

基于成就目标理论的教学模式探新

——以管理学研究方法课程为例

骆元静

(华中农业大学经济管理学院 湖北·武汉 430070)

摘要:文章以管理学研究方法课程为例,基于成就目标理论开展教学创新,以学生兴趣为出发点、以实践操作为落脚点、以纵向评价为考核点,重点解决方法类课程学生认知度不高、学习和应用困难、思政元素难以体现等教学难点,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,在提升学生学习效果的同时实现专业学习与思政教育的有机结合,为方法类课程改进教学质量和提升思政育人成效提供借鉴。

关键词:成就目标理论;教学创新;问题导向;项目式教学

中图分类号:G642.0 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2023.10.014

青年是国家的希望、民族的未来,而青年人应用正确的世界观和方法论去认识和理解世界是青年学生在新时代建功立业的前提。管理学研究方法作为一门帮助青年学生认识世界发展规律的一般方法类课程,其作用已经超越了管理学研究本身,无论是在专业知识学习还是价值引领方面均起到十分重要的作用。青年学生应积极学习这门课程,掌握通过科学研究认识世界的基本方法,树立通过科学研究认识世界的基本态度。但是,这门课程本身对学生的前置知识储备有一定的要求,且传统教学方法无法充分激发学生的学习热情、对学生的训练不足,导致学生的参与度较低,课程教学效果有限。因此,管理学研究方法课程组通过基于成就目标理论的教学模式和教学评价方案创新,突出学生参与和实践模块,引导学生建立独立思辨之精神和求真务实之态度,为学生在后续的社会生活和终身学习中筑牢方法论基础。同时,该课程的创新除了重视学生对科学研究理念的理解、对科学研究

方法的掌握,还强调遵循马克思主义基本原理,理解自然规律与社会规律及其客观性,引导学生关注社会现实,从而实现专业教学和思政育人的有机结合。

1 当前管理学研究方法课程存在的教学难点

管理学研究方法作为一门纵贯本硕博培养方案的管理类专业基础课程,具有背景知识范围广、知识要点密集、实践应用要求较高等特点,而学生对方法类课程价值的认知度不高、方法类课程练习不足以及方法类课程与思政元素的结合不够等正是本门课程的教学难点所在。

1.1 学生对方法类课程价值的认知度不高

管理学研究方法课程兼具理论性和应用性。在理论部分,不仅要求学生和管理学研究的哲学基础加以理解,也需要学生利用课堂内外大量的时间对研究设计、研究方法和多种数据分析软件等基础知识进行学习。在应用部分,要求学生应用课程所

基金项目:2022年度华中农业大学经济管理学院校级“课程思政”示范建设培育项目“基于学习过程的方法类课程过程性考核标准与实施办法——以管理学研究的方法类课程为例”(项目编号:JG2022049)。

作者简介:骆元静(1989—),女,博士,讲师,研究方向为组织行为学和人力资源管理。

学知识发现和解决企业管理相关问题,获得科学可信的研究结论,做到学以致用。而尚无科研任务的本科学生难以理解该门课程的价值所在,且相对难以量化课程学习前后学生能力的提高效果,学生在学习中的获得感较低,从而导致学生对该课程的学习目标和学习意义认识不清。

1.2 方法类课程的练习不足,学生实践应用困难

传统教学模式以教师课堂上的知识点讲授为主,以学生的课后练习或实验操作练习为辅。然而,该课程本身所涉及的研究方法较为庞杂,需要学生练习和掌握的统计分析软件较多、应用较为灵活,导致课后练习效果不佳^[1]。除课程本身的教学难点之外,在校学生普遍缺乏企业实习工作经验,对企业管理问题缺乏敏感度,导致学生在练习过程中的代入感较低、练习动力不足,学生的练习效果难以保证、实践应用困难。

1.3 思政元素的体现不足

传统观点一般认为方法类课程以授以学生工具为主,缺乏思政素材。然而管理研究方法课程的核心在于引导学生发掘企业管理的客观规律,从而为学生正确理解和搭建社会科学知识体系打好方法论基础^[2]。现有的教学设计对这一要点的重视不够,无法通过恰当的思政设计、以润物无声的方式引导学生建立起科学的、思辨的世界观和方法论,因而未能充分体现该课程对学生世界观的塑造作用。

2 基于成就目标理论的教学设计要点

2.1 以学生兴趣为出发点,确保教学主题的定制化,带领学生探索、发现、研究问题

任何个人都是朴素的社会心理学家。人在社会生活中需要对所见之人、所经之事进行判断和归因,而这种寻求表层现象之下深层原因的动机即为社会科学研究的出发点。青年大学生正处于世界观、人生观和价值观的重要塑造时期,同时也处于创造性最高、充分发挥自主性的阶段;在此期间有必要引导学生利用马克思的辩证唯物主义认识论来认知世界和解决问题,并针对学生的个性化疑问进行教学主题的开发,使学生成为问题研究的主导者^[3]。

