

云时代下高职财务管理课程智慧教学模式研究

谢磊

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214000)

摘要:云时代的到来为高职财务管理课程教学提供了诸多机遇,课程教师应当充分抓住云时代的契机,对教学过程进行改革与调整,实现智慧化教学。通过在财务管理课程中开展智慧化教学,能够实现全景式记录,帮助教师快速调整教学方向;全面性交互,实现各主体融合渗透;全新化体验,调动学生灵活思维。构建智慧教学模式应从5个重点着手,即考勤签到、课前测试、课堂讨论、随堂练习、课后作业,具体建设策略可通过数智化教学、翻转课堂教学、实践性教学实现。

关键词:云时代;财务管理课程;智慧教学

自2013年以来,M00C(massive open online course,大规模开放在线课程)和混合式教学(blended learning)在我国发展迅猛,尤其是在教学实践不断深入的背景下,混合式教学模式在各高校被广泛运用,智慧化教学成为一种趋势。高职院校作为培养专业化、职业型人才的重要基地,在云时代下也应积极探索智慧化教学模式,逐步推动教学过程的丰富,实现教与学的紧密对接。财务管理课程作为会计专业的一门重要课程,其实践性较强,要求学生不仅要掌握理论知识,还要学会实践技能,而传统的教学模式只关注学生对知识的记忆状况,忽视实践运用,因此亟待引入智慧化教学模式。

一、云时代下高职财务管理课程引入智慧教学模式的价值内涵

(一)全景式记录,帮助教师快速调整教学方向

云时代下通过构建智慧课堂,充分对各类智慧化平台进行运用,能够帮助授课教师对学生的情况、作业完成情况、参与答题情况以及课堂反馈状况等进行全景式记录,从大量信息中筛查出有助于教学的内容,并结合学生的学习需求及时对教学方向进行调整。同时,在智慧课堂中学生还可以通过内设功能提出问题,做到不懂就问、快速沟通、快速掌握学习内容,教师快速对学生的情况把关,随时调整教学策略^[1]。此外,采用智慧化教学,整个教学过程都是智能化的,无论是学生学习、教师授

课,还是作业完成和问题解答都可以通过平台进行,所以平台能够对学生的各类信息进行精准掌握,并实时生成分析报告,帮助教师通过图表直观发现学生的问题,从而可以据此对授课重点偏向度进行调整,在课堂中实现有的放矢、可大可小。

(二)全面性交互,实现各主体融合渗透

智慧化教学与传统教学最大的不同之处在于其能够实现教与学过程的精准化和现代化,师生借助软件系统实时沟通交流,避免学生“不懂装懂”。例如,在相关平台中学生可以随时向教师反映自己的学习盲点,并采用匿名方式咨询教师,这既可以解决传统课堂中不愿意举手提问的尴尬问题,还可以帮助学生无所顾忌咨询问题,刨根问底得出最终答案。此外,教师也可以通过实时弹幕对学生财务管理课程知识的理解情况进行掌握,并对集中反映的问题进行讲解和反思,明确学生提出该问题的原因是讲解不深入还是学生态度有问题,并在课后有针对性地与学生沟通,形成反思、改进、优化的良性闭环。总之,通过构建智慧化课堂,能够实现师生的全面交互,促进信息传递,加强融合深度,对教学成效的提升大有裨益。

(三)全新化体验,调动学生灵活思维

智慧化课堂融合了大数据、互联网、云计算等多种技术,符合高职学生的猎奇心理,且教育过程寓教于乐,为学生营造全新体验,调动其灵活性思维。第一,学习方式新颖多样。智慧课堂中通过对专业学习软件的运用,能够为学生提供展示、抢答、限时、评价一体等课程流程,学生可以在学习过程中对自己的作品进行展示,并参与抢答,实现学习过程的丰富有趣。同时还可以使之对知识获取保持好奇心,更乐于探索“财务管理”的内涵,在学习中对思维进行转换,促进思维方式的多元化发展。第二,知识来源多样化。专业学习平台将互联网作为运营基础,而互联网具有典型的开放性、共享性特征,各类知识可以在互联网的作用下快速流通,使学生多层面、多渠道接受多样化的知识内容,从而实现财务管理课程学习内容的丰富。同时,在教学中教师可以就某类知识点进行集中教学,搜集多种类型的典型案例,帮助学生深刻了解知

识的本质,这种授人以渔的教学方法,在提升学生钻研能力、解决问题能力等方面十分有益。第三,习题形式多样化。智慧化课堂中的习题不再局限于传统的文字堆积和数据罗列,而是通过语音讲解和视频展示的方式进行呈现,形式多样,内容深入浅出,学生在做题过程中能够实现思维的快速跳跃,并提升做题黏性。此外,学生还可以在平台中自主搜集自己想要学习的财务管理课程知识内容,并对其他学生、好友等的学习轨迹进行观察,使之成为督促自己进步的典范,从而提升学习自觉性。

