

高职思政课教学能力比赛的若干问题探讨

湛湘闽

(长沙民政职业技术学院 马克思主义学院, 湖南 长沙 410004)

摘要 全国职业院校技能大赛教学能力比赛, 为打造职教特色的思想政治理论课提供了前瞻指引。参赛教师应从宏观、中观、微观三个层面明晰比赛要求, 有效破除教学设计重局部轻全局、教学内容重案例轻理论、教学过程重形式轻内容、教学评价重流程轻指标等误区, 重点从教学设计突出应用导向, 教学实施突出实践属性, 教学评价突出德技并修等方面实施, 以打造真正具有职教特色的思想政治理论课, 提高教学质量和效果。

关键词 职教特色思政课; 教学能力比赛; 备赛策略

中图分类号 G711 **文献标志码** A **文章编号** 1672-738X (2024) 02-0041-04

Exploration of Several Issues in the Teaching Ability Competition of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education

CHEN Xiang-min

(Institute of Marxism, Changsha Social Work College, Changsha, Hunan 410004)

Abstract The National Vocational College Skills Competition Teaching Ability Competition provides forward-looking guidance for creating ideological and political theory courses with vocational education characteristics. The participating teachers clarify the competition requirements from three levels: macro, meso, and micro. They effectively eliminate misconceptions such as teaching design emphasizing local aspects over the overall situation, teaching content emphasizing case studies over theory, teaching process emphasizing form over content, and teaching evaluation emphasizing process over indicators. The focus is on emphasizing application orientation in teaching design, practical attributes in teaching implementation, and moral and technical integration in teaching evaluation, in order to create a truly ideological and political theory course with vocational education characteristics and improve teaching quality and effectiveness.

Keywords vocational education characteristic ideological and political courses; teaching ability competition; preparation strategy

《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中指出, 高等职业学校思政课程要体现职业教育特色^[1]。打造具有职教特色的思想政治理论课, 推进职业院校思政教育与专业教育协同发展, 是顺应职业教育类型化发展的必然要求。全

国职业院校技能大赛教学能力比赛(以下简称教学能力比赛)作为教育部举办的唯一面向全国职业院校教师教学的赛事, 由全国职业院校信息化教学比赛演变而来^[2], 已连续举办14年, 在全国职业院校有着广泛的影响, 特别是从2019年改革

收稿日期: 2023-05-25

基金项目: 2023年长沙民政职业技术学院党建思想政治工作研究课题“‘大思政课’视域下高职思想政治理论课教学方法创新研究”(2023DJ09)。

作者简介: 湛湘闽(1988—), 女, 湖南长沙人, 思想政治教育讲师, 传播学硕士。主要研究方向: 思想政治教育, 文化传播。

赛项以来,对参赛作品范围、文本资料、现场表现等提出了更高要求。2023年,湖南省首次在比赛中将思想政治理论课从比赛名额到评审细则都实施单列。如何以教学能力比赛为抓手,推动思政课和职业教育实现深度融合、同频共振,真正实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”,成为亟待解决的重要课题。

1 高职思政课教学能力比赛的要求

1.1 宏观层面:“指导思想”明确建设方向

2021年10月印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确指出,要强化职业教育类型特色,提高思想政治理论课质量和实效。政策文件内容表明,职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位^[3]。《2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》(以下简称比赛方案)中的指导思想首次新增了深入贯彻新修订的《职业教育法》,落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。作为类型教育,职业教育的人才培养目标 and 人才培养模式必然有其自身的特色。因此,作为参赛课程类型,思政课应站在推动类型教育发展,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑的高度,进一步增强教学的针对性和实效性。

1.2 中观层面:“比赛要求”突出类型特征

思政课教学能力比赛既要遵守思政课的共性要求,也要体现高职思政课的类型特征。在教学内容上要体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性,实现学科知识与行业应用场景的融合。其中,思政课要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,突出职业教育特色,进一步拓展教学内容深度和广度;教学设计则要求思政课以“八个统一”为统领,优化教学过程,增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力;教学实施应注重实效性,教材选用应符合教育部有关规定,教学评价应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养。

1.3 微观层面:“评分标准”细化行动路径

2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的评分标准在原有基础上新增了中职思政课评分指标;在2023年湖南省省赛中,评分标准在此基础上新增了高职思政课评分指标。一是在目标与学情部分,突出了解学生的专业特性,教学目标

的创设要适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求,注重突出高职思想政治理论课特色。二是内容与策略部分,深入贯彻中国共产党第二十次全国代表大会精神,贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想,充分反映马克思主义中国化、时代化最新成果,坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果,教学内容与专业知识有机融合。三是实施与成效部分,强调注重方式方法将理论“讲深、讲透、讲活”,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的目的。用鲜活的案例和故事将理论落细落小,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,教学素材多样、有效,推动形成“教师要用心教、学生要用心悟”的良好氛围。评分标准真正体现“产教融合、校企合作、工学结合、知行并重”的职业教育特色。