2.2 以实际操作为落脚点,确保研究实施的流程化,锻炼学生解决问题的能力

管理学研究方法课程本身具有较高的操作性,需要学生在实际操作中掌握研究方法、获得能力的

提升。管理学研究所常用的文献阅读法、实验法、访谈法、问卷调查法、案例分析法等均为社会科学研究的基本研究方法。实践是检验真理的唯一标准。学生只有基于规范科学的研究程序开展研究活动,获得研究结论,才能真正得到具有说服力和可信度的问题答案和解决方案。基于成就目标理论的教学创新需要提炼出诸多研究方法中的普遍做法,并结合学生的个性化研究兴趣开展一对一课堂教学和课后辅导答疑,确保每个学生都能就某一问题开展实际的研究工作,在实际研究过程中查漏补缺和积累经验,从而锻炼自身独立从事科学研究的能力。

2.3 以纵向评价为考核点,确保评价结果的个性化,关注学生个人能力的纵向成长

马克思主义发展观指出,社会有机体是处在不断发展变化之中的,而不是静止不变的。就学生学习而言,能力的锻炼和增长也非一蹴而就的,而是遵循一定的发展规律、处于动态变化之中的。现有的管理研究方法和大量的管理类课程教学评价多以横截面评价方法为主,即以课程最终的考核结果作为学生学习效果的主要评价指标。这种评价方法没有考虑到不同学生在课程学习前的初始能力水平差异,更为重要的是横截面评价体系使得学生过多地看重最终的考核结果,而忽略了个体本身在学习过程中的能力增长,不能准确反映每个学生个体在学习过程中取得的学习效果^[4],导致学生间的横向比较和无效内卷,不利于培养学生的团队合作精神和能力增长意识。基于成就目标理论的纵向评价体系通过对每个学生实施“学前一学中一学后”的能力跟踪评价,针对学生的能力增长需求进行考核,关注学生在整个学习过程中知识掌握和应用能力的提升,从而达到以评促学的目的。

3 成就目标理论与教学创新实践

3.1 成就目标理论基础

成就目标理论一直是教育领域用以揭示学生学习动机、学习策略和学习效果的重要理论^[5]。成就目标理论在成就动机理论和成败归因理论的基础上,发展出能力增长观和能力实体观这两种学生对自身能力的评价倾向。持能力实体观的学生更倾向于将个人能力视为一种稳定的能力,因此学习的目标多设定为可以展现其学习能力的学习任务;而持能力增长观的学生更倾向于将个人能力视为一种持续增长的能力,因此在学习中更愿意接受富

有挑战性、有益于能力增长的学习任务。本课程的创新即以第二种能力评价倾向为基础,引导学生以能力增长的视角看待个人发展,引导学生积极主动地承担富有挑战性的学习任务,实现能力的增长。基于成就目标理论的一系列实证研究表明,个体所持有的目标在一定程度上构建了个人对事件进行解释和反应的框架^[6]。通过引导学生个人树立连续的能力增长目标,有助于学生积极应对学习中遇到的困难,而非过多地聚焦于自我能力的表现,从而确保学生建立基于个人能力成长的纵向比较和评价体系,避免学生间因过度横向比较而导致的无效内卷和合作精神的缺乏。

3.2 基于成就目标理论的教学目标与教学设计

3.2.1 教学目标

区别于以往的教学模式,基于成就目标理论中能力成长观的教学创新,其核心在于关注每个学生个人能力的成长,力求不同学生在教学过程中均获得个人的能力增长和价值塑造,并在动态调整和纵向考核过程中突出个人学习能力的增加值,真正让学生学有所思、学有所获。

(1)理论教学。要理解管理学研究方法,首先需要了解管理学研究的科学哲学基础及其演进路径,构建管理学研究方法的认识框架,从而令学生领悟科学哲学的基本逻辑,理解科学研究的复杂性、丰富性、多样性及发展性。同时,通过介绍科学问题和理论建构的基本过程,引导学生辩证地理解管理学研究中的各种理论。

(2)能力教学。通过管理研究教学创新,使学生理解管理科学研究的完整过程,了解各个研究环节的基本内容以及实证研究的基本过程,掌握不同研究方法的具体操作,获得管理科学研究的必备技能,尤其是文献阅读和总结能力、研究问题提出和研究设计能力、数据分析和软件应用技能、论文写作能力等。

(3)思政教学。管理学研究方法作为一门探究有关管理方面社会现象和社会问题之规律的方法类课程,对学生的世界观、人生观、价值观塑造具有潜在的影响作用。通过将案例教学、启发式教学、思辨式教学与思政教育相结合,潜移默化地发挥该课程的育人作用,使学生在过程中掌握认识和理解世界的科学方法,培养学生的思辨精神和科学精神,自觉建立起科学的世界观和方法论,并在此过程中把握现实,认清社会发展的客观规律和必然趋势,牢固树立投身于社会主义建设的认同感和使

命感。

3.2.2 教学设计

为实现上述理论教学、能力教学和思政教学三方面的教学目标,突出以学生能力成长为核心的教学理念,可引入小组项目式学习方案设计、问题驱动式教学方案设计、纵向动态式教学评估设计,使学生在解决问题的过程中实现专业学习和价值引领的有机融合。

