

立德树人视域下高职学生思想政治教育研究

刘洋

呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000

摘要: 在多元文化的影响下, 高职学生的思想、观念、以及认知受到不良观念的影响, 从而对他们的未来学习和发展造成影响。对此, 为了更好的贯彻和落实立德树人根本任务, 高职院校有必要重视和关注学生思想政治教育, 通过多种方式和手段, 培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的价值观念和情感认知, 为他们全面发展奠定坚实的基础。对此, 本文首先就高职院校思政教育存在的问题进行简要分析, 在此基础上提出行之有效的思想政治教育创新策略, 希望为广大读者提供一些建议和参考。

关键词: 立德树人; 高职学生; 思想政治教育

中图分类号: G4

0 引言

在党的二十大报告中提出:“要办好人民满意的教育, 全面贯彻党的教育方针, 彻底落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。在党和国家的正确领导下, 我国思政教育工作取得显著的发展, 思政教育体系更加完善, 教育团队更加系统化, 教育方法更加科学化、合理化, 思政内容更加丰富化, 为中国特色社会主义建设培养了大量优质人才。当前, 高职学生思想政治教育依旧存在一些问题, 严重影响学生未来的学习和发展。因此, 为了彻底贯彻和落实“立德树人”根本任务, 高职院校应秉持“三全育人”理念, 紧跟时代发展的趋势, 充分利用网络信息技术, 积极创新育人路径, 丰富思政育人内容, 不断创新和探索思政教育新模式, 从而为高职学生未来学习和发展奠定坚实的基础。

1 高职院校思想政治教育存在的问题分析

1.1 全员育人格局不完善

当前, 高职院校非常重视和关注思政教育的开展和实施, 在高职院校中, 承担思政教育的教师队伍成员较多, 有思政课教师、辅导员、班主任、专业教师等。并且院校积极响应教育部门以及国家的号召, 对思政教育进行了大量的改革, 但是在具体实施过程中依旧存在一些问题, 比如说行政管理人员育人意识淡薄、教师育人观念不强等问题, 这些问题导致高职院校全员育人格局并不完善, 全员育人合力无法有效形成。

收稿日期: 2024年01月09日

作者简介: 刘洋(1989—), 女, 汉族, 辽宁昌图人, 研究生学历, 高校讲师, 教育学方向。

1.2 师资力量有待提升

经过笔者实践调查发现, 部分高职院校教师的观念固化和陈旧, 片面的认为思政教育仅是辅导员、思政教师以及班主任的工作, 自己的主要工作是学院行政管理或是专业教学, 思政教育并不是本职工作。此外, 部分高职院校还存在教师招聘标准不高、培养力度不强、考核管理不严等情况, 导致教师队伍质量参差不齐, 无法保障思想政治课教学质量。

1.3 事务性工作繁杂

当前, 高职院校学生思政教育管理工作主要由辅导员队伍负责, 包含就业创业教育、心理健康教育、党建教育等多方面教育工作, 尽管取得一定的成绩, 但工作效率并不高。造成这种情况的原因有: 首先, 学生工作队伍人员素养参差不齐。随着职业教育的推进, 大量学生涌入到高职院校之中, 院校普遍大量扩充辅导员队伍, 这导致辅导员队伍整体素质并不高。其次, 高职院校学生管理团队专业性不高。尽管大多数学生具备思政教育相关的专业背景, 但在创新创业教育方面缺少经验, 对心理健康教育也比较陌生, 因此, 在开展学生管理工作时往往会力不从心。最后, 高职院校辅导员工作量大且杂, 大量的事务性工作耗费了他们大量的时间和精力, 这使得他们并没有太多的精力去关注思政教育工作, 影响思政教育效果的提升。

1.4 网络思政作用发挥不充分

随着网络技术的不断发展, 当前已经步入网络时

代。网络思政逐渐成为教育领域中的热门词汇之一,已经成为高职院校避无可避的话题之一。“网络思政”可以分为两个部分,一部分是在课程教学中运用的网络教学资源,另一部分是课堂外使用网络资源对学生开展思政教育。“网络思政”尽管给思政教育带来了极大的便利,但同时也存在着以下问题:首先,“网络思政”形式陈旧、单一,无法激发学生兴趣,导致学生参与度不高。其次,内容缺少创新。一些思政教育文章往往是站在教师的角度上考虑,很少聚焦于学生的角度,再次,缺少网络思政人才。想要获得理想的思政育人效果,呈现的教育内容必须高质量,并且赢得学生的认同,然而经过调查发现,一些网络思政文案内容质量较低,只是简单的文字和图片的整合,导致育人效果无法充分发挥出来。最后,网络思政工作并未形成统一体系。很多高职院校都有专门的公众号,大部分都由教师负责运营和管理,然而教师的工作繁杂,精力有限,往往只能将平时的活动简单罗列进公众号,或者很久才更新公众号内容,导致学生渐渐失去兴趣,关注度逐渐降低。

