



# 高职院校大学生职业规划与就业指导教材建设路径探析

周玉敏<sup>1</sup> 吴文龙<sup>1</sup> 郭团玉<sup>1,2\*</sup>

(1. 厦门海洋职业技术学院; 2. 厦门市智慧渔业重点实验室, 福建 厦门 361102)

**摘要:**解决好大学生职业规划与就业指导课程建设和教学改革的载体即教材建设问题,是推进高职院校大学生高质量就业的基础和关键。现有教材建设不同程度存在引领性精神内核相对不足、产业链对接基础相对薄弱、永续性发展内容相对缺乏等问题。高职院校大学生职业规划与就业指导教材建设的路径参考,必须基于国家需求导向重塑教材精神,基于产业需求导向重构教材体系,基于发展需求导向重整教材内容,以求夯实毕业生职业精神、专业思想、发展能力等就业能力素养根基。

**关键词:**“三个需求”导向;高职院校;大学生职业规划;大学生就业指导;教材建设

中图分类号:G717

文献标识码:A

文章编号:2095-3771(2024)02-0054-05

国际 DOI 编码:10.3969/j.issn.2095-3771.2024.02.011

就业是民生之本、发展之基。就个体层面而言,就业是追求个人幸福、实现自我价值的基本途径;就社会层面而言,就业是畅通经济循环、维护和谐稳定的关键支撑;就国家层面而言,全方位做好就业工作是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要基础<sup>[1]</sup>。党的二十大报告强调,要持续强化就业优先政策、健全就业促进机制,不断促进高质量充分就业。面对新时代新征程、立足新情况新问题,对实施就业优先战略作出新的全局性、战略性部署<sup>[2]</sup>。那么,高职院校该如何贯彻好就业优先战略部署与要求?本文认为,首先需聚焦大学生职业规划与就业指导教材建设,解决课程建设与教学改革最核心的载体问题,夯实毕业生职业精神、专业思想、发展能力等系列基础。

## 一、高职院校大学生职业规划与就业指导教材建设存在的问题

综观高职院校大学生职业规划与就业指导

教材,大多由职业内涵、职业能力、职业发展、就业准备等模块构成,教材内容总体呈现职业普适性特点。单纯从教材自身建设角度来看,整体上教材体系较为科学,教材内容也较为完整。但从服务国家发展战略、从产教深度融合视角、从学生成长成才规律来审视,现有高职院校大学生职业规划与就业指导教材不同程度存在以下问题。

### (一) 引领性精神内核相对不足

2023年6月,习近平总书记同团中央新一届领导班子成员集体谈话时强调,青年人作为党和国家事业发展主力军,既要有远大理想,又要能吃苦耐劳担当,中国青年有力量,党和国家事业才能永远充满希望、永续健康发展。就高职院校大学生职业规划与就业指导课而言,要在教育引导广大青年学生树牢共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想的同时,帮助他们解决好最为根本的就业价值取向问题,引领他们自觉追寻就业的根本意义:为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,在强国建设和民族复兴的历史洪流中坚守正确的人生目标,为一生发展奋斗奠定基石。综

周玉敏(1980—),女,硕士,助理研究员,研究方向:教育管理;通讯作者:郭团玉(1968—),女,正高级实验师,研究方向:生物教育教学与研究。该文系福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究课题(项目编号:GB2021030);福建省课程思政教学研究示范中心研究成果。

观现有高职院校大学生职业规划与就业指导类课程建设,主体思路多是教学生“如何实现就业”,未能告诉学生“为什么要就业”。虽在培养目标、授课内容中有意识融入课程思政元素,但该元素多呈碎片化分布,且内容多限于传统职业道德素养范畴。没有开宗明义讲清楚个人职业发展与国家发展战略、民族复兴大业间的根本性关联,未能从党和国家发展的思想政治高度,从个人、社会、国家三者价值相统一的思想认识深度,用提纲挈领性的精神内核来引领教材建设。同时,课程思政效果严重受限于任课教师的个人思政素养和授课能力,其对专业学习、就业价值等核心内容的认知,直接影响到毕业生的就业能力塑造和就业价值取向。

