

数字化赋能小学校长领导力的价值体现与实践 路向

蒋娅娟¹, 陈晓慧¹, 汤 铭^{2①}

1.东北师范大学 教育学部, 吉林 长春 130024

2.上海市松江区青少年综合实践教育中心, 上海 201600

摘要:在数字化赋能基础教育高质量发展的背景下,数字化赋能小学校长领导力已成为全新的议题、推进教育数字化战略行动和实现教育数字化转型的必然选择。该研究通过深入访谈多名小学校长,并结合自身的治校经验,分别从价值领导力、教学领导力和组织领导力三方面深入研究,探寻数字化赋能小学校长领导力的提升路径。以建立、传播、践行价值观提升校长的价值领导力,以教学设计指导力、教学方式变革力、育人评价力提升校长的教学领导力,以智慧管理、家校社协同育人提升校长的组织领导力。无论是提升校长的价值领导力、教学领导力还是组织领导力,都需要数字化赋能和共融作用,从而让校长领导力提升“如虎添翼”加速,让校长治校格局更高、管理更精细、影响范围更广,推动学校高质量发展。

关键词:校长领导力;数字化赋能;价值领导力;教学领导力;组织领导力

中图分类号: G434

文献标识码: A

① 汤铭为本文通讯作者。

加快推进教育高质量发展已成为我国当前基础教育改革的时代主题。校长作为学校的领导者,其领导力的发挥将直接关系到学校能否高质量发展。随着人类进入数字时代,校长领导力不断被赋予更丰富的内涵和更高的期待。尤其是教育家精神的提出,为新时代校长领导力的内涵提供了新理念和方向,主张校长应以教育家精神治理学校。其中理想信念、道德情操、仁爱之心及弘道追求,是校长领导力提升的基础,育人智慧和躬耕态度是校长领导力提升的决定性因素^[1]。小学阶段是人生的启蒙阶段,是每个人的生理和心理发育都比较快的关键期,也是每一个人精神成长的起点。每个人在小学阶段所获得的经历和体验,所养成的态度、兴趣、习惯和性格将直接影响到未来发展。而小学校长是一所小学的“灵魂”,他们可以改变一所学校,甚至可以影响一个孩子的一生。因此,研究数字化赋能小学校长领导力提升是新时代的重要课题。

一、数字化赋能小学校长领导力提升的内涵

数字化赋能小学校长领导力提升,是数字时代校长领导力的新使命,其内涵指通过提升师生数字素养,重视数据价值,促进智能技术与教育教学深度融合,加强智慧管理,从而实现学校高质量发展。它与校长信息化领导力并不同。首先,两者产生的时代背景不一样。信息化领导力产生于教育信息化1.0时代,主要指校长领导

学校信息化基础性设施搭建、人员基础性能力建设、基础性技术应用及解决信息化基础性问题等任务,而数字化赋能校长领导力则面向教育数字化转型及信息化2.0时代而生,聚焦引领激发以数据、算法为核心的大数据、人工智能等关键性、驱动性技术要素对校长领导力的赋能创新作用。其次,两者所依赖的思维方式不同。信息化领导力倾向于“技术建设、应用思维”,而数字化赋能校长领导力则倾向于“数字技术与教育教学融合、共享、合作、创新思维”^[2]。因此,数字化赋能校长领导力,赋予了新的内容和思维方式。结合《义务教育学校校长专业标准》对校长规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境等方面的要求^[3],笔者认为,小学校长运用数字化赋能领导力提升具体表现在以下三个方面。

(一)数字化赋能小学校长的价值领导力

价值观是学校文化的核心,这些价值观深刻影响组织成员的行为,并最终影响组织发展。校长的价值领导力,即校长对教育核心价值的理解、运用、转化和创造的能力及影响力。基础教育改革的主流价值应以“学生立场”培养生命自觉的人,让学生成事、成人^[4]。从国家主流价值转化为学校教育价值,需要校长的提炼力和变革力,但校长的价值领导力最终要落脚对学校确立的主流价值的渗透力和转化力^[5]。要让师生、家长达成价值共识、践行共同价值观有难度,

