

一体化视域下“三课堂”推进中高职思政课教学衔接研究

赵婷 林勇灵

广西工商职业技术学院, 广西 南宁 530008

摘要: 推进中高职思政课一体化建设是落实新时代思政课改革创新必然要求的必然要求, 是为中国式现代化提供技能人才的重要保障。当下, 中高职思政课一体化建设亟需深化, 教学衔接上还缺乏有效的顶层设计、有力的备课机制、健全的实践平台和特色的教学资源。因此, 通过优化顶层设计, 建立备课平台打造思政全课堂、建设网络资源平台打造思政课云课堂、搭建实践研学平台打造社会大课堂, 以“三课堂”推进中高职思政课教学实现有效衔接。

关键词: 一体化; 思政课; 教学衔接

中图分类号: G641

2019年3月18日, 全国学校思想政治理论课教师座谈会在北京召开, 会议指出在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要。党的二十大报告提出, 要完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设。这些都为大中小思政课一体化建设指明了方向。而中高职思政课作为大中小思政课中的一个重要组成部分, 推动中高职思政课教学衔接、实现中高职思政课教学螺旋上升有着重要的理论价值和实践意义。

1 中高职思政课一体化建设的意义

1.1 新时代思政课教学改革的必然要求。

第一, 新时代思政课教学改革的共性要求。全国学校思想政治理论课教师座谈会的召开, 为新时代思政课教学改革创新提出了明确的要求, 强调大中小学思政课一体化建设需要深化。2019年中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出, 建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制是不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性的重要举措。

第二, 新时代职业院校思政课改革的个性要求。中职和高职两个学段作为大中小学思政课一体化的一部分, 具有一定的特殊性。2022年8月, 教育部发布《中国职业教育发展白皮书》, 明确指出“进入新时代, 中国政府高度重视职业教育, 把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。”³《中国职业教育发展报告(2012-2022年)》指出, 2021年中职招生占高中阶段招生数的35%, 职业本专科招生

占全国本专科高校招生数的55.60%。由此可见, 职业院校学生是一个庞大的受教育群体, 如何提升中高职思政课的“三性一力”, 需要在中高职思政课一体化建设上下功夫。

因此, 中高职思政课一体化建设是新时代思政课教学改革的必然要求。

1.2 为中国式现代化提供技能人才的重要保障。

第一, 中国职业教育与中国现代化共生发展。党的十八大以来, 党中央和国家高度重视职业教育。2021年4月, 全国职业教育大会在北京召开, 凸显了职业教育在国家人才培养体系中的重要性, 在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育更是前途广阔、大有可为。2022年5月, 国家开始实施《中华人民共和国职业教育法》, 更是从法律角度肯定了职业教育在建设教育强国、人力资源强国和技能型社会, 推进社会主义现代化建设上的重要性。目前, 我们已经形成了独具特色的现代职业教育发展范式, 也一定能为中国式现代化提供技能人才支撑。

第二, 思政课建设成效决定了职业教育的成色。全国学校思想政治理论课教师座谈会指出, 当前形势下, 办好思政课, 要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待, 要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。因此, 要站在中国式现代化技能人才保障的高度来看职业院校思政课建设一体化建设的重要性。技能人才, 需要技术过硬更需要思想过关。思政课作为学校立德树人根本任务的关键

收稿日期: 2024年01月16日

作者简介: 赵婷(1985—), 女, 汉族, 山西长子人, 硕士, 副教授, 广西高校思想政治教育杰出人才支持对象, 广西工商职业技术学院马克思主义学院院长, 研究方向为思想政治教育。

课程，要在成就技能人才上提供思想保障。作为职业教育的不同学段，中高职院校在思政课教学上有很多共性，也有一定的差异性，要在中高职上下衔接、螺旋上升上高位推动。

因此，办好中高职思政课对职业教育和中国式现代化至关重要，要提高职业教育的成色就需要推动中高职思政课一体化建设，尤其是在教学衔接成效上下功夫。

2 中高职思政课教学衔接的现状

（一）一体化建设亟需深化，缺乏有效的顶层设计。

第一，学校对一体化建设的推动不够。2019年4月教育部印发的《普通高等学校马克思主义学院建设标准》中，对学校党委推动思政课一体化建设没有标准要求，2023年8月印发的最新建设标准才明确提出学校党委要推动本校与其他学校之间的协同发展，积极与中小学思政课开展共建，共同推动一体化建设。因此从标准看，大中小思政课建设不是高校党委责任落实的硬指标，各级学校党委对该工作的推动上力度不够，较少在顶层设计上作更多的研究。

第二，教师对一体化建设的研究不够。2019年以来，高职院校思政课师生比要实现从1:550到1:350的跨越，教师队伍在专业、能力、结构等方面都出现了一定的失衡。随着越来越多的年轻教师、非马克思主义理论学科的教师加入高职院校，他们在完成所负责学段的理论储备、技能提升、科研考核等方面压力较大。一体化建设需要校际之间的联动和配合，如学校层面没有高位推动，各方面压力已经很大的普通教师并不会花太多力气在一体化建设工作上。