### (二)产业链对接基础相对薄弱

谈高职院校大学生就业,就必须谈产业链。何为“产业链”,业内已基本达成共识,直观上看产业链即产业生态图谱,其主要搭建基础为产业内部分工与供需关系。产业链通常包括纵向垂直的产业供需链和横向协同的产业协作链。纵向垂直的产业供需链一般被认为是产业链的核心结构,亦可概括性地划分为产业的上游、产业的中游和产业的下游;横向协同的产业协作链通常被认为是产业链的拓展结构,多指业内普遍关注的产业配套与协作关系<sup>[3]</sup>。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)等文件明确指出,要持续深化产教融合,不断促进“四链”即教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接融合,通过产教深度融合、产教互促并进,全方位系统性提升职业教育教学质量,推进人力资源供给侧根本性、结构性改革,从而切实提升全民就业创业水平,为更好地促进社会经济转型升级培育产业与人才新动能。自此,基于“三链”(教育链、人才链、产业链)或“四链”(教育链、人才链、产业链、创新链)耦合匹配内在逻辑的专业群建设进入学界视野,高职院校大学生职业规划与就业指导课作为学生从专业学习顺利过渡到产业服务的重要课程支撑,需全面强化对接产业链的专业思想建设,即全面系统地讲清楚产业链与岗位链、人才链的对应关系,建立学生的产业链条意识和知识谱系认知,明悉所学专业在链条中的位置、所掌握知识可对应的岗位群,从而更准确定位职业发展方向。综观现有高职院校大学生职业规划与就业指导类课程,其教材内容多由

普适性的职业内涵、职业能力、职业发展、就业形势、就业准备、求职实践等模块构成,产业对接性、专业针对性、岗位适用性内容鲜有提及。笔者认为,如果没有紧贴产业发展、岗位需求和人才技术需求来谈高职院校大学生职业规划与就业指导,则无法根本实现该课程对高质量就业的指导意义。

### (三)永续性发展内容相对缺乏

党的二十大报告强调,要不断推进教育数字化,建设以全民终身学习为根本特征的学习型社会与学习型大国。此举是党中央在确定新时代实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑目标任务时,坚持教育要始终面向世界、面向现代化、面向未来,对创新教育和学习模式作出具有前瞻性、全局性、战略性的重要决策。其关键之一在于秉持促进全民终身学习理念、理顺教育体系内外部多重关系,推进学校教育、社会教育、家庭教育、行企教育等各级各类教育纵向衔接、横向贯通,实现学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育、线上教育和线下教育协同配合、互融互促,全面搭建适应基本国情的学习型社会之“四梁八柱”<sup>[4]</sup>。高职院校的大学生职业规划与就业指导课应充分发挥好职前教育功能,在涵养学生基本职业素养与能力的同时,培养学生终身学习的主动意识与学习能力,打好终身学习思想基础,培筑永续发展素质根基。现有高职院校大学生职业规划与就业指导类教材建设目标多局限于解决毕业生眼下职业规划与就业问题,在终身学习和职业发展方面所涉内容不多,或尚未形成可供支持永续性学习与发展的知识体系。

## 二、高职院校大学生职业规划与就业指导教材建设的路径思考

### (一)基于国家需求导向重塑教材精神

一是坚持扎根中国大地办好职业教育。2018年习近平总书记在全国教育工作会议上明确提出,要立足国情民情与教情,坚持扎根中国大地办教育。对于高职院校大学生职业规划与就业指导类课程而言,就是要深深扎根国家发展战略需求、深深扎根区域经济发展需要、深深扎根特色职教发展规律,重塑好教材精神。就教材建设实践而言,在教材第一章即开宗明义解决好“为什么要就业”的问题,讲清楚“为中国人民谋幸福、

