

高质量发展视域下，湖南高职院校 与企业协同育人路径研究

■ 郑红梅

党的十九大报告明确指出，我国经济已由高速增长阶段向高质量发展阶段转变。在高质量发展背景下，高职教育与经济发展的关系更为紧密，高职教育已成为联系教育与经济的桥梁，既体现着内在的教育性，也体现着外部的经济性。高职院校作为承担高职教育的主阵地，步入高质量发展轨道是顺应经济发展和可持续发展的必由之路。

一、高职院校高质量发展的内涵

（一）高职院校高质量发展的指导思想

高职院校高质量发展的指导思想可以从三个维度来分析。从宏观层面看，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，扎根中国大地办学，更好地为国家和区域发展服务。从中观层面看，更新发展理念，优化类型定位，构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系。从微观层面看，落实立德树人根本任务，重视学生素质与技能全方位培养，使所培养人才实现德智体美劳全面发展。

（二）高职院校高质量发展的主要目标

高职院校高质量发展的主要目标不仅是提高教育质量，还包括高职教育发展范式的转型、高职教育体系与国家创新体系以及终身教育体系的融合等。2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确指出现代职业教育高质量发展的主要目标：到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体

系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。因此，仅提高教育质量并不代表就实现了高职院校高质量发展，关键在于实现高职教育发展观的转型，强化职业教育的类型特色，切实增强职业教育适应性，加快构建高质量的教育体系。

（三）高职院校高质量发展的工作要求

高职院校高质量发展的工作要求主要体现在四个方面：其一，高质量的人才培养。坚持立德树人，促进学生知识、能力和素质全面发展，使所培养的人才不仅具备扎实的技能，还兼有良好的道德修养、工匠精神。其二，高质量的产教融合。校企要全面加强深度合作，形成命运共同体。其三，高质量的就业匹配。要求对接科技趋势和市场需求，实现更加充分、更高质量的就业。其四，高质量的因材施教。要坚持因材施教，培养多样化人才，树立人人皆可成才的职业教育人才观。

二、食品质量与安全专业校企协同育人现状

“十三五”时期，湖南装备制造、农产品加工、

材料已成为万亿产业。“十四五”时期，湖南的主要目标中提到保障粮食供给安全，大力建设法治湖南、平安湖南、健康湖南，把制造业作为强省之基、兴省之要。目前，湖南共有两所高职院校开设了食品质量与安全专业，分别是长沙环境保护职业技术学院与湖南食品药品职业学院。两所院校与企业合作更多体现在建立校内实训基地，存在合作层次不深、合作面不广等问题。

（一）校企协同专业建设现状

高职院校承担着为区域经济社会发展培养高技能人才的使命，应紧跟经济社会的发展，动态调整专业，以满足企业对高技能人才的需求。目前，校企协同共建专业主要包括四种方式：其一，校企协同共建专业主要通过研讨会的形式进行，这种合作模式层次较浅，企业会委派技术人员或管理专家与学校专业建设负责人就专业建设提出一些要求，不涉及课程体系的改革与调整。其二，学校与企业签订订单式人才培养协议，这种合作模式相较第一种更深入，企业要根据岗位需要委派技能人员到校授课，以提高学生对岗位的适应能力。其三，企业依托现代学徒制全方位与学校进行合作。其四，企业与学校共建二级学院，企业成为学校办学主体之一，以便更深入地参与其所在二级学院的大部分专业建设。目前，长沙环境保护职业技术学院与湖南食品药品职业学院食品质量与安全专业建设，与企业的合作主要是以第一种与第二种形式为主，合作层次还不够深入。

（二）校企协同人才培养方案制定现状

目前，高职院校人才培养方案是由专业负责人设计，为充分了解行业对食品质量与安全专业人才的需求，学校会不定期下企业调研，并在暑假期间要求每位专业课教师下企业进行实践锻炼，锻炼时间不少于一个月，以获得充分的调研数据，为人才培养方案的制定以及授课教学提供更为有效的数据支撑。但由于校企双方的人才培养目标不一致，学校以理论为主，实践课程偏少，而企业则更注重学生实践能力的培养，以减少人力培养成本。因此，在校企协同人才培养方案制定中，依然以高职院校为主导，企业很少直接参与。

（三）校企协同师资队伍建设现状

教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双

师型”教师队伍建设改革实施方案》，指出当前教师队伍建设存在的主要问题，包括数量不足、来源单一、校企双向流动不畅、专业化水平偏低等问题。高职院校专任教师大多缺少企业一线实践经验，专业水平不高，校企协同师资队伍建设融合机制不完善，大部分合作停留在浅层次，虽然寒暑假学校专任教师需要下企业进行实践锻炼，但由于工作内容、考核方式不完善，学校教师大部分并未深入企业的核心技术岗位实践，实践锻炼的效果并不理想。

（四）校企协同课程教学现状

食品质量与安全属于实践性与应用性很强的专业，需要依托课程教学，培养出专业知识扎实、实践能力突出的应用型人才。为了解校企协同课程教学现状，笔者选取了食品质量与安全专业毕业生进行问卷调查。据调查显示，学生的实践课程主要是在学校实训室进行，由专业课教师负责。订单班学生在校期间会有企业技术人员到校授课，授课时数约占总时数的5.5%，学生普遍反映企业人员参与课程教学的频率低且效果不明显，认为在校所学内容与岗位实际应用紧密性不够，校企合作课程教学还未落到实处。