数字化环境却能提供一个平等、开放、包容的空间，校长可利用数字化优势营造一种共同领导和信任的氛围，创造以学生学习、提高学校里每个学生为中心的核心价值^[6]。

(二)数字化赋能小学校长的教学领导力

教学是学校的核心工作。提高校长教学领导力是改进教学实践、提升教学质量的关键^[7]。在数字化浪潮推动教育破局改革、转型升级中，数字化赋能小学校长教学领导力才为可能和必然。校长可通过在全校推广国家中小学智慧教育及其他在线平台，帮助教师获取优质教学资源、符合实际的教学设计；还可通过AI智能课堂分析系统，实现线上、线下教学同步直播，对教学情感、教学轨迹、教学注意力、学生行为等数据进行智慧诊断，更好优化教学；还可以通过数字化评价工具，对学生开展更精准的评价。

(三)数字化赋能小学校长的组织领导力

小学校长作为小学的法定代表人，除了价值引领和领导教学外，还具有领导组织的责任和义务，具体表现为如何优化内部管理和调适外部环境。优化管理，调适环境，离不开给师生赋权、激活师生活力，而数字化赋能智能化管理，可优化管理流程，提升组织效率，减少管理随意性。如实行网络群组管理，将学校人、财、物、事、信息等资源转为数据要素存储和管理，让团队以最少的成本实现组织管理效益最大化。校长还可利用数字化优势，开展家长网络课堂，发挥家校社协同力，赋能育人新格局，实现“五育融合”。

二、数字化赋能小学校长领导力提升的现实困境

数字化赋能小学校长领导力意义重大，但目前数字化赋能小学校长领导力提升存在着困境，亟待摆脱。

(一)校长对数字化赋能其价值领导力提升的认识不清

学校的发展是全体师生基于共同价值观的集体组织行为，共同价值观奠基于人类基本价值观、社会主义核心价值观和学校的办学理念、办学愿景、校训等方面。实践中，校长对其价值领导力的认识不强，没有将工作内容和价值观结合起来，没有将好的经验和做法提炼、固化成文化成果，更没有很好地运用数字化赋能其价值领导力提升。具体表现在以下方面：其一，部分校长忽视数字化赋能作用。校长将数字化等同于“信息技术”，只关注它的工具运用，而忽视了数字化赋能其价值领导力提升的意义，如运用网络聊天平台，不只是布置工作、传达会议精神，同事间可以用它沟通交流，缓解工作压力，增进感情，传递赞美，培养互助进取的价值观。第二，部分校长忽视数字化平台宣传与推广学校

价值观。几乎每个学校都有微信公众号或视频号，每周都会定期或不定期推送学校的有关活动新闻报道等，但纯新闻报道式的宣传，少有亮点和特色，也很难让公众随时了解到校长的办学理念或办学思想，及学校的核心价值。第三，校长不善于运用数字化资源提升其价值领导力。校长的价值领导力提升需要通过阅读和实践习得。有些校长既不爱阅读纸质书籍，也不善于获取有价值的网络学习资源，个人自主学习动力不足，创新思维意识不强。

(二)校长对数字化赋能教学领导力提升的理解不深

首先，校长对数字化转型视域下的教学领导力关注不够。随着义务教育的全面普及，群众对教育需求越来越高，从“有学上”转向“上好学”。网络数字媒体迅速普及，儿童学习、生活环境发生深刻变化，教育教学方式也发生变革，校长必须领导教师积极转变观念，热情地投入到教学改革中，而要完成这一艰巨任务，必须把更多精力放在教学领导上，提升其教学领导力。但笔者对校长的访谈发现，校长教学领导力的关注点没有改变，还是关注学生的学业成绩，而对鼓励学生思考、表达、课堂以学生为主的学习行为过程关注不够。

其次，校长对数字化赋能育人评价方式变革的认识不清。有的校长甚至认为数字技术只是一种教学的辅助手段，只是教师在课堂中为突出重点、突破难点使用的图文、视频资源，而忽视了数字化赋能学生评价方式改革的重要意义在于能激发自主学习和同伴互助。