2 高职院校学生思想政治教育创新路径

2.1 构建全员育人新格局

为帮助学生构建正确的思想观念和价值认知,高职院校有必要构建全员育人新格局,这项工作涉及到院校的各个方面。因此,为了确保全员育人格局的构建,必须要做好等层设计工作,院校管理者要充分发挥自身的协调和管理作用,全面深化思政教育,积极响应国家教育部门的相关政策,以院校长期规划为框架,将“三全育人”纳入具体的年度工作计划和工作方案之中,充分发挥管理者管理下协调作用,明确各个部门的职责和任务,建立协同沟通交流机制,促使各个部门全部参与到育人建设之中。此外,还应该重视教师考核工作。在考核过程中,应该制定和完善教师激励制度,激发他们的主观能动性,确保教师主动参与到全员育人建设过程中。由于部分高职院校教育工作者对思想政治教育的认知存在着一定的偏差,因此,思想政治教育效果也并不理想。

为了促进学生全面发展,高职院校应该构建全新的思政育人新模式。首先,就要明确不同岗位工作人员在思政教育活动中扮演的角色、职责以及任务,为顺利开展思政教育活动奠定坚实的基础。其次,高职

院校应该要强化各个参与主体的思政素养和意识,对于高职院校各个部门进行深入分析和研究,加强思政教育能力薄弱的部门,避免产生“木桶效应”,影响高职院校思想政治教育效果的提升。再次,要秉持以人为本的理念,将思政教育主体的作用凸显出现,深入学生日常学习和生活,对他们思想、观念进行正向引导,以此提升他们的思政素养。最后,各个部门之间要构建有效的信息交流平台,通过这样的方式,加强各个部门之间的沟通和交流,对各部门的资源进行整合统一,联合开展思政教育活动,以此对学生进行思政教育。例如,高职院校可以设定主题,各个部门之间协同联动,共同组织和开展教育活动,以此提升思政教育质量,促进学生全面发展。

2.2 加强教师队伍建设

作为一线教育工作者,教师在思想政治教育过程中发挥着重要的作用。因此,为了更好的贯彻和落实“立德树人”根本任务,推动思想政治教育,院校应加强教师队伍建设,建立和完善教师培训体系,打造高质量教师队伍,为提升思想政治教育效果助力。首先,高度重视思想政治教育理论课教师队伍素质的提升。有学者担忧,在网络时代背景下,学生获取信息的渠道愈发广泛,教师不再是知识和信息的唯一来源,不再是“权威的声音”。然而,教育的目标并非仅限于知识的传递,更重要的是让学生受到知识背后的文化内涵的熏陶。教师的权威性源自其对学生思想的引领和个人人格的魅力,这两点是互联网难以传递的。因此,提升教师个人素质至关重要,高职院校应加强对教师的培养和考察,通过一系列有效方式方法,提高“思政”教师综合素质。同时,重视兼职教师队伍的培养,如实施“导师制”,为每位兼职教师配备一名专任教师作为“导师”,进行一对一指导。又如,在专任教师带领下进行集体备课、学习示范课等,确保教学质量。教师自身也应加强自我修养,通过学习理论知识、关注时事新闻、拓宽知识面、培养世界眼光,努力成为符合时代要求的“思政”教师。

其次,思想政治教育理论课应实现标准化与个性化相结合。所谓“标准化”,体现在课程目标和课程内容设置的标准化等方面。所谓“个性化”,一方面要保持教师优秀的个性化教学风格,鼓励教师在教学中反思、发挥创新创造力和改革能力,呈现各具特色的课

堂;另一方面,关注学生群体的“个性化”。教师应了解学生的“特点”和“需求”,针对学生中普遍存在的问题,在课堂上进行有针对性地纠偏。为实现这一目标,教师需加强与学生的沟通,了解和掌握他们的实际需要,提升育人实效性。同时,还要与专业教师进行深入沟通和交流,根据不同专业特点,更为有效地推动课程思政建设。

