

# 高职院校专业课教师思想政治素质提升路径探讨

唐兰兰

云南国土资源职业学院马克思主义学院, 云南 昆明 650007

**摘要:** 高质量的职业教育需要高质量的教师队伍支撑。高职院校专业课教师不仅需要具有丰富的专业知识和精湛的操作技能, 还应具备较高的职业素养和较强的思想政治素质。由于专业课教师来源的多样化、学科背景的多元化、思想认识的差异化, 使得这个教学群体的思想政治素质呈现多层次化特点。只有受教育者先接受教育, 才能真正落实立德树人的根本任务。本文以高职院校内部资源整合为出发点, 拟从学校、学院、个人三个层面探讨高职院校专业课教师思想政治素质的提升路径。

**关键词:** 高职院校; 专业课教师; 思想政治素质

**中图分类号:** G711

党的二十大报告指出, “教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”新时代奋斗目标的实现, 迫切需要青年一代大学生有理想、有情怀、有责任、有担当。职业教育是我国教育体系中的重要组成部分, 是培养高素质人才的基础工程, 归根到底是在解决一个问题: “为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”, 这也是教育的基本问题。

## 1 新时期提升高职院校专业课教师思想政治素质的重要性

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分, 是培养高素质人才的基础工程, 高质量的职业教育需要高质量的教师队伍支撑。据统计, 职业院校的专业课课时量占总课时量的 70% 左右, 专业教师与学生接触的时间占比更是超过 70%。专业课教师主要担负着对学生专业知识的传授、技术能力的培养, 与公共课相比专业课教师与学生的接触频次更多、时间更长, 因而无论是通过课程思政方式在专业教学中融入思想教育, 还是教师在课内外本身的言行举止所折射的隐性因素都会对学生产生影响。只有将所有可能性因素相结合, 才能达到深层次的育人效果, 而这种结合的前提是教师本身需要具备驾驭这些因素的知识基础及运用能力, 思想政治素质正是这种能力的集中体现。思想政治素质是指人们从事社会政治活动时, 在世界观、人生观、价值观和政治观等方面所具备的基本条件和品质, 包括思想素质和政治素质。思想政治素质并不是与生俱

来的, 而是建立在一定的理论水平上, 通过实践不断的检验、强化最后能够实现内化。高职教育承担着为社会输送高级技能型和应用型人才的重要任务, 它所培养的学生直接面向生产、建设、服务、管理等第一线。办学定位决定了办学特色, 院校间由于侧重点不同自然带来各个方面的差异性, 这也势必会让不同高职院校专业课教师的思想政治素质提升路径呈现一定的差异性。教师有优良的职业风范和扎实的思政功底, 才能培养出品学兼优的学生, 从而实现立德树人、德技并修。

## 2 高职院校专业课教师思想政治素质提升的现实困境

### 2.1 教师来源的多样化

高职院校专业课教师是一个庞大的教师群体, 由于专业要求较高, 教师的来源也呈现多样化的特点。依据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》第三条第(十二)款: 从 2019 年起, 职业院校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘, 特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法, 推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。从文件中我们可以看见, 专业课教师的来源更多的是来自于企业工作人员, 对特殊高技能人才的学历要求有所放宽, 在实际教学中有大量的兼职教

收稿日期: 2024年04月11日

作者简介: 唐兰兰(1983—), 女, 汉族, 湖北宜昌人, 硕士研究生, 现就职于云南国土资源职业学院马克思主义学院, 副教授, 研究方向为高校思想政治理论教育教学。

师投入教学,学校教师与企业人员双向流动比较频繁。由此可见,教师来源呈现多样化特点,多样化的来源决定其背景的复杂性和所接受学校教育的差异性,无论是统一招考还是人才引进,专业课教师接受系统师范教育的比例相对比较低,对结合学生特点选择不同教学方法存在一定的技术短板,在实际授课过程中将思政元素有效运用到课堂中具有存在较大的难度。

## 2.2 学科背景的多元化

高职院校专业的多样性决定了其教师学科背景的多样化。专业课教师在成为教师之前,在校接受系统专业教育的同时也接受了大学思想政治理论课教育,此时的教育主要是围绕基本政治理论以及该时期的政治任务开展宣传引导工作,使其对党和国家的方针、政策、路线等形成一定的政治认知,并在此基础上形成坚定政治立场和政治信仰,树立崇高的政治理想。但由于大部分同学并非思政专业,没有系统地学习思政专业类课程,对于他们来讲思政课更多的是以公共课及相关选修课的形式出现,工具性作用发挥没有那么明显,因而大多数学生对思政课的学习也存在一定的局限性和思想上认知的差异性。此外,专业课教师隶属于不同的专业,他们所接触到的行业发展背景与前景也不一样,关注不同领域必然会接触到多元文化,如果不进行再学习,缺乏科学的指导思想,很容易受到这些因素的影响,最终影响到所教授的学生。