最后，校长对数字化转型视域下课程资源的理解和运用不够。国家一直很重视教育信息化，建有国家中小学智慧教育平台，提供了非常多的免费教育教学资源，但是校长们很少去研究，也没有带领教师充分用好这些课程资源，提升其教学水平。

(三)校长对数字化赋能其组织领导力提升的重视不够

校长的组织领导力首先表现在学校内部管理方面。当前校长尤为重视的内部管理的着眼点在安全管理方面，但学校的内部管理除了安全管理外，还涉及到师生的方方面面，工作量大，需要技巧和方法。实践中，校长对数字化赋能组织领导力的重视不够，表现在校长并没有运用数字化赋能层级管理，没有实现管理流程的智能化和数字化，也不重视学校数据要素的意义和价值，对具有个体情境价值的数字没深入挖掘和利用。

校长的组织领导力既表现在学校内部管理方面，也表现在外部协调方面。笔者认为，在外部协调方面，现实表现出小学校长在数字环境下的家校社协同育人方面的理解和策略不尽人意。一般一学期开展一

二期家长会，在上下学护学岗和学校重大活动中招募优秀家长志愿者参与学校管理。校长很少指导老师精准提供适切家长的自主的、个性化的、高效的数字化家庭教育资源。

三、数字化赋能小学校长领导力提升的实践路径

基于数字化赋能小学校长领导力提升的现实困境，数字化赋能小学校长领导力提升的实践路径主要包括数字化赋能小学校长价值领导力、教学领导力、组织领导力三个方面。

(一)数字化赋能小学校长价值领导力提升的路径

价值是指客体满足主体的用途和积极作用。学校里的每一个师生的需求是多样的，他们的主观需要、偏爱和理想也不同，容易导致学校里教师之间、学生之间或师生之间产生价值分歧甚至价值冲突，需要校长提升校长的价值领导力，促使师生认同学校共同愿景价值观，具体可以从以下三个方面着手。

1.建立共同价值观，求同存异

共同的价值观是学校文化的核心，也是学校生存发展的精神支柱，包括基于学校办学理念而形成的发展愿景、办学目标、育人理念、“一训三风”等一整套价值理念系统。数字时代的共同价值观，有其特殊性，如人类共生存在于现实世界和数字世界，互为连接，协同共生。在这种价值观引领下，应将精神独立的个体充分聚集在一起，为学校共同的发展贡献力量。而要建立共同价值观，校长应提升其价值领导力。以生成式大语言模型ChatGPT和文生视频大模型Sora为代表的新一代人工智能技术给教育带来了前所未有的冲击，对人才的教育价值观和目标也将产生颠覆式变革。校长价值领导力的重点内容可在于培养师生的数字素养、审辨力、合作力、创新力和研究力等方面^[8]。

建立共同价值观是学校的大事，校长应通过职代会、在线讨论、问卷调查等多种形式调动多元主体共同参与，汇聚合力、凝聚智慧。笔者曾在学校微信群通过征集教师身边可圈可点的人和事的方式，收集了6000余字，涉及80多位老师的优秀事迹，并提炼出了教师共同认可的价值观，形成“五有五会”的教师核心价值观。学校的共同价值观应该是多元包容的，年轻人敢创新，有活力，中老年人有经验，做事认真。校长应在社会主义核心价值观指引下和多元主体的提议下，从学校物质环境、政策、学校象征物、故事、仪式、庆典、同事间的关系、活动等元素中提炼出更具体、更明确的价值观，让共同价值观渗透到学校生活中，具有实践性和可操作性。

2.传播共同价值观，凝心聚力

数字化时代传播共同价值观最好的载体莫过于学校微信公众号和视频号等数字媒介，其传播速度快，幅射面广，影响力大。校长应通过这些载体把好新闻宣传关，不断传播共同价值观，引领教师凝心聚力。

