

职业适应性:行业性高职院校学生 就业能力培养的课程取向

杨建林,彭后生

(江苏城乡建设职业学院,江苏 常州 213147)

摘要:在经济转型发展新的历史时期,行业性高职院校由单一主体办学向“行业企业、学校共同协作办学”的双主体方向迈进。行业性高职院校的课程建设受到了行业内用人单位的高度关注。行业性高职院校在服务领域的针对性与稳定性方面有着的天然优势,本文基于课程取向视角,以课程与就业能力培养之间的关系为切入点,结合行业性高职院校的特色,从课程体系构建、课程标准制订、课程实施以及课程考核评价4个方面描述了在学生就业能力培养中特别注重的一种课程取向,即增强学生职业适应性的课程取向。

关键词:行业性;高职院校;课程建设;就业能力

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2016)0008-0049-05

一、引言

行业性高职院校,如建筑、铁道、医药卫生、信息(电子)、机械、农业等院校,主要服务于指向明确的行业产业。在计划经济时代,行业性高职院校主要是政府行业主管部门办学,政府是办学主体。在计划经济向市场经济转型的时期,行业性高职院校实现了从“要我办学”到“我要办学”的根本性转变,学校变成了办学主体。行业性高职院校不仅要为行业输送技术技能人才,更需要提升行业企业创新的能力,增强企业发展的“造血”功

能。近年来,行业性高职院校人才培养质量较高,其优势获得行业企业的肯定,不少行业性高职院校由原先的单一主体办学向“行业企业、学校共同协作办学”的双主体方向迈进。行业性高职院校的课程建设受到了行业内用人单位的高度关注,借助学校的平台为企业培养就业能力强的人才成为众多与职业院校合作企业的共识。

课程与学生的就业岗位紧密联系,它直接影响到学生在未来的工作岗位上的具体实践。行业性高职院校一般服务于某一特定行业,因此在服

收稿日期:2015-12-30

基金项目:本文系全国教育科学“十二五”规划2013年度教育部重点课题“行业性高职院校培养学生就业能力的对策研究”阶段性成果(项目编号:DJA130331)。

作者简介:杨建林(1973—),男,江苏南通人,江苏城乡建设职业学院副教授,主要研究方向为高职教育教学管理研究、房屋工程造价控制研究、结构优化设计;彭后生(1972—),男,安徽桐城人,江苏城乡建设职业学院副教授,主要研究方向为高等职业技术教育研究、房地产开发经营与管理。

务对象上有着相对的稳定性与针对性,这在某种程度上决定了在人才培养方面,学校应更加关注学生进入职业岗位后的适应性。本文基于课程取向视角,以课程与就业能力培养之间的关系为切入点,结合行业性高职院校的特色,从课程体系构建、课程标准制定、课程实施以及课程考核评价4个方面描述了在学生就业能力培养中特别注重的一种课程取向,即增强学生职业适应性的课程取向。

二、行业性高职院校课程体系构建与就业能力培养

就业能力培养中的基本素质通常表现为团队合作能力、沟通能力、自主学习的能力、问题判断以及处理的能力、自我管理的能力、创新的能力、流程执行力以及诚实守信、敬业进取等个人品质。^[4]就业能力培养中的专业素质通常表现为专业知识、专业技能以及专业的情感态度等。提高学生的就业能力及就业质量需要学生具备较好的基本素质和专业素质,高职院校在人才培养方案中需要综合考虑这两种素质的培养方法和培养路径。

与绝大多数高职院校相似,行业性高职院校的课程体系一般包括必修课程和选修课程两大类。各类课程设置与就业能力培养之间的主要关系如图1所示。职业基础课程和人文选修课程侧重于学生就业基本素质的培养,这两类课程对培养毕业生岗位的可持续发展能力举足轻重;职业岗位课程、职业拓展课程与技能选修课程侧重于培养学生的专业素质。其中,职业岗位课程应充分体现工作过程导向,在技术技能培养的同时,要注重学生适应岗位工作的团队合作、沟通、流程执