为中华民族谋复兴”这一就业根本目标。同时,注重教材建设普适性与特殊性、有形教材与无形教材的有机融合,引导任课教师结合学校发展特色跳出教材普适性建设阈限。以海洋类高职院校为例,要主动融入国家海洋强国战略内容,引导学生树立大食物观、海洋安全观等;要主动融入区域海洋经济发展内容,引导学生立足区域经济与海洋经济发展需要找准自身职业定位;要主动融入涉海职业教育发展内容,引导学生明确所学专业现状与发展前景,从而更好定位未来专业与职业发展方向。

二是坚持个人发展融入国家发展大局。党的二十大报告强调,广大青年要坚定不移听党话、跟党走,做既有理想又敢担当、既能吃苦又肯奋斗、既能顶天立地又能善作善为的新时代向上向善好青年,让不悔青春在全面建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的生动历史实践中绽放光华。对于高职院校大学生职业规划与就业指导类课程而言,履行好其课程思政育人职能的关键点之一,就是其教材建设要始终坚持把个人发展融入社会发展、国家发展的精神主线,要解决好“如何实现高质量就业”的问题,需要讲清楚个人价值、社会价值、国家价值三者相统一关系,引导广大青年学子树立个人发展服务社会发展、国家发展的大局意识,解决好个人就业核心价值取向和高质量就业根本途径问题。教材建设要善用例证,以涉海高职院校水产养殖专业群为例,要讲清楚水产养殖专业群对于海洋强国、社会民生、海洋安全等的重要意义,从而激发学生以奋斗之青春服务国家海洋强国战略的内生动力。事实证明,唯有将个人发展自觉融入党和国家发展伟业之中,才能拥有更为广阔的实现自我人生价值的职业舞台。

## (二)基于产业需求导向重构教材体系

一是基于“三链”耦合映射关系谋篇布局。综观产业链、人才链、教育链“三链”关联性:产业发展是目标,产业链从本源上决定了人才链的基本形态与构成要素,从根本上主导了人才链的形成轨迹和发展走向;人才培养是手段,人才链是产业链得以升级与延伸的根本支撑,其良好生态和良性运转势必为产业发展与经济转型提供高质量人力与智力资源,同时也势必为产业链的永续性、创新性、开放性发展提供重要基石;要充分做到产业链与人才链的有机链接、耦合匹配,需要

教育链最大程度发挥好其在“两链”间的隐性中介连接作用<sup>[5]</sup>。可以说,同为人才产品需求侧的是产业链与岗位链(人才链),同为人才产品供给侧的是教育链与人才链,产业链、人才链、教育链“三链”映射耦合、互动关联、密不可分。就高职院校大学生职业规划与就业指导教材建设而言,无疑对教材建设者的专业思想和专业素养提出了更高的要求,既要擅长微观层面的职业规划就业指导具体工作,又要熟悉宏观层面岗位需求侧与人才供给侧的关联关系。只有这样才能在教材建设谋篇布局时,以专门章节提纲挈领性从产业、教育、人才全方位整体布局的高度,讲清楚产业链、教育链、人才链“三链”之间的耦合与关联性,让学生明确认识产业高质量发展的基础是教育、关键是人才,让学生明确认识产业链的上中下游关系与横向延伸协作关系,明确认识对应产业所需专业知识与技能,明确认识所掌握知识技能在未来可从事的岗位群。从而指引学生准确、及时地做好个人职业与发展定位,也即前文提到教材建设中的专业思想建设内容之要义。

二是基于“人才”产品供给需求架构体系。2023年6月8日,国家发展改革委等部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》(以下简称《方案》),《方案》强调职业教育要坚持深化产教融合,做到以教促产、以产助教、产教并进。在产教深度互动互融互促中,不断延伸拓展教育链、坚持服务产业链、持续支撑供应链、全力打造人才链、创新提升价值链,集学校、政府、行业、企业、科研院所等各方之力,加快构建“产与教良性互动、校与企优势互补”的产教深度融合、互促并进发展新机制、新格局,切实优化人力资源供给结构、提升人力资源供给水平,以强大而又可持续的人力资源支撑为社会主义现代化强国建设提供根本保障<sup>[6]</sup>。《方案》共提出5个方面19条政策措施,其中在提升专业体系建设方面,明确要求职业教育人才培养必须要以产业需求为根本导向。换言之,学科建设要紧紧跟着产业走,专业建设要紧紧围着需求转,逐步推动形成紧密对接产业链、全面支撑创新链的专业建设体系。同样,对于高职院校大学生职业规划与就业指导教材建设而言,必须紧紧围绕“产业需要什么样的人才产品”这一核心导向开展,紧密对接产业所需岗位就业核心能力素养、系统梳理职业规划就业求职流程要求,全面