学校公众号的宣传导向取决于学校的共同价值观。主题要鲜明，突出学校价值，提高办学品位。如长沙市岳麓区滨江小学以“博文约礼”为办学理念，以“彬彬有礼”为校训，以“愿每一个人都被看见”为办学愿景，在这些共同价值观的引领下，学校公众号的主题主要以师生阅读、德育活动、师生作品展为主。

除了学校常用的微信公众号、视频号这些载体外，校长还应该充分利用其它校外数字资源及平台，积极传播学校价值观和个人积极向上的教育观。

3.践行共同价值观，深化提升

校长依法管理学校，是其办学思想和办学实践的相互结合、相互转化的过程，而办学思想就是学校共同价值观的体现。学校公众号的每一篇图文创作就是践行共同价值观的载体。如某小学的“崇德尚文，互助进取”和“修己安人，诚敬业精”文化所体现出的价值观，落实到学校的每一项活动中。一篇新闻公众号的发布，需要供稿人、供图人、编辑、一审、二审，至少五位教师的合作。无论图文，还是版式色彩，这些细节都体现互助进取、诚敬业精的文化价值。学校的线上读书会，老师、家长、学生推荐的好书推荐，都体现了崇德尚文、重视阅读的文化价值。

践行共同价值观，除了全体师生家长共同努力后，还需要校长多阅读、多思考，了解优秀学校的办学经验，以拓宽治校视野。利用知网等网站查阅专业期刊文章和学术论文，以提高治校格局。在课程教学、德育活动、家校互动等方面充分利用数字化技术和设备来践行学校价值观，让人机、虚实、形式和内容实现完美融合。

规范学校的教育价值，需要校长重视学校规章制度建设，将“软”的价值观转化为“硬”的制度。无论是制度的制定还是修改，应通过各种数字资源平台发布征求意见稿，广泛征求老师、学生、家长等相关群体的意见，再修订完善，最后通过党组织集体决定，公开、公示相关文件，让老师有知情权和表达权，还要建立学校电子制度集，便于查询。

(二)数字化赋能小学校长教学领导力提升的实践路径

随着信息技术的发展，教学要素发生变化，过去信息技术只发挥中介作用，现在的智能技术在教学中可能成为“实践主体”或“实践客体”^[9]。校长需要以育人为“灵魂”，在教学资源的提供、教学服务平台建设和教学评价

创新方面提供专业性教育服务^[10]。因此,数字化赋能小学校长教学领导力的重点可从以下三个方面着手。

1.巧用优质数字资源,提升教学设计指导力

我国政府高度重视教育数字化工作,开通了国家中小学智慧平台,该平台含有海量的免费教育资源。校长要善于推广该平台,组织老师们学习和研究,让老师们巧用资源,减负提质。尤其是新入职的教师,平台的教学资源可以成为其课前必学知识,先学再教。还可利用该平台资源开展教师寒暑假线上研修活动,选择能提升教师教学设计能力的模块组织集中学习或自主学习。校长组织集体备课时,也可围绕该平台同主题的教学视频进行研讨,通过辩证分析以提升校长的教学设计指导力。校长还可带领教师开展数字化教学相关课题研究,在研究中转变教学理念和思维,提升教学设计力。

当然,一个固步自封的校长是不可能提升教学设计指导力的。校长要有成长型思维,以开放的心态接纳智能技术,以谦逊的态度学习网络课程^[11]。如笔者通过学习张文凤校长的视频讲座《课程教学领导力的有效落实》,理解了一个校长要发挥好教学领导力,一定要扮演好课程顶层设计者、课程调控者、破冰参考者和全程服务者的角色,以项目推动学校教学发展。

2.数字化赋能教学方式变革力

高速发展的人工智能应用于教育和教学过程中,对教育教学观念、内容和方式产生了巨大的冲击。校长应该改变教学管理观念和育人评价方式,更新教学结构,增强学生真实问题解决能力、项目研究能力,提升学生的高级思维。