## 2.3 思想认识的差异化

相比起学生,教师的价值观具有较强的稳定性,随着年龄的增长、工作中的成长、社会阅历的增加、学识水平的提高、视野的拓宽等,专业课教师的思想和行为也逐渐趋于稳定化。他们有着更为直接的政治参与、政治行动与政治实践的意愿与能力,而且也具有较大的影响力。不同专业背景和知识结构意味着具有不同的经验、不同的思维方式和解决问题时采取不同的方法。多样化的思想认识作用在同一批学生身上,虽然为学生多角度看问题提供了帮助,但同时也必然会给学生带来一些认识上的误区,因而需要通过提升教师的整体思想政治素质,才能达到核心观点的一致性,并在此基础上拓展其内涵与外延。

## 3 高职院校专业课教师思想政治素质提升的路径

### 3.1 学校层面打造多维合力

#### 3.1.1 学校层面顶层设计搭建学习平台

专业课教师思想政治素质的提升首先应从学校层面开始规划。立足于本院校的教师教育不仅可以有效利用资源,节约教师教育成本,而且也有较强的针对性,通过对教师素质的提升从而对该院校的学生综合素质培养会产生更为直接且深远的影响。

首先,应严格教师准入,把思想政治素质作为选拔新教师的重要考察尺度,通过报考要求、笔试内容及面试环节等多方面进行考察。对于企业人才的引进,也要将思想政治素质作为考察的重要内容,通过政治考察、面试环节等进行综合把握;其次,要把思想政治理论教育、职业道德与职业精神融入教师岗前培训和管理全过程。其三,高职院校要充分开发“校内+校外”“线上+线下”等学习资源。思想政治素质的提升建立在扎实的理论功底之上,可以通过组织教师们参加相关理论培训,引导教师向专家学习,增强教师对政治理论的理解力。具体可以通过学校的教师培训、专题讲座、校内思想政治理论课等方式开展学习培训,此外可以充分利用寒暑假时间,依托国家智慧教育公共服务平台、教师在线学习中心、学堂在线、学银在线等网络平台进行学习。

#### 3.1.2 学院层面开展协作打造学习小组

高职院校下设二级学院的专业课教师有着相似的专业背景,所教授知识及面向的学生也有较为一致。二级学院以教研室为基本单位,教研室是教师专业成长的重要组织环境,同时也承担着培养和培训教师的重要职能。以教研室为立足点展开小组协作,对教师展开思想政治素质提升具有较强的针对性,这与传统学校教育中的专业教育有着相同特点。同专业教师的个体之间能够实现优势互补和经验交流,他们互相配合更有利于教学目标的实现。学院层面应在学校提供的平台的基础上,根据学院专业特点,有选择的针对性的开展学习培训,使教师对专业发展目标、专业的发展趋势、国家对专业人才的要求有进一步认识,增强其参与教育教学改革的使命感、责任感,激发教师们的主动性和积极性。

#### 3.1.3 思想政治理论课教师下沉提供理论服务

高职院校的思政课教师承担着学校思政课教育教学和研究职责,是高等学校教师队伍中开展马克思主

义理论教育、用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。党的十八大以来多次强调思政课的重要性,并对思政课教师提出“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的总要求。思政课教师不仅要有高度的政治觉悟,还要有扎实的马克思主义理论功底,厚实的知识储备、过硬的教育能力、勤勉的教学态度和科学的教学方法都是对思政课教师的基本要求。高职院校应该充分利用校内这样一个专业的团队,引导思政课教师为专业课教师思想政治素质的提升提供专业服务。一是思想政治理论课面向专业课教师开放,如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《中国共产党简史》《中华人民共和国简史》《改革开放简史》《社会主义发展简史》等课程。专业课教师可以结合自身薄弱环节进行跟班学习,在打牢理论功底的基础上提升思想政治素养;二是开展理论讲座。结合重要理论及社会热点问题开展理论讲座,具体可以结合“形势与政策”课程中的专题教学、重要讲话及会议精神开展。三是思政教师定期进驻各二级学院开展对话交流,针对理论、观点、方法及相关文件方面的学习进行专门的指导。四是以专业背景和学科特点为基点,组建学习研讨小组,从课程思政的角度沟通交流教学方式和授课经验,思政课教师与专业课教师共同寻找课程思政结合点,深挖专业课程中蕴含的思政元素,发挥思政课延伸作用。

