

“三全育人”视域下开展高职学生思想政治工作的思考

赵彦曾 邹盛

宣城职业技术学院, 安徽 宣城 242000

摘要: 高职院校肩负着传承技术技能和培养多样化人才的重要使命, 为了进一步发展职业教育, 培养具备良好职业素养以适应社会发展需要的人才, 高职院校需要以“三全育人”为理念, 对学生的思想政治工作加强。本文从“三全育人”的角度出发, 深入分析了高职院校的思想政治工作的现实情况, 并通过讨论面临的问题和困境, 明确了在“三全育人”理念下开展高职学生思想政治工作的新要求和新思路, 同时提出了在“三全育人”视域下开展高职学生思想政治工作的现实路径, 以实现全员育人、全过程育人和全方位育人的目标。

关键词: 三全育人; 高职院校; 思想政治

中图分类号: G711

0 引言

随着“三全育人”综合改革试点工作的推进, 学术界对“三全育人”综合改革试点工作的关注持续升温。高职院校在“三全育人”综合改革试点工作中担负着培养高水平技能型人才的重任, 因此, 如何将“三全育人”最新理论成果贯穿到大学生思想政治工作中, 让学生能够顺利实现从学校生活到社会生活的转变, 是高职院校开展学生思想政治工作亟待解决的重要课题。新时代背景下, 高职院校需要积极深入思考职业教育的价值取向和人才培养的终极目标, 不断探索“三全育人”视域下学生思想政治工作的创新路径, 以实现立德树人的教育目标。

1 学生思想政治工作与“三全育人”理念之间的关系

1.1 “三全育人”理念为高职院校思想政治工作提供理论指导

在全国高校思想政治工作会议上强调, 高等学校应坚守立德树人理念, 实现全面教育。这意味着高职院校在教学过程中应将立德树人作为核心, 注重全员、全程和全方位的育人工作, 因为高校不仅仅是传授知识的场所, 更是培养学生综合素质和道德价值观的地方。为了实现这一目标, 思想政治工作体系的建立显得至关重要。这个体系注重课程的教育性, 把日常教学活动与思想政治工作相融合, 通过将思想政治工作融入各个学科的教学过程中, 学生可以更好地

接受思想政治教育。学生的思想政治工作被强调为任何学科教学的首要任务, 这是因为只有经过良好的思想政治教育, 学生才能具备正确的价值观和道德观念, 成为优秀的社会成员。高校更应该学科教学中注重培养学生的思想道德素养, 使他们具备正确的人生观、价值观和世界观。改革创新思想政治教育工作, 需要“三全育人”理念提供理论上的支持, 这一理念强调全员、全过程、全方位育人, 包括知识、能力和素质的全面发展, 它鼓励高校在培养学生的同时注重综合素质的培养, 使他们成为既具备专业技能又具备综合素质的人才。因此, 为高职院校实现立德树人的目标, “三全育人”的理念其重要性不言而喻, 高校应该将其作为办学宗旨, 通过“三全育人”理念和课程思政教学体系的运用, 进一步改革创新思想政治工作, 这不仅可以提高高职院校的教育质量和水平, 也利于学生的全面发展。

1.2 思想政治工作是贯彻落实“三全育人”理念的实践平台

高职院校在思想政治工作中应充分认识到“三全育人”的重要性, 积极将理论转化为实践, 这不仅要求高校将思想政治教育的理念融入具体行动中, 还需积极探索和创新有效的教育方法。思想政治教育工作汇集了学校各环节的育人资源和各领域的育人力量, 这意味着高校应充分利用教师、辅导员、教育机构等多方面的资源, 形成合力推动学生思想政治教育的综合实施, 这需要每一位高职院校教职员都深入到思想政治工作中, 承担起育人的角色和责任。同时, 思

收稿日期: 2024年01月04日

作者简介: 赵彦曾(1987—), 男, 讲师, 山东临沂人, 研究方向为学生管理研究、思想政治工作。

想政治教育在具体实践中应贯穿于学校教学、管理、学生服务等各个环节,确保融入到学生日常生活和学习的各个方面。高职院校还应积极挖掘资源,营造有趣的教学环境,激发学生的学习热情,培养他们的团队合作精神,增强其社会责任感,鼓励学生参与社会实践活动,通过这样的方式,学校可以潜移默化地引导学生形成高尚的道德品质,使其内化于心、外化于行。因此,高职院校应始终坚持全员参与、全过程融入、全方位引导学生参加各种活动,充分利用好思想政治教育平台,潜移默化地塑造学生的理想信念和责任意识,使高尚的道德品质成为他们内心深处的一部分。