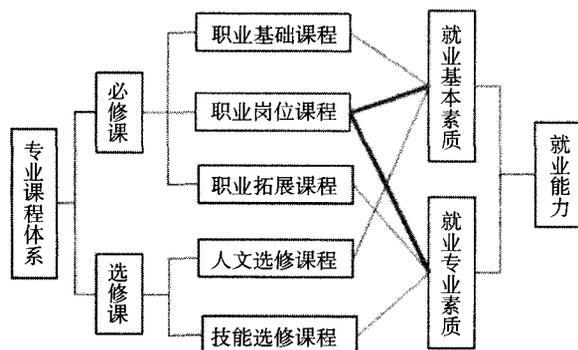


图1 课程体系构建与就业能力培养

行力等就业基本素质的培养。技能选修课程的开设,以学生的内在需求为根本出发点,学生结合自己的兴趣爱好选择课程,从学生自身喜好的角度来培养他们的专业素质。

以江苏城乡建设职业学院城市交通运输专业为例,在订单培养单位常州公交集团公司等企业的支持下,制订了富有个性的专业课程体系。就业岗位课程中嵌入了《智能公交系统》《快速公交系统》《公交服务礼仪》等企业员工培训核心课程;在职业拓展课程中开设了《常州近现代史》《常州方言》等地方特色课程。完备的课程体系为学生高水平地服务常州的快速公交、智能公交和文化公交奠定了基础。

与其他高职院校有所不同的是,行业性高职院校在课程体系构建时,充分吸收了行业协会、行业内骨干企业对课程体系构建的建议。双主体的办学模式一方面使得高职院校充分吸纳行业企业对课程体系的建议,更加注重学生就业能力的培养,更加贴近用人单位的需求,课程体系更具鲜明的特色;另一方面,行业企业对课程体系的构建不仅有建议权,还有主导权,可以直接参与到学校课程体系建设实践中来,秉承提升学生职业适应性的原则,尊重市场需求,尊重行业价值取向,使得制订的课程体系更好地促进学生就业能力的培养。

三、行业性高职院校专业课程标准制订与就业能力培养

职业岗位课程又称专业课程,是学生专业能力形成的重要载体。行业企业标准对员工的任务要求、能力要求等都有着明确的规定,因此学生接受了融入相关行业企业标准的课程更能提升自己的岗位适应能力。行业性高职院校的课程标准是在校企双方专家的研究下,开发出的基于工作过程系统化的工作任务流程和技术标准,它既是教学标准,又是人才培养的质量标准。课程标准开发过程中,行业企业深度参与、把学校的课程建设视作企业未来员工培养的重要环节和企业人力资源建设的重要内容。

与行业性高职院校合作的企业,对校企合作

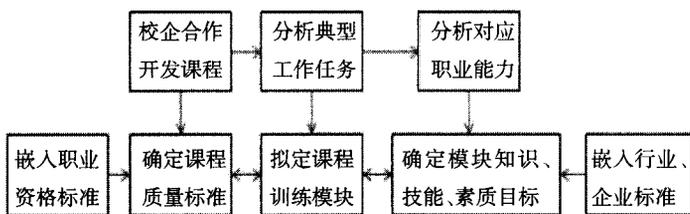


图2 课程标准嵌入相关标准

的价值认同、目标认同为校企双方制订高质量的课程标准打下了基础。由于只有行业知名企业才能到行业性高职院校参与课程标准编制工作中,因此课程标准体现了行业发展的先进水平。课程标准在内容组织上,不仅嵌入了课程相关的国家标准、行业标准,更嵌入了企业标准(图2)。行业标准是国家通用标准,企业标准是高于国家通用标准的企业内部标准,是企业高份额市场占有率的核心竞争力所在。课程标准在培养目标上,不仅嵌入了通用的职业资格标准,更融入了合作企业员工的职业岗位职责。^[2]企业标准的嵌入,为校企共同培养领先全行业的技术技能人才提供了可能。

以江苏城乡建设职业学院城市燃气工程技术专业为例,该专业是香港港华燃气公司的订单培养专业,专业的《燃气灶具实训》等专业核心课程的课程标准制订中,不仅吸收了《燃气具安装维修工》国家职业标准,而且嵌入了港华燃气公司的燃气具安装维修员工岗位资格标准,并在课程的相关模块中嵌入了港华燃气公司的燃气具安装维修的企业标准,包括工艺(流程)标准和质量验收标准。5年来,城市燃气工程技术专业的学生的就业能力受到了行业企业,如新奥燃气等业内同行的高度肯定。

四、行业性高职院校课程实施与就业能力培养

行业性高职院校融入企业标准的核心课程标准为人才技能培养制订了专项质量标准,使教学实施中学生就业能力的全方面培养有章可循。

(一)教学整体设计和单元设计

课程标准是校企双方合作中人才培养的指南,而教学整体设计和单元设计则是校企进行人

才培养的作业指导书。双主体办学的责任驱使合作企业把岗位典型工作任务毫无保留地拿出来进行教学典型训练任务的转化,行业企业专家带着“工作过程与教学过程对接、工作流程标准与教学流程标准对接”的目标参与课程整体设计和单元设计,其创建的每一个单元的学习情境均由专家确定出