性、规范性构建教材核心体系。这一教材体系应是开放的、兼容的,它适用于任何专业、服务于所有产业。同时,这一体系也应是可延伸、可发展的,这也必将持续考验教材建设者的专业思想与专业能力。

### (三)基于发展需求导向重塑教材内容

一是立足终身学习国家战略丰富教材内涵。当下,在我国加快推进教育现代化、教育数字化的过程中,终身学习已然从专业化的教育发展理念逐步上升为全局性的国家发展战略。同时,终身学习的内涵和外延,也已然从生存发展层面的基本手段日益发展为社会治理层面的全新模式;终身学习的实践与探索,也已然从教育服务的类型体系日益发展为终身学习的国家制度<sup>[7]</sup>。因此,应着眼于国家发展需求和社会发展需要,立足于社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴,从政治、经济、社会、教育、人才等全方位发展的维度与高度,深刻认识终身学习这一国家战略的重要意义。由此,各级各类教育机构应主动重点培养社会个体终身学习的理念和能力,并据此完善相应的人才培养目标和课程标准、建立健全终身学习人才培养机制体制。就高职院校大学生职业发展规划与就业指导课而言,其教材内容建设方面更应增设终身学习能力培养相关内容。如:如何跑好职业生涯这场马拉松等,让学生明确发展永无止境、学习永在路上,引导学生将个人永续发展需要融入国家长远发展要求,让终身学习切实成为个人习惯与社会自觉。

二是立足产教融合职教思想拓展教材外延。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023

年)》明确要求,要切实加强职业教育教材建设、提升职业教育教材水平。要注重用行业企业发展的新技术、新工艺和新知识,持续赋能职业教育教材建设实践,不断强化校企合作开发专业课及公共课教材的新功能、新手段和新方法。高职院校教材作为高水平高技能型人才培养的基础载体,应当与产业发展紧密结合、与岗位实际需求紧密对接。换言之,高等院校教材建设的本质性特征就是产教融合,其建设实践应以产教融合为根本性驱动<sup>[8]</sup>。学界在产教融合背景下深化校企合作专业教材建设方面的研究与实践已颇成体系。本文认为,作为学生能从专业顺利过渡到产业的关键衔接性环节,高职院校大学生职业规划与就业指导课亦应在深化产教融合、校企合作开发教材方面做出创新性尝试,努力打破现有传统教材建设模式与建设内容,将企业行业一线职业素养等相关电子、音像等资源纳入教材内容、拓展教材外延。

### 结语

高职院校大学生职业规划和就业指导教材建设作为该课程“三教”改革的基础内容,在带来教材建设水平质的提升的同时,也势必对教师队伍建设和教学教法改革、教材建设形式等提出新的要求。例如,如何强化教师队伍建设和教学教法改革,如何用好产教融合资源开展教学教法改革,如何灵活使用数字化、活页式教材资源创新教材建设形式等,仍需学界共同探讨。