（二）教学目标衔接不到位，缺乏有力的备课机制。

第一，高职生源多元化，学情调研压力较大。高职院校的学生有高中生、中职生、“四类人员”等。目前，高职院校的教师团队在备课时主要采取校内教研室备课、校际集群共建手拉手备课等方式，备课的内容主要针对围绕吃透新教材为主，无法顾及对学情的了解。大部分教师一般选择上课间通过和学生交谈了解学生的学习基础，没有一个有效的平台供教师了解学生中学时段的学习内容。

第二，教学素材重复化，教学目标衔接有落差。

不同学段的思政课有不同的教学目标，然而教学素材都是共通的。如中职和高职院校在讲职业道德相关内容时都会使用大国工匠的案例，如郑志明。面对同样的教学素材，不同学段要用于实现不同的教学目标，如备课不充分讲得不到位，学生就会对高职思政课失去兴趣，认为中职的时候学过了又是老生常谈、没有新意，教学目标衔接就出现了落差。

（三）实践教学不够完善，缺乏健全的实践平台。

第一，实践教学体系不够健全和完善。按照思政课建设标准，思政课必修课均设置一定的实践教学学分。然而对于实践教学如何更有效开展，各校均在摸索。对于职业院校的学生来说，动手能力相对比较强，思政课的实践教学应结合职业教育的特色进行设置和开发。目前，高职院校的学生规模较大，每年新生入学，少则2000，多则上万，在校生规模1万-3万不等，这对于思政课构建健全和完善的实践教学体系是一个巨大考验。

第二，将课堂设在生产劳动和社会实践一线不够有力。教育部将思政小课堂和社会大课堂的结合作为思政课的建设标准之一。职业学校的思政课更应该突出实践性，与生产劳动、适合实践相结合。目前，高职院校思政课通过开展行走的思政课、研究性学习实践活动等开展实践教学，有一定的效果。但离“将课堂设在生产劳动和社会实践一线”的要求还有差距，职业院校应整合资源，联合开发线上实践教学库，通过教育教学手段让学生沉浸式体验参与实践。

（四）结合职业教育实际不够，缺乏特色的教学资源。

第一，从教材到教学转化上，结合职业教育实际不够。近年来，高校思政课教材，基本上2-3年一更新，新进教师经历了教材从2018版到2021版再到2023版的转变，他们对教材的适应性和转化性不够。随着教育部组织专家精心制作的必修课课件的到位，新教师在教学把握上吃了一颗“定心丸”，在教学设计上拿到了“尚方宝剑”。所以在“啃”教材的过程中，均是对理论框架的研究、教学重难点的深思，对结合职业教育实际转化上做的不够。

第二，从开设必修课到开发选修课转化上，能力和水平有差距。随着党的创新理论的推进，教育部多次印发文件鼓励各高校创造条件开设思政课选修课，开设选修课已成为马克思主义学院和思政课的建设标

准之一。然而教师们能力水平有限，很难从有现有教材、课件的教学基础跨越到组团队开发课程的阶段。如广西工商职业技术学院，目前有近40位教师是2020年后进校的，3年来专门组织1个教研室团队在开设《中国共产党历史》和《宪法学》2门选择性必修课程上作研究和实践，开发团队力量薄弱，亟需同类院校合作解决该问题。

3 中高职思政课教学衔接的路径

(一) 建立集体备课平台，在教学内容上有效衔接，打造思政全课堂。

第一，组建集体备课团队。要坚持团结奋斗，向备课平台要团队。中高职院校可牵头组建集体备课团队，以促进教学内容衔接。依托现有的名师工作室、创新团队、教学工作坊平台，将中高职思政课教学衔接内容作为平台建设内容，在现有的平台基础上组建备课团队。团队要建立备课制度，在备课时间、人员、形式、内容、经费等方面做好统筹安排。如广西工商职业技术学院已开展的教师教学技能工作坊，可吸收中职学校年轻思政课教师为学员进坊共同成长，为教师站稳讲台服务。

第二，优化集体备课形式。要坚持问题导向，向备课平台要举措。备课团队真正地高效运转，需要创新和优化现有备课形式。备课要在教学内容上吃透，邀请团队的老教师对教学目标、重难点进行精讲、串讲，也可合力邀请有影响力的专家对某个专题内容进行专题辅导，让中高职教师在内容上把握准确。备课还要在教学技巧上下功夫，中高职学生层次不同，学习特点和规律不同，需要在采取不同的教学手段，使用灵活的教学技巧。备课形式可采取说课、试讲、示范课、观摩课等方式进行，共同提高教学技能。