除了采取“请进来,送出去”的传统方式或区、市级常规教研活动帮助教师转变教学思维外,校长应充分利用多种数字资源,来促进教学方式变革。如通过巡课系统组织跨学科、跨学校教研。当然,教学方式变革不是一蹴而就的,需要分年级、分项目、分梯度逐步推进,确保每个老师都有成长和出彩的机会。

校长要引领教师改变传统的课堂教学方式,运用AI智能课堂分析系统是一条非常好的路径。智能课堂分析系统相当于教师拥有一个录像团队,将教师的课堂实录自动上传云空间。教师通过看回放视频,既可反思自己的教学语言是否准确而有艺术,还可以通过学生反应来反思教师的问题是否明确易懂,从而帮助老师精简语言,有效提问,提高教师的语言沟通力,让课堂更高效。此外,课堂回放还可以结合AI报告中的师生发言时间占比等数据来观察这是不是一节以学生为主体的课堂。长期自我观察和反思训练,教师会有意识调整发言时间,精炼语言,提出有启发的问题引导学生多说。

3.数字化赋能育人评价力

教学评价是教学领导力中非常重要的内容,不能唯分数论,要关注学生的核心素养培养。对学生的评价要走向全面化、过程化和个性化。提升校长教学领导力可探索对学生的数字化评价,现结合笔者所在学校的具体做法梳理如下:

(1)搜集资料、完善评价。学校针对各班级一直在用的某平台数据进行全面比较和分析,先确定使用频率高的班级为第一批试点班级。通过走访师生、家长,了解大家对该平台的评价,建立试点班级群进行意见汇总和答疑解惑,完善学生综合素质评价。

(2)梳理问题、构建体系。学校根据师生需求反馈,起草构建学生综合素质评价体系。立足于德智体美劳全面发展目标,结合学校国家课程校本化实施的要求,从本校学生核心素养“五有五会”(有理想、有品德、有学识、有健康、有美趣;会规划、会实践、会创造、会思辨、会沟通)十个子维度全面评价学生的日常表现,教师可在十个子维度下添加班级个性化评价内容。

(3)全员使用、优化提升。所有老师积极参与各项指标评价,家长及时查看,跟老师加强沟通,和谐家校关系。师生、家长在日常使用体验后,及时整理反馈建议并优化,形成集写实活动、红领巾争章、体艺“2+1”等涵盖多项内容的智能化项目,期末每个学生可领到属于自己的个性化成长手册,手册里包含了学生的行为表现、体质健康、校外实践、教师评语等内容。

学校还通过该平台改进学校艺术课程评价方式,每学期期末,由家长上传学生“2+1”(2项体育+1项艺术)视频资源或荣誉证书,由体育和艺术老师在后台审核,审核完成即算完成本学期的课程考核。

(三)数字化赋能校长组织领导力提升的实践路径

1.数字化赋能智慧管理

智慧管理,是一种基于智能科技和信息技术的管理理念,它可提高组织的效率和竞争力,也可促进组织成员的协同和沟通,实现精细化、精确化管理。数字化赋能校长组织领导力提升体现在智慧管理多个方面^[12]。

首先,开发优质资源。校长要以课例研究为载体、以学科工作坊的形式开发优质资源。如每学期坊内教师必须上一次公开课,聘请优秀教师、教研员担任坊主指导工作,坊主以线上指导为主,线下听课为辅,教研组长负责学科坊的日常工作。期末将案例和课件上传云平台,形成学校的教学资源库,实现人人

贡献,人人分享的智慧教研管理模式。还可根据学校党建引领、学生发展、家校协同等活动设立项目负责人,通过项目式学习研究,让教师学会开发数字德育资源。

其次,实现数字治理和决策。校长要组织建立学校数字化发展规划,搭建学校数字治理架构,分别在人、财、物、事、信息方面实现数字化统筹。如校园监控全覆盖,可打造智能化安全管理环境。教师履历表同步到区域化管理平台,实现人事工作的智能化管理。数据决策无处不在,如学生学籍数据、国家教育质量监督的相关数据、上级教育行政机关对学校考核数据、体质健康检测、视力检测、人事工资数据等。校长要经常查看并分析这些数据,挖掘对学校有价值的信息,找到提高效益的办法,为学校决策提供支持。如根据学生视力水平下降的数据,可以从后勤部门安装节能灯、德育部门加强眼保健操管理、任课老师加强坐姿教育、家长加强电子产品管理等方面综合治理,从而达到减少视力下降的目的。