(1)小组项目式学习方案设计。即将课程目标转化为小组项目。管理学研究方法课程围绕管理学等社会科学相关研究工作的基本流程、基本方法,分阶段地讲授管理学研究的哲学基础、科学问题的提出、管理学研究设计、常用研究方法及应用、科学论文写作等知识模块,各个知识模块之间承前启后、互相关联。通过小组项目式学习方案设计,由学生自发成立学习小组,小组成员在整个课程学习期间围绕某一个研究问题进行课堂内外的学习和讨论,最终以小组合作的形式完成基于该研究问题的所有研究工作,并在期末展示完整的学习结果。该过程能够促使学生就某一研究问题在小组内进行充分讨论、合理分工和互相学习,同时能够最大限度地增强学生学习的创造性、自主性及合作意识。

(2)问题驱动式教学方案设计。管理学研究始于一个特定的研究问题。在课程教学过程中,学生以小组形式自主选择欲研究的问题。问题选取应遵循以下两个原则:一是贴近学生实际,二是贴近社会现实。贴近学生实际一方面能够最大限度地激发学生的钻研热情,并将对日常实际生活的思考加以抽象;另一方面,通过引导学生采用科学研究范式来认知自身的实际问题,能够帮助学生以更为客观、思辨的角度来理解现实生活,避免个体认知的狭隘和偏颇。贴近社会现实是社会科学工作者从事社会科学工作的必然要求。通过将社会现实中所反映出的问题加以抽象,总结归纳其发展规律,并采用科学的研究方法进行验证,获得书本以外的新知,从而塑造学生客观理性的思维特质、严谨求实的工作作风以及开拓进取的创新精神,实现专业知识与社会现实的内在联系,并在此过程中潜移默化地塑造青年学生以百姓之心为己心、以天下为己任的使命感。

(3)纵向动态式评估方案设计。纵向动态式考核评估主要包括两个方面:一是针对个人进行前测与后测,量化个人能力增长。前测即每个学生在课

程开始阶段需要进行科研能力前测,明确自身的长处和不足,制定个性化的能力增长目标;后测即在学期末参照个人能力增长目标进行考核,并将考核结果与学生前测水平进行比较,纵向考查学生在学习过程中是否真正获得了能力增长。二是过程性考核及反馈。管理学研究方法课程具有明确的阶段性,即按照管理研究的基本过程开展教学工作,对每个步骤的有效掌控是后续研究工作得以继续的前提,因此在教学过程中须及时发现学生的学习难点,给予学生有效的反馈,并根据学生的过程参与程度和过程掌控程度多维度地评估学生的学习效果。

4 结语

本研究基于成就目标理论,通过开展小组项目式学习方案设计、问题驱动式教学方案设计、纵向动态式教学评估设计等一系列教学创新,提升学生对管理学研究方法这门课程学习价值的认知程度,在学习过程中增强实践演练,注重思政元素的设计开发和充分应用,充分调动学生学习的积极性和创造性,引导学生深入社会、关注现实问题,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,希望学生能够在

方法论的学习过程中真正理解马克思主义的社会发展观,正确认识事物发展的客观规律,正确处理个人发展与社会发展之间的关系,最终成长为有理想、有道德、有才能、有担当的社会主义新青年。

参考文献

- [1] 刘晓倩.经管类本科生对社会调查方法课程的选课意愿调查研究:以河北地质大学经贸学院在校本科生为例[J].当代教育实践与教学研究,2020(6):69-70.
- [2] 韩国高.方法类课程加强研究生独立科研能力培养的探索:以东北财经大学投资工程管理学院为例[J].教育教学论坛,2016(5):176-177.
- [3] 刘志华.任务和问题驱动的研究生专业课程教学模式探究[J].教育教学论坛,2022(20):169-172.
- [4] 李陈,孟卫军,李卓繁.社会科学定量方法类课程学习效果评价研究[J].上海教育评估研究,2019,8(3):20-24,28.
- [5] 贾林祥,刘德月.成就目标:理论、应用及研究趋势[J].心理学探新,2011,31(6):499-502.
- [6] DWECK C, LEGGETT E. A Social - Cognitive Approach to Motivation and Personality[J]. Psychological Review, 1988, 95(2):256-273.

Innovation of Classroom Teaching Mode Based on the Theory of Achievement Goal: Taking the Course of Method of Management Research & Statistics as an Example

LUO Yuanjing

Abstract: Based on the theory of achievement goal, this study takes the course of Method of Management Research & Statistics as an example for teaching innovation by taking students' interest as the starting point, taking practical operation as the foothold and taking longitudinal evaluation as the assessment point. This innovation tries to solve the difficulties such as course value not appropriately realized by students, relevant knowledge difficult to be mastered and applied, and the ideological and political elements not fully reflected. By strengthening the organic combination of professional learning and ideological and political education, this study provides a reference for methodological courses to improve teaching quality and enhance the effect of ideological and political education.

Key words: theory of achievement goal; teaching innovation; problem-oriented; project-based teaching

编辑:张效瑞