三、校企协同育人存在的问题研究

（一）校企协同育人目标导向不明

近年来，国家出台了一系列政策文件大力支持职业教育发展，强调开展校企合作的重要性。但企业的参与积极性并不高，究其原因，是在校企合作中，企业的根本利益没有得到保障，没有建立双方共同认可的目标，未形成利益共同体，学校的目标是实现高质量育人，而企业的目标是获得金融、财政、土地及信用的激励。在双向主体活动中，若仅一方得利则难以持续发展，缺乏持续深入合作的内驱力，导致校企合作悬而不实。

（二）校企协同育人沟通交流不畅

教师是人才的培育者，企业技术人员是岗位的践行者，但在校企合作中，教师和技术人员并未成为主要的沟通者，参与人员较少。校企合作中，学校层面的主要参与人员是学校领导、实习管理辅导员，企业的主要参与人员是校企合作负责人及人力资源负责人，双方沟通交流的内容并未及时传达给教师和技术人员，导致培养什么人、怎样培养人、谁来培养人不明确，校企双方沟通不畅，育人效果

不理想。

（三）校企协同育人资源互通不全

目前，校企双方资源互通不全，共享渠道不畅，以致双方资源没有得到互换双赢。学校具备人力、物力、管理、信息资源，企业具备技术、设备、培训基地等资源，双方资源的整合协调度不够，造成资源浪费，没有很好地做到互补和协调，学校所培养的人才与企业所需的人才仍然存在很大的差距，职业院校毕业生的岗位胜任能力偏弱。

四、高质量发展视域下，湖南高职院校与企业协同育人路径研究

（一）优化校企合作激励机制，实现校企双赢

双赢是校企合作持续健康发展的基石。企业是重要的市场经济主体，经济效益是企业的核心诉求，在校企合作中，从学校层面来看，企业希望通过此模式增强技术竞争力、降低人力成本、推进技术进步等；从政府层面来看，企业希望获得财政、土地及优惠政策的支持。高职院校是培养人才的摇篮，属于非营利性机构，为适应经济社会发展的需要，要培养出高质量的专业技术人才。在校企合作中，从企业层面来看，学校希望通过此模式获得企业的技术、设备、实习基地等的支持；从政府层面来看，学校希望获得政策与资金的支持。学校和企业是校企协同育人的主体。优化激励机制，首先要成立校企合作监管部门，落实双方主体的责任、权利及利益，每年定期由监管部门负责对校企合作双方责任主体进行考核评分，再结合所培养学生的社会贡献值进行综合评定，确定最后的考核等级。企业与学校所获得的奖励依据考核等级进行区分奖励，使校企双方明确考核标准及要求，激励校企双方都深度合作，真正发挥校企合作的作用，实现双赢。

（二）完善校企交流协作机制，畅通双向交流通道

校企应扩大交流面及频率，首先，可以建立三层交流平台，交流层级一由企业领导与学校领导组成，交流层级二由企业专业技术岗位负责人与学校中层管理干部组成，交流层级三由企业技术人员与学校专业课教师组成。畅通三层交流平台，扩大交流面及交流内容，才能使校企双方的合作更深入。其次，为发挥“双师型”教师培养人才的直接作用，

企业技术人员与学校专业课教师的沟通交流需要更紧密，每位专业课教师根据所授课程内容选定一位企业技术人员进行一对一交流，增强教师的专业能力。同时为提升人才培养质量，学生的毕业考核应把校内表现与实习表现作为同等重要的考核指标，学生可在入校第二年根据意愿选择一位专业课教师作为毕业指导教师，负责自己的实习考核及毕业论文指导。因为每位指导教师在企业都有专项对接的技术人员，因此，学生在实习期内可以与企业技术人员进行直接沟通，这样就可以更全面地把握学生的实习表现，发现其不足，从而改进专业课教师的教学内容与方式，不断提高教学质量。

（三）构建校企互动教学模式，共建共享教学资源

教学资源是教学内容的重要载体，是教学的根本依据，是人才培养的核心保障。高职院校与企业共建共享教学资源是实现教学资源优化配置，满足高技术人才培养需要的关键举措。目前，高职院校教学资源主要由教研室统一研发，教研室由同一门课程的教师组成，缺少企业技术人员的参与，因此，可以组建校企联合教研室，共同承担教学资源的研发。

校企联合教研室参与的技术人员应涵盖所有技术级别，包括高级技术人员、中级技术人员、初级技术人员。由于每个级别技术人员所承担的工作难易级别不同、工作内容不同，所以，通过不同级别技术人员的参与，可使学习内容的覆盖面更广。企业初级技术人员可以承担初级技术的指导与分享，中级技术人员可以提供中等技术指导与分享，高级技术人员主要负责新技术、新工艺的交流，并联合学校专业带头人和专业技术扎实的教师、学生进行技术研发。企业技术人员每周可以不定期将工作中的实际应用通过交流平台与校内教师进行对接，教师根据交流平台分享的岗位实际应用，及时更新教学内容，使学生所学内容更符合岗位需要，从而规避学生学而无用的现象出现，最大化满足和保证教学效果，实现育人目标。

基金项目：2021年度湖南省教育厅科学研究一般项目“高质量发展视域下湖南高职院校与企业协同育人路径研究——以食品质量与安全专业为例”（项目编号：21C1275）。

（作者单位：湖南省医药技工学校）