第三，展示集体备课成果。要坚持成果导向，向备课平台要成效。教师最关心的成果是个人成长，成长主要表现在教师驾驭课堂的能力、教师参加比赛的结果、教师教学改革的成效、教师专业技术的晋升等。备课平台可打造成果交流展示会或技能大比武，中高职教师选派代表对教学内容进行教学展示或比赛，展示备课成果的过程也是一个备课的平台。此外，备课平台要将备课教学活动与教师比赛、教师科研等方面紧急结合，如联合申报科研教改项目、共同指导学生参加比赛、联合打造教学成果奖等成果方式。

(二) 建设网络资源平台，在教学资源上有效共享，打造网络云课堂。

第一，联合开发有职教属性的教学资源。中高职思政课在大中小思政课一体化中有一定的共性，那就是都属于职业教育中的思政课。目前，高校思政课教材没有区分普通高校和高职院校，使用同一个版本。有条件的职业院校思政课教师团队应联合开发教学资源，如针对工匠精神、非遗传承、产业发展等板块，可优化师生团队，中高职课程思政和思政课程团队通力工作，发挥各自优势，合力开发教学视频、教学图库、教学微课等，共建共享共成长。

第二，联合建设有行业特色的网络课程。目前，一些职业院校结合学校办学特色，开发了融合行业特色的思政课网络课程。山东省打造的《大国风范》介绍了交通、管理等多个领域的大国工匠、大国工程等，给中高职思政课联合建设高水平的网络课程提供了样板。如广西工商职业技术学院和广西工商技师学院同属于广西粮储系统的职业学校，可围绕“粮食安全是国之大事”建设系列网络课程，让不同学段的粮食院校学生了解粮食安全的极端重要性，为从事粮食安全保障事业打下坚实基础。

(三) 搭建实践研学平台，在实践教学上有效补充，打造社会大课堂。

第一，共同打造实践教学基地。中高职思政课教师可结合党的创新理论宣讲下基层、大思政课实践基地建设等工作共同打造实践教学基地。可与社区建设社区党校，为中高职思政课教师实践提供平台；可围绕校内思政课基地建设进行内容同研究、平台共使用，丰富学生实践场所；可共享校内外实践平台资源，做大实践基地影响力。如柳州铁道职业技术学院和柳州市交通学校同属于广西柳州市管理的交通类职业学校，可实现资源共享，同向发力共同打造“交通强国我先行”实践育人基地。

第二，联合开展实践教学活动。实践活动是第一课堂的有力补充，中高职思政课实现教学内容有效衔接不能忽略实践课堂。近年来，广西教育厅陆续开展了“技能成才 强国有我”“职教生心中的二十大”等系列教育活动，为中高职院校联合开展实践活动提供了很好的指导。要发挥高职院校学生党员优势，用好现有平台，可组织中高职学生一起开展寻访工匠、非遗传承、走进乡村振兴、绿色环保等系列可感可知的

实践活动，在实践中感知职业教育的魅力，在实践中学习党的创新理论。

（四）优化顶层制度设计，在制度上给予有效保障。

第一，高度重视，将中高职思政课一体化建设纳入党建考核体系。中高职思政课一体化建设事关立德树人根本任务质量，中高职院校党委应将一体化建设纳入党建考核体系，指导和帮助相关职能、业务部门推动工作。目前，各地教育部门已陆续印发《关于加强大中小学思想政治理论课一体化建设的工作方案》，也在开展大中小学思政课一体化共同体、工作案例等遴选工作。高校应主动扛起责任，落实思政课一体化建设举措，形成齐抓共管的一体化建设局面。

第二，大胆探索，建立中高职院校思政课集群共

建制度。中高职思政课一体化建设工作需要靠制度保障，学校党委要探索制度建设，用制度保障工作，在一体化建设工作上走在前列。要打破常规，探索集群共建制度，建立联合开展中高职思政课教学比赛、联合开展中高职思政课项目研究、联合开发行业内特色思政课程、联合组织中高职学生实践教学活动等机制，让人才、资源、平台在制度保障下流动起来，真正人才流通、资源共享、平台共建实现集群共建，打造中高职院校思政课一体化共同体。

总之，我们必须高度关注中高职思政课一体化建设存在的问题，坚持问题导向在教学衔接上给予制度保障、平台保障，用好成果导向，用“三课堂”推进中高职思政课教学衔接，推动职业院校思政课实现内涵式发展，为中国式现代化提供可靠的技能人才保障。

参考文献

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 14.

[2] 2019年第24号中华人民共和国国务院公报. 中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5425326.htm.

[3] 教育部:《中国职业教育发展白皮书》发布[EB/OL]. (2020-08-20). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202208/t20220820_654207.html.

[4] 中华人民共和国教育部. 中国职业教育发展报告(2012—2022年)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2023.

基金项目: 2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《一体化视域下中高职思政课教学内容衔接研究》(项目编号: 2021MSZ041)的阶段性研究成果; 广西教育科学“十四五”规划2023年度课题《“大思政课”视域下高职院校思政课“一体化三课堂”教学体系的构建与实践研究》(项目编号: 2023B249)的阶段性研究成果。