2 高职思政课教学能力比赛的问题导向

2.1 教学设计重局部轻全局

教学设计在整个备赛过程中发挥着统领全局的作用,但在具体实践中存在聚焦参赛模块,忽略课程整体设计等问题。教学能力比赛网上评价要求提交专业人才培养方案、课程标准、教案、课堂实录视频和教学实施报告,体现了从顶层设计到微观设计,再从具体实施到经验总结的逻辑关系。但很多思政课参赛作品为体现职业教育特色,重视在课堂实录环节凸显职业教育特色,如思政课教师与专业课教师的双师课堂、专业实训室的移动课堂,却忽略了人才培养方案的顶层设计。

2.2 教学内容重案例轻理论

高职思政课要坚守思政课的理论性与政治性,但一些职业院校参赛思政课在教学内容选取上常常“理论不够,案例来凑”。一是选用大量与行业、专业相关的案例,将思政课视为“思政+专业案例”,教学内容重视专业案例而忽略思政课理论属性与政治属性。二是参赛模块中的理论教学内容与劳动精神、劳模精神、工匠精神、企业家精神等职业精神、职业素养缺乏深度融合,缺乏对学生理性思考习惯和思维能力的培养与提升。

2.3 教学过程重形式轻内容

对教学能力比赛思政课获奖作品的课堂实录视频进行分析,发现很多参赛团队在教学实施过程中都强调师生互动、生生互动,课堂互动,过

度追求形式上的多元化，形成了一些程序化的教学流程，如“知—意—行”“导—学—知—悟”，在很大程度上忽视教学的个性特征，忽略学生的情感体验。另外，作品以应用信息化技术为主，忽略了信息化技术的运用场景，未突出在教学重点、教学难点的突破中发挥其重要作用。

2.4 教学评价重流程轻指标

思政课教学评价缺乏信息化、数字化技术的支持是当下思政课教学评价中的短板。同时，增值评价在众多参赛作品中仅停留于教学设计环节，未能在教学实施过程中实际应用，没有充分发挥增值评价的效应。另外，目前的参赛作品都会依据比赛要求，提出评价主体、评价原则、评价手段及评价过程，但大多未规定评价指标，仅仅能测评学生的理论知识掌握程度，缺乏对学生思想政治素质的具体细化和综合考核，不能实现高职思政课的高质量发展。

3 高职思政课教学能力比赛的策略

3.1 教学设计契合职教人才培养目标，突出应用导向

3.1.1 细化教学目标，构建“融职业素养”的目标体系。在教学能力比赛需要提交的网评材料中，人才培养方案确定培养目标，课程标准确定课程目标，实施报告确定教学目标，教案分解教学目标，课堂实录展现如何实现教学目标、教学评价测评教学目标达成情况。因此，专业人才培养方案中要明确思政课在专业人才培养过程中的地位与作用，专业人才培养目标应细化为课程目标和教学目标。另外，教案中的教学目标要与专业人才培养方案、课程标准设定的目标保持一致，在知识、能力、素质等培养目标中有机融入职业素养、劳动精神、职业发展等要求。

3.1.2 整合教学内容，实现“重职业发展”的教学体系。以马克思主义理论研究和建设工程重点教材为纲，依据从感性到理性的认知路径，将理论知识与时事政策、职业素养、能力培养相结合。以2021年全国职业院校技能大赛思政课教学能力比赛一等奖获奖作品《明大德 守公德 严私德》为例，该作品选自“思想道德与法治”课程，在尊重教材基础上，结合高职特色，对教学内容进行整合。将教材中的绪论和六章教学内容整合为四大模块、十四个任务。其中每个模块都依据理

表1 “思想道德与法治”课程教学设计

序号	教材体系	教学模块	教学内容	学时/个
1	绪论	模块一：启航篇 新时代 新青年	任务一： 时代之托	理论（2） 实践（2）
2	第一章至第四章	模块二：思想篇 悟人生 树理想 扬精神 立价值	任务二： 人生之思 任务三： 青春之歌 任务四： 理想之光 任务五： 强国之魂 任务六： 家国情怀 任务七： 精神引领	理论（2） 理论（4） 理论（6） 理论（2） 理论（4） 实践（2） 理论（6）
3	第五章	模块三：道德篇 明大德 守公德 严私德	任务八： 道德认知 任务九： 道德养成 任务十： 道德实践	理论（4） 理论（6） 实践（2）
4	第六章	模块四：法律篇 尊法 学法 守法 用法	任务十一： 法律之门 任务十二： 治国重器 任务十三： 法治之思 任务十四： 守法之路	理论（2） 理论（4） 理论（2） 理论（2） 实践（2）