1.3 “三全育人”理念与高校思想政治工作共建育人体系

高职院校在思想政治工作中,还需要进一步深化对渠道融合的理解和实践。所谓渠道融合,是指将思想政治工作融入到学校的各个环节和各个方面,使其成为学生学习和成长的常态化过程。日常实践中首先可以通过开展主题班会、心理健康教育、社团活动等形式来实现,以促进学生的素质提升和全面发展。同时,高职院校还可以加强课程思政对接的工作,将思想政治教育内容与专业课程相融合,使学生专业课学习的同时,也能接受思想政治教育的熏陶,通过在课程中引导学生思考社会问题、培养正确的价值观和人生观,提高学生的思想道德水平。此外,高职院校还需要加强课内教育与社会实践活动的结合,所谓课内教育,是指在课堂上进行的思想政治教育活动,而社会实践,则是指学生参与社会实践活动,通过亲身经历来增长见识和提高思想素质,将课内教育与社会实践活动相结合,可以使学生在实践中增强创新能力和社会责任感。通过渠道融合、课程思政对接、课内教育与社会实践活动等方式,构建起以“大思政”为核心的工作格局和育人体系,为学生的全面发展和成长提供有力的支持和引导。

2 “三全育人”视域下高职学生思想政治工作问题分析

2.1 全员性凸显不充分

高职院校虽然已经意识到全员育人的重要性,并采取了一些努力,但仍存在育人缺位的现象,一方面,部分工作人员尚未全身心地投入到育人工作中,这就

意味着在思想政治的实践中他们的角色和责任没有得到充分发挥。另一方面,思政课教师的精力分散,无法在思想政治工作上投入全部精力,而专业课教师对思政育人的重要性没有足够的认识,缺乏将育人融入到自己的教学中的能力和意识。而辅导员日常繁杂的事务性工作较多,导致其开展思政政治工作的力量相对薄弱,这在一定程度上阻碍了全员育人的顺利开展。此外,缺乏社会和家庭的有效联动,导致部分高职院校思想政治工作无法贯彻到细微之处,更没有充分发挥外部资源的作用来推动思想政治工作的有效实施。由于高职院校的育人主体没能有效参与思想政治工作,导致未能充分发挥团队合作和全员育人的力量和作用,从而影响了高职院校思想政治工作的实效性。

2.2 全程性衔接不到位

总体来看,高职院校的思想政治工作缺乏针对不同阶段学生特点的个性化教育,未能根据学生在不同时期、不同阶段展现出的特点进行因材施教。一方面,部分高职院校高通常将大一阶段作为新生适应阶段,主要关注低年级学生的教育实践活动,忽视了对大二阶段和大三阶段的学生进行针对性思想政治工作,然而,正是在这两个阶段,学生面临着更多的挑战和困惑,他们需要更多的思想指导和支持,从而导致对这两个阶段的育人工作效果不明显。另一方面,学生实习期间的思想政治工作存在细节不到位和环节脱节的问题。实习期间是学生将理论知识应用于实践的重要阶段,也是他们进行自我认知和成长的机会,然而部分高职院校在学生实习期间并没有给予足够的关注,导致教育细节的管理不到位,教育环节与实习实际情况脱节。此外,学生思想政治工作不应该只停留在课堂教学,还应贯穿于学生的实践活动和实际操作过程中,部分高职院校未能有效地将理论与实践结合,经常出现为了开展活动而开展活动的情况,导致全过程的育人工作不够到位。

2.3 全方位兼顾不协调

高职院校在开展思想政治工作中,仍然存在兼顾性不足和融合性不够的问题,为了解决这些问题,思想政治工作应以理论联系实际、线上结合线下、课堂内外教育相互支持为基础,全方位进行育人工作。然而目前线上线下联动不够,师生之间的互动也不足,制约了思想政治教育的有效开展。学校、家庭和社会

教育之间有效的交流和沟通渠道缺乏,导致育人资源整合不够,同时由于空间限制,许多高职院校虽然开始探索公开的网络课程,但很多课程仍然只是网络空间对课堂知识的简单复制,老师和学生之间缺乏有效的互动,线上与线下的联动还不够,学生仍是被动的接受教育。同时,在家庭、学校和社会等育人场域之间也缺乏有效的协调和合作,不能形成共同发力的育人合作,也无法进一步深化思想政治工作。因此,目前迫切需要加强家庭、学校和社会之间的合作,促进育人资源的整合,包括加强校内外教育资源的融合和共享,建立起有效的交流平台。只有通过家庭、学校和社会的协同努力,才能实现思想政治工作的更深层次和更广范围的发展,为学生提供更全面的思想引导和支持。