知识、技能及情感态度的教学目标。而校内课程的教师是带着“教学过程与工作过程对接、教学流程标准与工作流程标准对接”的目标参与教学的设计,双方目标的同一性使得课程教学的各个单元以及课程整体达到了校企合作育人的目的。经过课程中每一个学习情境的训练,学生的技能、知识、情感态度都与行业企业的先进要求趋近一致,学生真正顶岗的时间节点与毕业的时间节点实现了最大限度的接近。

(二)教学环境创设

职业工作的魅力来自于职业工作的价值创造。教学过程中良好的教学环境创设能帮助学生更容易地找到职业的归属感、荣誉感和职业的社会价值,可极大地激发学生主动学习的热情。在热情饱满的状态下,严格的技能训练、知识对技能的及时补给、岗位的情感态度要求自然转变成学生的内在需求。

教学过程与生产过程对接,要求职业教育的训练情境尽可能与企业的生产工作情境对接。江苏城乡建设职业学院建筑工程技术专业的《主体结构施工》课程,在合作企业常州第一建筑集团公司的支持下,在校内建设了一个900平方米的训练基地。基地内各小组协同,学生按照项目操作图纸完成一幢框架结构房屋的主体搭建。

训练中,每一个操作任务的完成,学生都可以看到规范的、整齐划一的成果。训练的“有形”成果激励着学生在互助合作的基础上,用好工程图纸,熟悉工艺过程,应用图集、质量验收规范,解决操作任务上的实际问题。专业的目标岗位施工员所需的测量放线、识读图纸、施工下料、分项工程检验、安全防范等众多专业技能均可以在项目推

进的过程中有序地实现。就业的基本素质如团队合作、沟通交流、问题判断处理、流程执行力在仿真的教学环境中都能得到有效锻炼。

在项目的模板、钢筋等加工、下料复核场所还融合了企业施工员、材料员等的岗位职责,制订了实训室施工员、材料员、质量员等的工作职责。教师采用角色扮演法进行实训课堂组织,用企业制度引导学生、用企业文化熏陶学生,力求培养与用人单位需求相适应的准员工素质。

(三) 师资混编

高职院校的教师面对的不是传统的教室,而是理实一体化的操作训练场所;他们面对的对象不仅追求理论知识,而且追求自身技术技能的融合。新的历史时期,高职院校的教师不再是传统意义上的教师,而是一名技能训练活动的策划者,一名教学活动的导演。按照课程标准的质量要求、教学单元设计的流程要求组织项目化课程教学,教学活动的组织者——教师的作用显得更加突出。为了在教学质量、学生的就业能力培养上领先一步,许多行业性高职院校在教学执行中提出“混编专业教师队伍”的做法,借助“外援”——企业兼职教师来提高课程标准、单元设计等教学过程的执行水平。

南京铁道职业技术学院的高速动车组检修技术专业,聘请上海铁路局的站段、南车南京浦镇车辆公司等用人单位的车间主任、一线技术骨干作为学院的兼职教师,校企共建混编教学团队,较好地执行了项目课程的课程标准,企业标准在实训教学过程中得到了很好的贯彻执行。为了促进混编教学团队在课程教学中作用的有效发挥,学院还制订了《混编教学团队的工作职责》《混编专业教学团队兼职教师考核管理办法》《混编专业教学团队专任教师考核管理办法》等创新性的相关制度。^[3]

行业性高职院校混编的专业师资队伍严格按照学校人才培养要求、企业的员工培训要求进行核心课程的过程教学,严把过程质量控制,提高了专业人才培养质量,较好地提升了学生的就业能力。

五、行业性高职院校课程考核评价与就业能力培养

课程标准的制订明确了学生就业能力培养的专业标准;课程的教学设计、教学环境的创设以及校企混编教学团队为教学过程执行标准,按用人单位对员工的素质、专业能力需求培养人才提供了保证;而课程的考核评价则是按照课程标准把好学生就业能力培养的最后一道“关口”。

为了检查人才培养的质量,行业性高职院校各专业的核心课程考核评价倾向于引进企业评价。通过企业评价来检查课程学习中各项学习目标的达成情况,力求以评促训、以评促学。合作企业的发展水平、管理水平以及企业竞争力水平决定着企业评价的公信力水平。