再次,提高数据质量,确保数据伦理。数据具有准确性、时效性、安全性、可用性的特点,数据之间还存在关联性^[13]。如学生班级信息、学校人事或财务信息、学生家庭住址等学校自身的数据,还有学校与企业合作的数据,如学习技能分析系统或技术平台中的数据。这些庞杂的数据零散地存储于学校各部门负责的信息化系统中,独立运行,数据类型和格式都不同,数据之间不联通、难联通^[14]。校长要善于将这些数据进行整理和融合,建立学校专有的数据库,心中有一本帐,便于决策分析。校长有义务落实数据伦理,遵守数据道德,保障数据安全。校长需要时刻关注数据安全问题,防范数据泄露,依据《未成年人网络保护条例》,对师生进行数据安全教育。在数据使用过程中不揭露他人隐私,不利用数据攻击他人,保持对他人的尊重,合理合法地获取、使用数据^[15]。数据可以用于分析和研究,但前提是确保数据的真实性,如果对数据造假,既不尊重现实,存在危害学校声誉的风险,又不利于正确决策^[16]。为了对自己、他人、学校负责,校长有必要明确了解与数据相关的法律法规,谨慎使用数据,并对校内成员进行培训,减少数据使用过程中存在的违法风险^[17]。如学校应该健全视频监控制度,严格防止随意侵犯个人隐私信息。

2. 数字化赋能家校社协同育人

家庭教育、社会教育与学校教育,三者相辅相成,缺一不可。家庭作为情感育人主体,起陪伴作用;学校作为学科育人的主体,起主导作用;社会作

为实践育人的主体,起支撑作用^[18]。数字化赋能家校社协同育人,重点表现在构建协同育人环境,办好数字家长学校,优化资源供给,打造多元父母课堂。实践路径如下:

(1) 办好数字家长学校

校长可依据家长育儿困惑,指导班主任运用国家中小学智慧教育平台精选适合家长的基础课程、专题课程、个性化课程,构建具有本校特色的数字家长资源库。如青少年使用网络的概率大幅度增加,接触社会各类信息成倍增长,这些信息良莠不齐,有些不健康的信息会影响其身心健康成长。数字家长学校可借助国家中小学智慧教育平台或其它APP重点推荐这类课程及运用社区在线平台,以家校社合作的形式帮助学生预防网瘾,关注学生的心理健康,助力学生扣好人生的第一粒纽扣。

学校还可以利用微信公众号创新家庭教育指导服务的内容和方式,统筹家长委员会、家长学校等各种家校沟通渠道。如某小学56个班,每班都成立了家长委员会,学校还有年级家委会。他们是家长学校的骨干力量,经常自发组织班级和年级组各类活动,并及时总结和宣传,为办好数字家长学校做出了贡献。

(2) 打造多元父母课堂

加强家校社协同育人,不能演化成学校对家庭、对社区的单向度的“指导”活动,要充分激发家庭和社区的独特教育价值。

为发挥家长的教育优势,拓展学校教育资源,校长要重视家长和社会的育人价值,可根据家长们自身的专业和特长,鼓励其加入协同育人的行列中。如某小学通过“家长出题,家长作答”的方式,面向全体家长征集家庭教育困惑,再挑选典型问题面向家长征集好的做法,编辑成公众号文章供大家学习。另外,还可邀请家长精心备课,参与学校课程建设,给孩子们上不一样的公开课,如读书分享、讲述历史故事、科技制作等。通过家长讲课,可拓宽学生的视野,促进家校关系和谐,打造协同文化。学校还可以通过录制微课、腾讯会议等形式组织线上父母课堂活动,利用数字资源平台开展资源共建、共享、共用,加强家校社的有效沟通,采纳好的管理建议,让数字化赋能家校社协同育人,提升校长组织领导力。