论教学的难点，设置一次实践教学任务。任务式教学能更好地适应高职生的认知规律，真正从教学设计环节将思政课与高职院校实际、学生职业发展进行了结合（见表1）。

3.1.3 创新教学方式，打造“强思专融合”的教学策略。高职思政课在教学策略上应注重思政教育与专业教育的有机融合，体现在育人力量、资源建设、教学流程、教学评价等方面。以《明大德 守公德 严私德》作品为例，该作品以OBE教学理念为指引，以“教学资源、协同机制、教学方法、考核评价”四位一体教学模式为指导，实施“融、汇、贯、通”的教学策略，汇聚多元主体协同育人；贯穿线上线下立体化资源，突破教学重难点；连通课堂内外，智能量化评价，提升教学成效。

3.2 教学实施符合高职生认知规律，突出实践属性

3.2.1 建设数字教学资源，增强理论学习趣味性。

运用虚拟现实、三维动画、云计算等信息技术，可以将党史资源、公共生活场景、职业工作场景

等转化为数字化模拟应用场景,支持学生问题导向学习,带给学生深刻的学习体验。在道德认知教学中,可以运用“革命人物故事”视频、红军长征VR资源,帮助学生沉浸式学习中国革命道德的主要内容;在道德养成教学中,运用榜样资源库和“我心中的思政课”微电影,引导学生学习社会主义道德规范;在道德实践中,可以共用模拟实践平台,开展专业化服务体验,强化道德践行。

3.2.2 汇聚多元育人力量,提升学生学习参与度。高职思政课多元育人以思政课教师为主导,联合专业教师、辅导员、基地导师、优秀校友等多元育人模式。思政课教师可协同辅导员掌握学情,关注学生日常表现、心理状况等基本信息,实现个体关照;协同专业教师、基地导师深度链接专业,联合开展相关的职业研修;协同优秀校友,开展实践教学,实现“了解学情、链接专业、个体关照”常态化,汇聚育人合力。

3.2.3 创优实践教学组织,推动实践教学系统化。实践化教学可以从课内课外、校内校外两个层面来开展。课内课外实践化教学是教师依据任务式教学内容,课前组建学习小组,教师自学线上知识,为完成任务奠定基础;课中分析任务、完成任务、展示学习成果,教师点评、解答学生疑难问题;课后学生延伸阅读,完善任务。校内校外实践化教学包括在校外进行的教学实践,如结合校外专业实习基地开展职业素养、理想信念等教学,还包括在校内组织的实践教学,充分运用专业实训室开展职业道德教育。

3.3 教学评价适应高职生特点,突出德技并修

3.3.1 细化评价指标,提升教学评价的操作性。思政课的评价指标可以依据思想政治教育内容形态来划分,在评价标准上依据党和国家领导人有关重要论述、相关法律法规和政策文件提炼出指标内容要素,最终构建一套由3项一级指标、12项二级指标、77项三级指标组成的新时代大学生思想道德素质评价指标体系^[4]。教师可结合参赛模块的具体教学目标及重、难点,依据“新时代大学生思想道德素质评价指标体系”中的三级指标,拟定参赛模块的教学评价指标,使学生学习

效果可评可测,极大提升教学评价的可操作性。

3.3.2 引入信息化评价手段,提升增值评价的精准性。增值评价的优势在于其关注高职生的全面发展。一方面可以借助大数据平台设置“在线双导师”,支持教师开展“在线点评”“在线指导”,从而突破单一评价主体,完善学习效果评价体系。另一方面,建立增值评价指标数据建模,关注学生的学习表现、行为习惯、课外表现,量化学生的成长变化,并进行追踪式评价^[5]。因此,基于大数据分析的增值评价不仅可以展现学生总体的学习情况,掌握课程内容各个阶段的教学效果,还有助于实现对学生个体评价的精准化^[6]。

3.3.3 课内学习表现全过程量化评价。教师可从“知识—能力—素质”等多维度评价学生,设置7个观测维度考核学生课堂学习表现。任务实施前,依据线上自学情况、小组任务完成情况获得基础积分;任务实施中,根据出勤、师生互动、任务完成情况获得进阶积分;任务实施后,依据测试得分和任务成果完成情况获得成果积分。积分打榜情况在学生素养评估系统实时显示,及时反馈。课外行为运用多元主体持续量化考核,根据大数据平台160个观测点,实时关注学生课外日常行为表现,根据日常道德行为表现获得增值积分,实现过程、结果、增值评价统一。

4 参考文献

- [1] 中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [EB/OL].(2020-10-18)[2023-05-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html
- [2] 曾天山,陈永,房凤文.全国职业院校技能大赛教学能力比赛历程与展望[J].中国职业技术教育,2022(11):17-22
- [3] 刘宝民.扎实推进职业院校党的二十大精神“三进”工作[J].教育科学论坛,2023(3):24-26
- [4] 成黎明.新时代大学生思想道德素质评价指标体系的理论建构与实证分析[J].质量与评价,2023(1):83-94
- [5] 谢冬红,乔转转,黄勇建.全面赋能:职业院校双线混融教学下的增值评价[J].教育课程论坛,2023(4):62-67
- [6] 张瑜,贾经铭.基于信息技术的思想政治理论课精准施教模式探析——以清华大学“思想道德与法治”课程为例[J].中国青年社会科学,2022(1):82-88

(责任编辑:李进)