二、云时代下高职财务管理课程智慧教学模式构建重点

智慧教学是新时代下教育行业发展的重要趋势,也是提升教学实效的有力方式。高职财务管理课程是一门实践性要求较高的课程,适合开展智慧教学标准化探索,因此该科目教师应当加强分析与研究,采用合理的途径开展智慧化建设。具体可从考勤签到、课前测试、课堂讨论、随堂练习、课后作业5个层面着手。

(一) 智能考勤签到,了解学生学习态度

考勤签到是课堂教学中不可或缺的一部分,教师通过对学生考勤签到情况的了解,能够明确学生对财务管理课程科目的学习态度,并及时对学生进行引导和教育。传统教学模式下教师往往采用点名的方式了解学生出勤情况,不仅浪费时间,而且容易出错,难以生成清晰的学期出勤结构图表。在智慧化教学下,财务管理课程教师可以借助学习平台对学生的出勤情况进行查看,并了解学生的学习时长。例如,无锡城市职业技术学院在财务管理课程教学中引入了“雨课堂”,课堂中教师开启“雨课堂”授课之后,会自动生成课程二维码,学生则通过扫描二维码的方式进入班级,并开展学习活动。系统会对每一位学生进入课堂的时间、方式等进行记录,教师也可以实时对班级参与学习的人数、人名等进行了解。并且每学期系统还会自动对每一位学生的出勤情况进行汇总,并生成出勤曲线,帮助教师直观统计出勤状况。

(二) 随机课前测试,明确教学重点

课前测试是教师了解学生知识掌握情况的重要渠道,通过测试可以更精准地把控本节课的教学重点。在智慧化教学下,教师可以通过学习平台结合上节课的学习内容为学生发布测试题,并设定测试时间,由学生自主完成测试,并快速提交答案。如此不仅能帮助学生有效复习上节课所学知识,而且还能查漏补缺,使其明确学习重点。例如,对于本科目教学中的“筹资管理”内容而言,因为筹资方式多样,且不同方式有不同的特点,很多学生会弄混淆,所以就有必要开展课前测试,使学生通过测试加深印象,教师通过测试对重点进行讲解。仍以笔者所在学校为例,在财务管理课程教学中教师会利用课堂前5分钟的

时间为学生随机出一些测试题,包括股权筹资、债务筹资等,并设定时间为5分钟,时间一到系统会自动生成学生成绩表,并通过柱状图的方式对结果进行展现,教师将结果为学生投屏展现,使学生清晰了解自己与他人的差距,而教师则对错误率较高的题目进行再次讲解,帮助学生巩固所学内容。

(三) 实时课堂讨论,激活逻辑思维

课堂讨论作为财务管理课程中的一个重要环节,关系到学生思维发展及对知识的理解深度。在传统课堂教学中教师往往会采用灌输式的方式,剥夺学生自主探索权力,导致所培养出来的人才思维固化、创新能力不足。智慧化课堂教学中,教师可以借助智慧软件和系统与学生进行全方位互动,并引导学生进行实时讨论,促进其思维的活跃。在财务管理课程中有很多章节都适合学生讨论,如“财务杠杆”“经营杠杆”等内容,教师可以将这些知识呈现在多媒体中,并加入一些案例,引导学生以小组互动的方式进行讨论,还可以鼓励学生采用投稿反馈、发弹幕等途径参与交流、积极互动。

(四) 开展随堂练习,提升参与热情

教师在讲解完新知识点之后,可以通过平台限时为学生推出题目,学生通过线下或者线上渠道进行作答,并将作答结果拍照提交。例如:就每个章节中相对较为简单的客观题,可以设定30秒的时间快问快答,学生在做题的过程中要集中精力,通过作答对本节课所学知识进行快速内化;而就“投资项目决策”“资本结构决策”等案例题目,则需要学生在规定的时间内手动书写答案,并进行拍照提交。教师可以将优秀答案挑选出来,上传至学习网站中的“优秀展示”专栏中,也可以进行投屏展示,使学生参与学习的热情被大大调动起来。

(五) 生成课后作业,做到查漏补缺

智慧化教学中还要注重课后作业的点评与反馈,将作业视为查漏补缺的好帮手^[2]。总体而言,财务管理课程智慧化课堂中课后作业的表现形式主要有两种:课程复习回顾考察类作业、课前预习作业。第一类作业是在本节课上完之后,教师为学生所留的作业,目的在于使学生通过作业对所学知识进行巩固,打牢学习基础。对于此类作业,可以在平台中的“试卷模块”中进行测试,让学生写完之后进行提交,并生成成绩表和排名表。第二类作业的目的是使学生通过课前自学对本节课所要讲述的知识进行预习,教师可以在平台中上传一些学习视频、习题、PPT等,学生利用课余时间对这些资料进行观看,并在不懂的地方做标记。例如,在财务管理课程总论部分,教师就可以在视频中添加“财务管理目标”的知识点,并设置语音讲解,学生一边听语音一边对教材内容进行学习,对财务管理的目标进行多方面掌握。在课下教师还可以根据学生的作业作答状况对学生学习情况进行了解,下节课重