2.3 构建网络育人平台

在互联网时代,网络技术已经被广泛地运用到社会各个领域之中,并且发挥着重要的作用和价值。这也给高职思政教育带来了良好的启示。对此,高职院校应当重视互联网思政教育体系的建设,应该积极构建思政主题教育网站、思政学习网络社区以及思政学术网站,发挥网络技术辅助教学的作用与优势,促使思政育人效果得到充分良好的提升。例如,高职院校可以在校园官网、微信公众号以及微博等新媒体平台中单独创建一个网络思政教育模块,将一些现代励志故事、劳动模范故事、先进党员故事纳入其中,通过这样的方式,对学生开展网络思政教育,引导他们树立远大的理想和目标,帮助他们树立正确的思想观念和情感认知。此外,高职教师也可以利用网络技术,开展思想政治教育。例如,辅导员可以在思政教育过程中运用网络技术,以此丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,调动他们的积极性和主动,提升思政教育效果。在线上,辅导员可以利用互联网特点,开展“云课堂”教学,通过这样的方式对学生进行思想政治教育,突破时间和空间的限制,以此提升思政实效。此外,辅导员还可以借助新媒体的优势,通过构建组建班级微信公众号、思政教育抖音号等方式,定期对学生展开网络化的思政教育,促使他们能够更加便捷和深刻地人知道思政知识的精髓。

2.4 重视实践活动

经过大量教学实践得知,实践活动是培养学生思政素养,提升思政教育效果的有效途径之一。对此,高职院校应该深入学习和领悟二十大精神,立足当前社会的发展形势,将实践活动与思政教育进行全面融

合,根据院校实际情况,开展活动形式多样的实践活动,通过这样的方式,激发学生参与兴趣,同时,对他们进行思政教育,使他们在参与实践活动的过程中,潜移默化地树立正向的思想观念和价值认知,从而提升思政育人实效。例如,教师可以组织《争当时代新人——演讲比赛》《继承和弘扬长征精神——健步行活动》等,通过这样的方式,将思政教育融入实践活动之中,让高职学生的“四个自信”更加坚定,帮助其逐步树立正确的三观认知,促使其思政理论素养得到有序提升。

2.5 完善育人成效评价体系

诸多教育实践证明,评价作为思政教育的重要一环,是其有效性的关键影响因素。可以说,如果思政教育者想要保证教学和育人实效的话,必须要做好评价工作,只有这样才能发挥思政教育的教育引领作用,为学生正向价值观念、思政素养的发展铺路搭桥。在以往的高职院校考评体系之中,主要采用的考评方式是期末考试和平时成绩,其中期末考试占总成绩的60%,平时成绩占总成绩的40%。期末考试主要是以纸面测试为主,平时成绩主要是对学习任务完成情况、考情、课堂表现等进行考核,这种考核方式无法有效提升学生的思政素养。因此,高职院校有必要对其进行优化和改革。可以在原有的基础上,以“三全育人”理念为出发点,依据智慧教育平台,将对接企业、行业中的相关人才引入到思政教育和德育的评价活动当中,与他们一同构建起一个“政行校企四方联动”多元跟踪、评价、监督、问效的育人评价体系,以此来为思政教育的良好推进奠基。

3 结束语

总之,在“立德树人”背景下,为了更好地提升思想政治教育效果,高职院校有必要围绕“三全育人”理念,紧跟时代发展趋势,对思政教育进行优化和升级,通过运用新思维,新方法,来打造全新的高职院校思政教学新局面,促进高职学生全面发展,为他们未来取得良好成绩奠定坚实的基础。

参考文献

庄汝龙,职梦露,张朝阳.“立德树人”视域下课程思政高质量建设:价值意蕴、科学评价与创新路径[J].高教学刊,2023,9(31):189-192.

- [2] 许淋萍, 杨德兴. 课程思政背景下涉农高职院校劳动教育思政育人创新路径研究[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(20): 114-118.
- [3] 王健. 新时代农业高职院校思政教育质量提升有效路径探析[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(20): 136-139.
- [4] 杨小娟, 潘开昌, 莫兴泽. 立德树人视域下高职院校《人体解剖学》课程思政实践育人活动的探索[J]. 解剖学研究, 2023, 45(05): 494-496.
- [5] 田蜜, 余磊. “互联网+”高校思政课教学模式创新研究[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(06): 225-226.