动态业务、一线专家”组合的方式建立职业基础能力、职业岗位能力、职业发展能力的职业能力培养体系,开展“1+1+1”(为期1年每班1周1天)的轮岗实践,开展企业教师带教、现代学徒制教学,通过课程融合、师资培养、实训基地建设等为学生在校社会实践提供保障,培养学生的实务技能与管理能力,使学生成为社会需要的智能财务人才。

2. 加强校外实践教学基地建设 with 教学模式改革。与多家企业签订协议建立校外实践教学基地,进一步完善“认识实习、跟岗实习、顶岗实习”的校外实践教学体系,优化实训内容,实施双导师指导,强化过程考核,提高职业岗位能力,促进学生能力实现层层进阶。

3. 构建‘岗位对接,分层递进’的差异化实践教学体系。实践教学内容按能力层次划分建立“递进式”实践教学模式,构建由“专业基础技能、专业核心技能、专业拓展技能、专业综合技能”四个实训模块构成的实践教学体系,完善“职业通用能力实训、专业基础能力实训、专业综合能力实训”校内实训教学体系和“认识实习、跟岗实习、顶岗实习”校外实践教学体系。同时适应“三班”能力培养需求,并考虑毕业学分的要求,设置差异化的实践教学体系。

4. 双线驱动、全程贯通、螺旋递进的实践教学模式创新。双线驱动,即财务实训与会计实训平行进行,教师实践与学生实训兼顾进行,校内实训与校外实训交替进行;全程贯通,即实践教学贯穿高职财务管理专业教育全过程;阶段递进,即由感性认知到理性认识,由简单到综合,分阶段、有步骤、层层递进,形成“岗位对接,分层递进”的实践教学体系,使学生的职业能力和职业素养稳步提升。如下页图5所示。

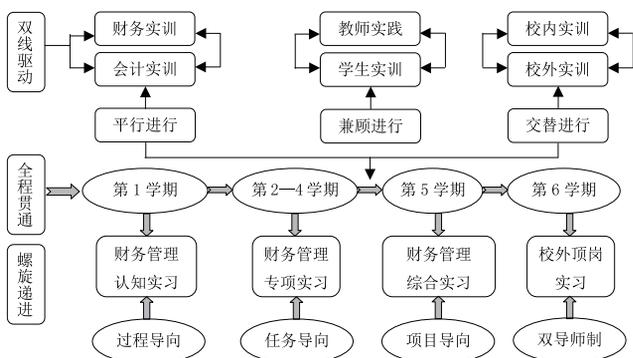


图5 双线驱动、全程贯通、螺旋递进的实践教学模式创新

(六) 财务管理专业“三班+三制+三中心”教学创新团队建设。(1)以师德建设为优先抓手,培育新时代“四有”卓越团队。以培养“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的“四有”教师为目标,持续推进教学团队师德师风建设。创新师德教育,完善师德规范,推动师德建设常态化、长效化,引导团队教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。(2)优化机制,重点突破,锻造过硬团队教师能力。实施“双师”素质提升工程,打造高水平“双师型”教师队伍;实施教师教学能力提升工程,提升教师服务“1+X”证书的能力;实施教师社会服务能力提升工程,提升教师实训指导及技术技能积累创新能力;实施专业教师国际化进程工程,加大教师国际交流力度,打造国际化师资队伍。按照新任教师、合格教师、骨干教师、专业带头人、教学名师等教师职业发展的五阶段,构建全程化、进阶式教师职业发展培养体系。制定教师能力提升计划,从教学能力、科研与技术服务能力、学生教育管理、实践能力等四个维度,全方位开展培养培训,促进教师个人成长、团队成员专业水平整体提升。(3)搭建平台整合资源,打造教师团队建设协作共同体。搭建校际协作共同体,服务“1+X”证书制度实践创新。建立校企双向交流协作共同体,打造“双元”育人体系。

(七) 财务管理专业“三班+三制+三中心”人才培养持续改进机制。(1)“三闭环”达成评价与改进机制。构建培养目标、毕业要求、课程目标的“三闭环”达成度评价与改进机制。培养目标达成评价与改进机制,即持续地改进培养目标,以保障其始终与内、外部需求相符合;毕业要求达成评价机制,即持续地改进毕业要求,以保障其始终与培养目标相符合;课程目标达成度评价与改进,即持续地改进教学活动,以保障其始终与毕业要求相符合。(2)教学过程质量监控机制。设置院、系两级教学质量管理体系,加强教学过程的质量监控。教学过程质量监控机制包括课程体系设置和评价修订机制、课程标准的制定和审查机制、课程教学过程监督检查机制、课程考核方式和内容审查机制等。(3)人才培养目标的毕业生跟踪反馈及社会评价机制。

定期召开应届毕业生座谈会,定期开展往届毕业生的跟踪调查,定期开展培养目标的社会评价。

四、财务管理专业“三班+三制+三中心”人才培养模式的培养效果分析

(一) 总体目标达成。人才培养模式改革立足全面提升人才培养质量,学院实施了“三班+三制+三中心”的管理型财务人才培养试点机制,创新管理型财务人才培养模式,以人才培养模式改革推动专业教学深化改革;推进“三中心”的高职“管理型财务人才培养试验区”,启动了卓越班小班教学,加强卓越管理型财务人才培养;加强以“实务导师制”为导向的专业教学团队建设;推动“操作型”财务人才培养方案向“管理型”财务人才培养方案转变;加强国内外同类院校的交流合作,与国际接轨,开设了中澳国际合作班,初步达成具有影响力和竞争力的高职财务管理专业。

(二) 人才培养质量显著提升。通过人才培养模式改革,学院财务管理专业人才培养质量显著提升,毕业生初次就业率达到95%以上,应届毕业生初次就业平均起薪较高,基本工作能力和核心知识满足度较高,工作与专业相关度较高,就业现状满意度较高,就业质量稳步提升。

(三) 产教深度融合。以校企合作、“双主体”育人为突破口,与行业企业建立长期稳定的紧密型合作关系并开展全面、深入的合作。开展企业带教、现代学徒制教学以来,已共同开展财务共享服务职业技能等级证书试点、培训、考核等工作,和企业共同培训财务共享服务职业技能等级证书初级、中级、高级讲师多名,产教融合深度大大提升。

(四) 专业综合实力提升。通过人才培养模式改革,财务管理专业的师资水平、教学条件、教学管理水平、教学科研水平、社会服务能力、国际视野人才培养得到改善和提高,财务管理专业综合实力增强。

【主要参考文献】

- [1] 陈桂梅, 龚方红. 高职院校卓越技术技能型人才培养体系优化探讨[J]. 教育与职业, 2018,(07): 65-69.
- [2] 单松. 管理财务人才素质体系建构与培养路径探索——基于高水平高职院校财经专业的视角[J]. 经济师, 2020,(05): 155-156.
- [3] 何新哲. 职业教育国际化人才培养模式的理论审视与实践探索——以宁波TAFE学院“中外合作、中高贯通”为例[J]. 现代教育管理, 2018,(01): 77-81.
- [4] 邓金娥. 双一流建设背景下高职财务管理一流专业建设研究与实践[J]. 商业会计, 2021,(20): 125-129.

责任编辑 邓思思