

高职院校信息技术与相关专业相结合的探讨研究

李娜^[1] 董禹辛^[2] 辛惠娟^[1] 王亚南^[1]

([1]保定职业技术学院 河北·保定 071000;

[2]河北农业大学 河北·保定 071000)

中图分类号:G712

文献标识码:A

DOI: 10.16871/j.cnki.kjwha.2017.02.035

摘要 信息技术与相关专业的相结合是实施教育现代化和信息化的重要手段,同时也是当前高职院校教学改革的新视点,不仅改变了传统的教学结构,还为教育改革带来了新的契机。通过整合能够充分利用现代化信息技术手段,有效地将现有的教育资源及教育模式进行结合,培养学生的信息应用能力和综合素质,全面提高学生的创新思维和专业技能。

关键词 高职院校信息技术 专业课程 任务驱动

Research on the Combination of Information Technology and Related Majors in Higher Vocational Colleges // Li Na, Dong Yuxin, Xin Huijuan, Wang Ya'nan

Abstract As an important means to implement education modernization and informatization, the combination of information technology and related majors provides a new perspective for the current teaching reform in higher vocational colleges, having not only changed the traditional teaching structure, but also bought new opportunities to education reform. The integration can make full use of modern information technology means, and effectively combine the existing educational resources and educational models, so as to train students' information application ability and comprehensive quality, and comprehensively improve their innovative thinking and professional skills.

Key words information technology in higher vocational colleges; professional courses; task-driven

信息技术,是管理和处理信息的各种技术的总称。近年来,随着计算机多媒体技术和网络技术的不断发展,信息技术已成为学生学习和工作生活所必须掌握的一门技术,同时也是解决信息时代教育问题的基本工具。对高职院校而言,信息技术的飞速发展给高校教育改革带来了前所未有的挑战与机遇。在信息化时代,培养具有信息处理能力的专业技术型人才是信息社会的迫切需要,也是高职院校全面发展的必要途径。高职院校的主要工作是课程教学,是信息技术研究和应用的重点,利用信息技术与专业相结合开展教学,进一步促进高职院校的全面和谐发展。

1 高职院校信息技术与相关专业相结合的现状

1.1 教学环境不理想

大多数高职院校只能通过校园网来发布校园新闻和传达基本信息,没有做到利用科学建设调整教学内容,对网站以及网络课程内容更新的速度也比较慢,对学生来说缺乏一定的吸引力,从而致使网络课程的利用率逐渐降低,形同虚设。信息技术与相关专业的结合大多停留于课堂之上,在对待课前以及课后等方面是十分匮乏的,并没有真正做到对教学的支持。

1.2 教育理念相对落后

高职院校的工作人员对信息技术与专业相结合来说有着重要的意义,但在实际教学中,其教育教学的理念却相对落后,跟不上时代发展的步伐。由于大多数教师并没有对整合的理论进行深入研究,因此导致未能真正认识到计算机技术的实质所在,也无法将信息技术融入到课堂教学中去,从而形成了全员未能及时参与的状况,达不到预期的目标。

1.3 课程体系设置不完善

目前,就信息技术课程的教学目的而言,还并未达成较为一致的认识,不同的学校有不同的看法,同时不同学校之间对信息技术课程的教学目标和教学要求也不尽相同,甚至在同一所学校,不同的教师也有不同的理念,导致教学目标和教学内容有差异。这样也就导致许多专业在进行课程体系的设计与设置时,对信息技术与专业课程之间的结合没有充分考虑,忽略了培养学生实际操作能力对高职院校而言是十分重要的。电脑作为各行各业的一种办公工具,对行业的从业人员的计算机应用水平要求较高,但多数高职院校并没有将计算机技术的学习融入到专业课程之中去,从而导致学生在毕业后很难满足社会各行业对计算机应用能力的要求。

2 高职院校信息技术与相关专业相结合的主要措施

高职院校信息技术与相关专业相结合的最大特点和要求就是突出技术性和职业性,提高基础理论知识和专业技能并重,从而解决工作中实际遇到的问题。随着社会信息化的快速发展及学院对课程改革步伐的推进,由原来的纯“教学”模式变为“学做”的模式,这种模式就是老师拟定工作环境,给出任务,分配给学生完成,学生是在老师不完全教授的情况下自己动手解决问题,这也就回归了这门课程的最本真特点——实践性较强。

2.1 加强环境建设

信息技术与相关专业相结合的首要前提是建设校园的网络环境,尤其是教学需求的硬件建设,只有这样,才能够实现信息化教学以及课程资源整合。具体而言,高职院校须加强硬件的投入力度,做好系统与设备的更新工作以及信息的基础设施建设。全面建设网络硬件环境,充分利用网络教室、课件传输甚至视频授课这些方式,体现“教学做”一体化的特点。不仅满足教学的发展需求,还可以共同创造良好的教学环境。