以南京铁道职业技术学院地铁学院为例,在课程考核上该学院规定各专业每学期有1门主干专业课程由企业单独命题进行考核,并根据专业课程的考核结果,动态调整订单班学生构成。^[4]毕业前,合作企业对学生3年的学习情况进行综合测试,测试成绩同样与就业挂钩。课程考核的权威性,促使学生将压力转化为动力,在课程学习过程中潜心进行知识的应用学习和技能的主动培养。

另江苏城乡建设职业学院以提高教学质量为中心,在课程的评价上推出了面向学生就业能力

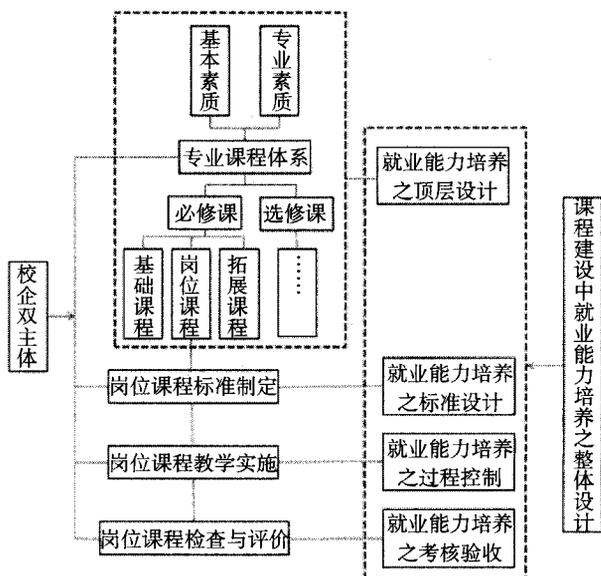


图3 课程建设中就业能力培养框图

培养的课堂督导评价,教学督导从“督教”向“督学、督教”转变,引导全体教师关注课堂层面学生专业技能培养、综合素质养成等教学有效度的达成情况。

六、结语

行业性高职院校,依托与行业企业的紧密合作,以课程体系建设为龙头,精心做好人才就业能力培养的顶层设计,充分发挥企业在人才过程培养中的主体作用,从课程标准制订、课程的实施以及考核评价等多方面,有层次地推进学生就业能力的培养,课程建设中学生就业能力的培养框架如图3所示。

在麦可思为江苏城乡建设职业学院提供的2014年人才培养质量分析报告显示,该校毕业生工作岗位与专业相关度指标比江苏全省高职院校高出16个百分点,这说明课程建设在学生就业能力培养中发挥了至关重要的作用。麦可思报告提供的报告显示,南京铁道职业技术学院毕业生的就业竞争力连续5年位于省内高职院校前3名。

综上,行业性高职院校凭借其服务对象稳定性这一特点,努力从学生入职后的职业适应性出发,积极探索出提升学生就业能力的措施,这是课

程角度的一个特别取向。当然,在经济的转型发展期,与德国等职教成熟国家相比,我国的高等职业教育提高人才的就业能力仍然任重道远。但只要调动各方因素,参照行业性高职院校的成功经验,促进办学中校企“双主体”的真正形成;与时俱进,制订激励政策促进企业成为高职院校的办学行为主体和利益分享主体,高职院校积极适应产业结构调整需求,适应人才发展需求提高毕业生的就业能力就为期不远。高职院校只有将校企合作中企业的长短期利益兼顾,让校企合作成为企业持续运转的重要动力,企业办学的主体作用才能更加突显,企业在课程建设中对学生就业能力培养的主体地位才能更加突出。

参考文献:

- [1]陈勇.大学生就业能力及其开发路径研究[D].杭州:浙江大学,2012.
- [2]唐振华.基于职业标准的高职课程改革策略研究[D].石家庄:河北师范大学,2012.
- [3]刘盛焱.以促进就业为导向的项目课程开发探索[J].中国职业技术教育,2014,(32):64-68.
- [4]钱吉奎等.从“订单班”到“地铁学院”[J].中国职业技术教育,2014,(29):42-46.

欢迎订阅

《中国职业技术教育》杂志

全国中文核心期刊 全国职教核心期刊

本刊由教育部主管,教育部职教中心研究所、中国职教学会、高教出版社和北京师范大学共同主办。本刊为旬刊,每月综合版、教学版、理论版交替出版;每期定价11.00元,全年定价396元;邮发代号82-866。本刊编辑部可提供更为灵活的订阅方式,包括全年、破期、专版、加印、零订等。

本刊承办的全国职教优秀论文评选活动详见 www.cvae.com.cn。

本刊编辑部出版了职教优秀论文集锦等书籍,欢迎选购。

地址:北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦16层 邮编:100029 电话:(010)58556724