3 “三全育人”视域下开展高职学生思想政治工作的路径

3.1 优化顶层设计,形成“三全育人”大格局

要充分认识到“三全育人”理念是开展思想政治工作的行动指南,更是落实立德树人任务的重要手段。高职院校需要充分认识到“三全育人”理念的重要性,借鉴其他院校的经验,并结合本校的实际情况,制定符合自身实际情况的切实可行的“三全育人”目标规划,并成立建设工作领导小组来推动实施。在推进工作中,学校党委应承担牵头责任,通过多种方式了解建设情况,深入学习贯彻党中央关于思想政治工作的重要论述的内容,全面部署并统筹规划安排,明确“三全育人”理念对高职院校育人工作的重要作用。为学生思想政治教育工作有效实施,学院党委应负责领导,并制定推进时间表和任务清单,进行顶层设计。同时,各二级学院应制定相应的实施细则,合理分配资源,明确育人职责,树立教职工立德树人意识,逐步完善相关规章制度,并建立反馈机制。此外,要对工作的落实情况进行定期汇报,实现全院全员全覆盖的育人工作,为高职院校在思想政治工作方面取得更为全面和有效的成果。

3.2 创新工作形式,激发参与主动性与积极性

在新形势下,高职院校需要转变观念,适应新时代思想政治教育的要求。为了加强思想政治工作,关

键在于创新工作方式、完善教育内容以及提升教育质量。学校应该尊重学生的兴趣和需求,采用体验式、互动式的教学方法,构建丰富广泛涉猎的教学体系,使思想政治教育更具吸引力。在课堂中,可以带领学生讨论分析代表性案例,使思想政治工作更具有针对性。同时,可以将思想政治工作与文娱活动相融合,把枯燥的理论知识通过图文影像等方式直观表达,提高课程的吸引力,增强学生的学习兴趣。此外,加强实践活动和社会合作也是重要的思想政治教育手段,学校可以组织引导学生参加实习实训和社会调研等实践活动,与社会组织和企业展开合作,培养学生的责任担当和职业使命感,同时也促进优良品质的培养。总之,思想政治工作需要不断更新观念,创新方式和内容,提升质量,通过体验式、互动式的教学方法,构建丰富广泛涉猎的教学体系,将思想政治工作与文娱活动融合,加强实践活动和社会合作,培养学生的责任担当和职业使命感,培养其优良品质,高职院校的思想政治工作将更有成效。

3.3 健全育人平台,满足学生的个性化需求

高职院校的思想政治工作需要深入贯彻党和国家的教育方针和政策,应以“三全育人”理念为指导,为学生搭建一个综合性、个性化的育人平台。为了丰富立德树人服务载体,高职院校需要着力强化实践育人工作,包括组织学生参与各类实践活动,提供实践机会和平台,培养他们的实践能力和责任感。学校还应整合校内外资源,与社会组织和企业展开合作,为学生提供更广阔的学习平台。同时,关注学生的心理健康也是非常重要的思想政治教育内容,学校可以积极开展心理健康教育实践活动,帮助学生增强抗压能力,提高其解决问题的能力。此外,还要实现高校、家庭和社会的一体化合作,加强校内外教育资源的融合和共享,建立起有效的交流平台,满足学生的个性化需求,促进育人工作的全方位发展。因此,高职院校的思想政治工作需要围绕“三全育人”的理念展开,丰富立德树人服务载体,关注学生心理健康,实现高校与家庭和社会育人工作的一体化,满足学生的全面发展需求。

参考文献

- [1]尹琦. “三全育人”视域下高职院校育人模式研究[J]. 才智. 2023(23):104-107.
- [2]郭兆萱. 新时代高职院校思想政治教育工作路径探究[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(06): 69-73.
- [3]彭志红. 立德树人导向下高职院校思想政治工作创新研究[J]. 教育教学论坛, 2022(45): 185-188.
- [4]白延泉, 岳斌, 王腾飞. “三全育人”视域下高职学生思想政治教育现状分析研究[J]. 林区教学, 2022(12): 14-17.
- [5]张可. 新时代高职院校学生思想政治教育工作探究[J]. 江汉石油职工大学学报, 2022, 35(03): 92-94.
- [6]王海英. 高职院校基于“三全育人”的思想政治教育工作模式优化路径的研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(04): 108-110.
- 基金项目: 安徽省高等学校科学研究项目, “三全育人”视域下以高职学生思想状况为背景的评价体系研究, (课题编号 2022AH052779)。