2.2 更新教育观念

高职院校信息技术与专业课程结合的成败主要取决于教师与学生整体的信息技术水平。因此,在计算机的教学过程中,教师要注重培养学生的信息能力,让学生具备基础的计算机理论知识以及网络信息资源的应用能力。同时锻炼学生具备解决实际问题的能力,通过解决实际问题使其学会对信息的评价和分析,真正提高学生的专业技能和职业素养。此外,在信息技术与专业课程结合的教学设计过程中,教师还要注意对学生在科学知识、技术知识以及教学法知识等方面的掌握和了解,不断更新自身的教育观念,实现对学生的培养和引导工作。

2.3 合理设置课程体系

在高职院校信息技术与专业结合的教学过程中,课程体系的设置至关重要。但课程体系的合理设置是一个优化的整体,是指课程之间的相互联系、相互配合,并不是简单的课程堆积。设置信息技术课程体系需要考虑多种因素,比如高职教育的需求、学校内的专业设置、专业教学特色以及学生个性特点等。另外,还要针对不同专业,结合学生的自身兴趣和就业实际需求,对信息技术的部分课程内容采取选修的形式。此外,各专业的信息技术课程应按照重基础、强实践的教学原则,积极对如何加强各专业课程和信息技术课程之间的联系进行研究和探讨,将信息技术逐渐融入到专业课程的学习之中,激发学生自主学习的能力,从而学以致用。

这种新形势下当课程与专业结合时不可单纯以学到知识为目标,授课案例的准备是重要的前提。以具体专业为例,如环境艺术设计与服装艺术设计,课前案例较容易建立,与专业结合得很契合,例如“XX装饰公司”和“XX服饰公司”的销售等相关的任务案例,这两个案例显而易见,文本与数据内容接近真实完整,可以由始至终将教材中的所有项目练习涉及全面,使教师的教学过程连贯,能够事半功倍。贴近生活的案例学生容易理解,兴趣自然提高,也就是整个过程“工作者”知道自己在做什么。激发探索知识的兴趣,把主动权还给了学生,能够让学生保持长久的积极性,这就是最终的目标。它让教师不再像重复说话的机器人;让学生成为了真正的工作者,有了学习的积极性,拿到任务就可以“埋头苦干”。

2.4 结合实际进行创新

近年来,计算机知识及技术更新换代的速度非常快,在这种背景下,高职院校单纯依靠课堂的教学显然无法满足学生未来的就业需求,这就要求学生要具备一定的自学能

力,通过自主学习定期对理论知识进行更新。对教师而言,也要结合学校和学生的实际情况,采取多种教学方法组合的方式进行教学实践。教师在进行教学设计时,应注重教学内容的灵活性,采取多种方式、实行课内外教学相结合的教学模式,不仅课内要做好指导工作,课外也要做好学生的鼓励工作。

与此同时,教师要适应时代的发展,在信息技术课程中使用创新的教学方法,让学生能够主动参与到课堂中来,例如可以在信息技术课程中加入情境教学法,使课堂中的趣味性增强。例如教师可以模拟客户需求,在课堂中扮演一个需要设计的客户,学生作为设计师使客户相信你能够完美地设计出我想让你设计的内容,学生会为了获取客户的信任使用不同的办法,教师可以在这个情境中提供电脑,然后要求学生短时间给出一个初步的设计方案,学生在实践操作的过程中也能够增强信息技术的熟练程度。还能够提前培养学生面对社会中客户的应变能力,客户的要求总是千奇百怪的,教师要让学生提前感受到社会中客户的要求,锻炼学生,让学生能够在今后面对形形色色的客户是都能够应对自如。这样才能做到实现信息技术与相关专业课程的全面结合。

3 结语

高职院校信息技术与专业课程相结合强调把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具,为了实现这个目的,就对高职院校的相关教育工作者提出了更高的要求。基于此,高校应立足于实际,将信息技术融入到专业课程的教学之中,使学生的创新思维以及实践能力在结合的过程中能够得到有效地锻炼,从而促进高职院校教育的全面发展。

参考文献

- [1] 易芳.高职院校信息技术与计算机专业课程整合的理论与实践[J].学周刊,2014(2):30-31.
- [2] 罗闻泉,史晓强.高职院校信息技术和计算机实训课程的整合与优化[J].广东技术师范学院学报,2007(9):106-109.
- [3] 徐元俊.高职院校课程与信息技术的整合特性[J].长春理工大学学报:综合版,2006(1).
- [4] 曹爱民.高等职业院校高等数学与现代信息技术课程整合改革研究[J].济南职业学院学报,2011(5):45-47.
- [5] 覃芳,黄山,李雍,等.基于艺术创作理念的信息技术课程与教学创新——以“数字艺术家”课程“卡通猫的创作”教学为例[J].中小学信息技术教育,2015(4):16-17.
- [6] 肖金芳,秦彦彦.思维导图在合作学习中的应用研究——以艺术类高职生计算机信息技术课程为例[J].软件导刊·教育技术,2013,12(12):85-87.
- [7] 郭本鹏.如何凸显高中信息技术课程的魅力形象[J].教育艺术,2016(1):59.
- [8] 郭芳.“任务驱动”的设计思想[N].光明日报,2002-09-05.
- [9] 王吉庆.信息技术课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003:141-142.
- [10] 艾奉平.信息技术课堂教学模式初探[J].中国电化教育,2001(9):15-16.

编辑 李金枝