点对学生的疑问进行讲解，做到有的放矢。

三、云时代下高职财务管理课程智慧教学模式建设策略

智慧化教学模式包含很多细化的教学方式，高职财务管理课程教师应当结合学生的学习特征、个性需求等对教学方式进行选择，使智慧化教学更符合学生的实际状况，进而提升教学成效。

(一) 引入数智化教学

数智化教学是一种采用碎片化方式对优质素材进行呈现，促进教师教学个性化、标准化的教学模式。在高职财务管理课程教学中构建智慧课堂，可以充分对数智化教学模式进行运用^[3]。具体而言，学校可以构建数智化教学平台，在其中设定“数据加工”“数据分析”“解决方案”“数据采集”“学习中心”等模块，平台根据教师教学情况对各位老师的信息进行采集，呈现教师个人画像，便于学校对教师管理，学生也可以及时对各位老师进行了解。同时平台还可以通过学生学习情况的汇总，对学生信息进行记录，便于教师了解学生。在课堂教学中，教师一方面可以采用线下教学的方式，另一方面也可以利用数智化途径对线上知识进行穿插，实现教学过程的智能化、智慧化。例如，无锡城市职业技术学院在财务管理课程教学中所采用的“雨课堂”就是数智化教学的一部分，在日常课堂授课中，教师结合学生线下学习情况对线上资源进行挖掘，并利用数智技术为学生传递财务管理知识，帮助学生了解财务管理的行业状况、企业用人需求及专业知识等。

(二) 引入翻转课堂教学

翻转课堂是一种对传统课堂教学中教师和学生地位进行翻转的教学模式，在实施中对微课短视频以及互联网信息化等智慧化技术进行了运用。由于财务管理课程内容较为枯燥，很多知识点都较为零碎，学生学习起来需要耗费较大的精力，而传统教学模式又难以凸显重点，导致学生对该课程学习的兴趣不高。在云时代下，教师应当多运用翻转课堂教学模式，使学生在智慧化技术的引导下体会该门课程的乐趣，对课程学习产生浓厚的兴趣。例如，无锡城市职业技术学院财务管理课程教师在日常教学中就开发制作了很多微视频，涉及主题有“投资管理”“筹资管理”“资金筹集”“资本成本”等，每一个微视频的时间大都处于10~15分钟之间。教师在制作好短视频之后，将其发送至学习平台或学生群中，学生利用课余时间进行观看，并将有疑问的部分记录下来，课堂上与教师一同探讨。在日常教学中，还对传统的教学局面进行了改革，充分对课下时间进行了运用，学生在课下通过微视频对知识点进行学习，课堂上教师则进行问题讲解和重点知识梳理，使课堂成为答疑解惑、交流探索的场地，大大培养了

学生的创新能力和解决问题能力。

(三) 引入实践性教学

财务管理课程是会计学专业的一门课程，由于会计部门在企业运行中具有一定的特殊性，且对学生有较高的实践技能要求，所以高职院校在该门课程教学中需要多关注学生的实践技能状况。云时代下，教师可以运用浪潮、金蝶、用友等财务大数据教学平台、会计案例教学平台、“学练训赛”一体化平台等开展实践教学，使学生在平台的引导下掌握财务管理基础知识和专业知识^[4]。无锡城市职业技术学院借助管理会计案例教学平台为财务管理课程构建了真实的业务场景，将关联企业的运行数据信息实体展现给学生，并在平台中设定随堂教学、过程考核等功能，形成了具有充足课件资源、工具模板、案例资源的实训平台。同时学校所开展的“学练训赛一体化”教学活动与“国家会计技能大赛”训练内容贴合，学生通过平台学习，能够快速提升财务管理岗位协同能力和实践操作能力。

四、结语

财务管理课程建立智慧教学模式对于课堂教学过程的改革、教学实效的提升意义重大。但由于智慧教学模式涉及智慧软件的运用，且需要对互联网平台进行建设，具有一定难度和复杂性，所以实践中一些财务管理课程教师对智慧化教学还存在模糊心理。未来，高职院校还需进一步提升智慧化教学的深度，从多方面、全方位对智慧课堂进行推进，将财务管理课程打造成为线上线下一体化、教师学生融合化的新型课程。

【参考文献】

- [1] 汤锦秀. 大数据背景下高职《财务管理》课程智慧教学模式研究[J]. 山西青年, 2023(1): 93-95.
- [2] 郝丽萍, 王俊帅. 基于学习通的财务管理智慧教学模式探究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(12): 238-239.
- [3] 陈克兢, 秦悦. 基于财务管理课程的雨课堂教学模式实践应用[J]. 商业会计, 2019(23): 117-119.
- [4] 邹兵. BOPPPS模式在财务管理课堂教学改革中的实践——基于“雨课堂”智慧教学工具[J]. 商业会计, 2018(14): 114-116.