#### 3.1.4 党建引领树立模范作用

党建与业务深度融合是高校党组织必须遵循的一条重要原则,推进党建与业务融合,就是要围绕立德树人根本任务,充分发挥党组织的领导核心作用,强化思想政治工作。很多高职院校党组织将支部建在专业上,可以将教研、教改活动全面融入支部党员大会和主题党日活动,充分发挥专业课教师党员的作用,将思想引领与典型示范紧密结合,组织党员学理论、讲党课,以点带面充分发挥党员的模范带头作用,对其他专业课教师起到引领、促进作用,在提升党支部与工作适配度的基础上,推进专业课教师思想政治素质的提升。

### 3.2 个体层面激发内驱力

#### 3.2.1 对国家需求的回应

思想是行动的先导,专业课教师思想政治素质的

提升是职业教育高质量发展的必然要求,也是对国家需求的回应。育人成效的落实与教育理念的转变有很大的关系,我们对专业课的认知不能仅停留在专业技术层面,而应把专业放在时代的大背景下,放在整个国家大布局下,站在国家与民族的发展高度来理解。职业教育应把思想政治教育贯穿于整个人才培养过程中,无论是公共课还是专业课,其立足点都在于解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上。专业课教师只有实现思想政治素质的提升才能准确回应国家的需求,这也是与时代同向同行,是职业的价值所在。

#### 3.2.3 对个人发展的促进

思想政治素质的提升是成长为一名合格教师的必然要求。思想政治素质包括思想素质和政治素质。恩格斯曾深刻指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求,用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。专业课教师在对政治理论学习的过程中可逐步掌握认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器,这个武器可以实现各种知识的有效迁移并内化形成一定的综合能力,对教师的教学水平、教学深度、理论高度都能起到重要作用。思想政治素质的提升带来的是综合素质的提升,能够帮助一名教师实现自身素质的提升和竞争力的增强。

### 3.3 落实考核激励形成外驱力

#### 3.3.1 落实考核

考核是学习过程中的重要环节,它能够检验学员的掌握程度,也是评价学员学习成果主要依据。专业课教师思想政治素质的考核包括显性理论知识的掌握和隐性知识的实际运用及言行举止等多方面所呈现的状态。显性理论知识掌握情况考核可依托专业理论学习小组,小组负责落实各阶段政治理论学习培训计划,做到自学有摘录、听讲有记录、发言有提纲、体会有文章,注重理论联系实际、注重与工作实际相结合、学以致用。隐性知识的实际运用及言行举止方面的考核可以通过多方评价来实现,评价的主体包括自我评价、教师评价、学生评价等。在理论学习的基础上通过交流、座谈、走访等方式考察是否具有辩证唯物主

义和历史唯物主义的世界观、以集体主义为价值取向的人生观以及反映时代特点和要求的新观念;是否具有群众观点;是否能以联系的、发展的、全面的观点看问题;在对事关方向、原则问题上的立场、态度、观点;能否做到坚持真理、见微知著、把握趋势;是否具有认识、理解、熟悉、执行党和国家政策的水平。

### 3.3.2 正向激励

鼓励教师将专业素质和思想政治素质相结合,立足课程思政、精品课程、教学改革等方面进行资源开发以及科学研究等。对于所取得的优秀教学成果给予个人和团队以奖励,并在学习进修、评奖评优等方面有所侧重。

### 3.3.3 反向监督

充分发挥教学督导、教师以及学生的监督作用。

作为思想政治素质中的重要组成部分,如果教师在“政治方向、政治立场、政治信念、政治观点、政治态度、政治纪律、政治品德”等方面出现问题,如有些教师在教育教学中的教育方法不当,言语或者行为上会出现有悖师德的现象等,应该及时给予引导纠正。如果有教师出现师德失范行为,造成重大影响的,则应实施“师德一票否决”制。

习近平总书记在中国人民大学考察时强调:“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’。”只有培养一支具有高度责任感和使命感且政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍,才能培养出有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

## 参考文献

- [1]冯海茹.高校思政课程与课程思政同向同行路径研究[D].西安理工大学,2023.
- [2]中共中央办公厅.国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J].中华人民共和国教育部公报,2019,9(9):2.
- [3]陈举.教师教育高质量发展的问题表征与治理路径[J].扬州大学学报(高教研究版),2023,8(10):2.
- [4]课程思政.建设过程中加强专业课教师思想政治教育的路径分析[J].科教导刊,2020,8(8):3.
- [5]刘玉梅.高职院校专业课教师提升“课程思政”能力的建设路径研究[J].人文之友,2021,48(6):49.
- [6]习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:210.

基金项目:云南国土资源职业学院贯彻落实职业教育法专题研究项目,项目名称为职业教育教师的思想政治教育路径探讨,项目编号(2022ZJF15)。