综上所述,小学校长领导力提升是一个常研常新的课题,而数字化赋能小学校长领导力提升能起到“如虎添翼”的加速作用,让校长的治校格局更高,管理更科学,影响范围更广,从而有效引领全校师生和家长,追求更高质量的教育发展目标。

参考文献:

- [1] 赵德成,周照林,罗宁.教育高质量发展需要怎样的校长领导力?[J].中小学管理,2024,(1):9-13.
- [2] 杨鑫,苟睿等.校长数据领导力:落实国家教育数字化战略的关键能力[J].中国电化教育,2023,(5):65-73.
- [3] 教育部.义务教育学校校长专业标准(试行)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/s6197/201212/t20121224_146003.html?eqid=f880e0f200237618000000264282990,2023-09-01.
- [4][5] 李政涛.校长如何实现价值领导力?[J].中小学管理,2011,(1):5-8.
- [6] [美]帕姆·罗宾斯等.刘国伟译.校长之道:只为成就教师和学生[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,2016.
- [7] 赵德成.校长教学领导力:领导什么与怎么领导[J].中小学管理,2010,(3):7-9.
- [8][9] 冯晓英,徐辛等.如何理解,如何行动,如何成为?——人工智能时代教师专业发展的反思[J].开放教育研究,2024,30(2):31-41.
- [10] 曲娇娇,高春梅.数字化赋能:校长信息化领导力的时代指向与提升策略[J].中国电化教育,2022,(12):129-135.
- [11] 周釜宇,康晓宇等.当代中小学校长领导力的发展研究[J].中国电化教育,2023,(6):75-82.
- [12] 赵磊磊.心理资本视角下校长信息化领导力的培养研究——基于SEM的实证分析[J].教师教育研究,2017,29(5):45-51.
- [13][14][15] 余丽丝.中小学校数据治理的价值、困境与对策[J].人民教育,2023,(Z3):95-99.
- [16][17] 卢诗华.中小学校长数据素养现状调查研究[D].重庆:西南大学,2018.
- [18] 陈晓慧.“双减”时代智能技术的可为与能为——基于“家—校—社”协同育人视角[J].中国电化教育,2022,(4):40-47.

作者简介:

蒋娅娟: 中小学高级教师, 在读博士, 研究方向为校长领导力和数字化教育实践。

陈晓慧: 教授, 博士, 研究方向为教育数字化、教育领导力与管理、教育政策国际比较。

汤铭: 中学高级教师, 硕士, 研究方向为人工智能赋能高中通用技术教育教学。

A Study on the Value Embodiment and Practice Direction of Primary School Principals' Leadership Empowered by Digitization

Jiang Yajuan¹, Chen Xiaohui¹, Tang Ming²

1. Department of education, Northeast Normal University, Changchun 130024, Jilin

2. Shanghai Songjiang District Youth Comprehensive Practical Education Center, Shanghai 201600

Abstract: With the high-quality development of the basic education empowered by digitization, primary school principals' leadership empowered by digitization has become a new issue and an inevitable choice for promoting digital education actions and realizing digital education reforms. The author has explored the following promotion of primary school principal's leadership digitally from value leadership, teaching leadership and organizational leadership by reading lots of references, interviewing many primary school principals and summarizing management experience. Firstly, promote principals' value leadership by establishing, spreading and practicing values. Secondly, promote principals' teaching leadership by instructional teaching design competences, reforms of teaching approaches, and education evaluation abilities. Thirdly, promote principals' organizational leadership by intelligent management and cooperative education among families, schools and communities. Digitalization empowerment and integration are needed for promoting principals' value leadership, teaching leadership and organizational leadership. Therefore, principals' leadership will be amazingly promoted and highly, fine and influential governance will be achieved. As a result, high-quality development of schools will be promoted.

Keywords: principals' leadership; digitalization empowerment; value leadership; teaching leadership; organizational leadership

收稿日期: 2024年2月5日

责任编辑: 赵云建