#### 参考文献:

- [1]孟繁哲.稳就业,保障好“最基本的民生”[N].人民日报,2023-04-26(005).
- [2]周人杰.实施就业优先战略[N].人民日报,2023-04-18(005).
- [3]周路明.关注高科技“产业链”[J].深圳特区科技,2001(6):10-11.
- [4]姜朝晖.建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国——深入学习贯彻党的二十大精神系列党课[J].党课参考,2023(7):47-63.
- [5]王亚南,成军.职业教育专业群建构的三维逻辑:产业需求、知识关联及有效治理——基于教育链、人才链与产业链的耦合匹配[J].职教通讯,2021(4):7-18.
- [6]李英利.在教育、科技、人才“三位一体”战略推进中深化职业教育改革与发展[J].国家教育行政学院学报,2023(7):17-21.
- [7]陈丽,谢浩,郑勤华.我国教育现代化视域下终身学习的内涵与价值体系[J].现代远程教育研究,2022,34(4):3-11.
- [8]陈辉.产教融合视野下职业院校教材建设的实施路径[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(6):106-109.

(下转第 63 页)

全面发展。高校应针对思政课的性质和特点,创新符合现实需要的有效过程性评价体系,既关注学生的学业进步,也聚焦学生的成长发展,进而促进高校思政课教与学的可持续发展。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [2] 崔友平, 吕增奎, 刘仁胜, 吕楠, 晏荣. 当前马克思主义理论研究与教学情况调研报告[J]. 马克思主义与现实, 2023(5): 123-129.
- [3] 高斐. 新时代“大思政课”建设现状及优化路径[J]. 思想理论教育导刊, 2023(10): 102-108.
- [4] 叶方兴. “大思政课”建设中的社会参与: 依据、意蕴与原则[J]. 思想理论教育, 2024(2): 75-80.
- [5] 安红霞. 高校思政课教学质量综合评价体系构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(2): 63-65.
- [6] 何凡, 肖述. 剑僭越与革新: 大数据运用于思政课教学的审视与反思[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2023(5): 49-55.
- [7] 万美容, 李玲. 新时代高校思政课教师的理论修养及其提升[J]. 思想理论教育导刊, 2023(9): 98-104.

## Constructing an Effective Process Evaluation System for Ideological and Political Theory Courses in Higher Education

MA Li

(School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia, 010022)

**Abstract:** By exploring the essence of process evaluation and analyzing the necessity of process evaluation in ideological and political theory courses in higher education, this paper reflects on the design of a process evaluation system for these courses, drawing on practical experience. On this basis, the principles, methods, and implementation strategies for constructing such a system are elaborated. The study proposes involving multiple stakeholders in the evaluation, focusing on the design of evaluation processes, innovating evaluation content and methods, conducting thorough evaluation summaries and reflections, and optimizing evaluation plans. These elements are explored to construct a triadic and diverse process evaluation system. The paper summarizes the practical significance of process evaluation in ideological and political theory courses from the perspectives of course educational goals, teachers' professional development, and students' holistic development, aiming to provide valuable insights for the teaching reform of ideological and political theory courses in higher education.

**Key words:** higher education; ideological and political theory courses; process evaluation

(上接第 57 页)

## Path Analysis of Textbook Construction for Career Planning and Employment Guidance for College Students in Vocational Colleges

ZHOU Yu-min<sup>1</sup> WU Wen-long<sup>1</sup> GUO Tuan-yu<sup>1,2</sup>

(1. Xiamen Ocean Vocational College, Fujian, Xiamen, 361102;

2. Xiamen Key Laboratory of Intelligent Fishery, Fujian, Xiamen, 361100)

**Abstract:** Addressing the issue of textbook construction, which serves as the carrier for career planning and employment guidance courses and teaching reform, is fundamental and crucial for promoting high-quality employment among college students in vocational colleges. Current textbook construction faces several issues to varying degrees, such as a relatively insufficient core guiding spirit, a weak foundation for aligning with industry chains, and a lack of sustainable development content. The path reference for constructing textbooks on career planning and employment guidance for college students in vocational colleges must be based on reshaping the textbook spirit guided by national needs, restructuring the textbook system guided by industry needs, and reorganizing textbook content guided by development needs. This aims to solidify the foundation of graduates' career spirit, professional mindset, and development capabilities, thereby enhancing their employability.

**Key words:** "Three needs" guidance; vocational colleges; career planning for college students; employment guidance for college students; textbook construction