

新时代高职学生发展核心素养的独特内涵及其培育研究

陈春燕

重庆广播电视大学

摘要:在新时代背景下,发展高职学生的核心素养,已经成为落实立德树人教育任务,扭转职业教育工具化倾向,实现学生全面发展的迫切需求。本文从立德树人的教育背景出发,从文化基础、自主发展、社会参与三个维度分析高职学生发展核心素养的独特内涵,并结合教学实践总结培育策略,即明确教育目标,优化高职教育内容体系;把握职业教育特点,优化高职课程体系;整合多元化资源,构建教育培养模式;依据核心素养要求,优化教育评价体系。

关键词:高职学生;核心素养;独特内涵;培育

在当前教育改革背景下,立德树人成为教育的根本任务,而发展学生的核心素养则成为落实立德树人理念,促使学生全面发展的重要举措。高职教育在现代社会发展中承担着为国家输送优质技能型人才的重任,但是一直以来,职业教育却存在工具化的倾向,教师片面注重学生的专业技能训练忽视学生作为人的全面发展。针对此,在当前职业教育改革背景下,高职院校应结合职业教育特点,把握学生发展核心素养独特内涵,从角度实现对学生的综合培养,以落实立德树人教育任务。

一、高职学生发展核心素养的独特内涵

核心素养是当代学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,它主要体现为学生在文化基础、自主发展和社会参与三个维度的发展。相较于普通高等教育而言,高职教育侧重于学生的职业素养的发展,而结合新时代我国“制造强国”战略的落实,以及工匠精神的倡导,高职院校应该针对学生的未来发展深入分析并把握职业素养的独特内涵。

从文化基础维度来看,一方面学生应不断发展人文底蕴,如丰富专业之后、发展人文情怀、提升审美情趣、展现人的尊严和价值等;另一方面还应发展科学精神,如发展理性思维、批判精神,对事物保持好奇心和想象力,敢于尝试与独立思考,具备坚持不懈、积极探索等精神品质。从自我发展维度来看,一方面学生要学会学习,如在专业学习中保持乐学善学、勤于反思的态度,能够在教师的指导下自主学习、合作学习,能够主动总结经验,培养良好的学习习惯,实现自我教育和管理等;另一方面还要能够保持健康的生活方式,如探索思考生命意义,提高安全意识,自尊自信、自立自强,在实践中塑造健全的人格。从社会参与维度来看,一方面学生应强化责任担当,例如新时代的劳动者不仅要具备专业技能,还应具备社会责任、国家认同、爱国情怀,同时也能保持开放的态度,主动学习国外的先进知识和技术,在国家建设与社会发展中承担责任;另一方面还应积极参加创新实践,利用职业院校的实训条件,探索技术应用,并从中发现问题、解决问题,以顺应创新驱动发展的时代要求。

二、高职学生核心素养培育策略

根据新时代高职学生发展核心素养的独特内涵,在职业教育中,需学校应把握以下重点实现对学生的指导和培育。

第一,明确教育目标,优化高职教育内容体系。高职院校应牢牢把握培养学生核心素养这一主要目标,并根据职业教育特点,整合教育内容,实现对学生的全面培育。在课程内容建设中,学校应推动课上内容与课下内容的融合,让学生既能够获得专业教育,也能够拓展专业领域;探索校内外结合的方法,丰富专业课程资源,同时面向全球化发展,优化教育内容,提升学生适应现代化发展的能力。第二,把握职业教育特点,优化高职课程体系。根据职业教育特点,高职院校应根据“实用、应用、管用”的基本原则,对专业基础课、核心素质必修课、核心素质选修课进行创新构建。这样才有利于将核心素质目标与专业课程相结合,让学生的核心素养发展更具实际价值,进而为学生的终身发展,为学生更好地融入社会发展做好铺垫。第三,整合多元化资源,构建教育培养模式。在学生核心素养发展中,课程、项目、活动、平台是构建多元培养模式的关键,学校应结合学生专业素养发展要求,渗透核心素养内涵,形成科学合理的人才培养模式。第四,依据核心素养要求,优化教育评价体系。在学生核心素养培育中,考核评价是带动教学模式和教学内容改革,衡量学生培育成果的重要依据。根据核心素养内涵,高职院校在评价改革中应侧重学生的情感态度、侧重学生的发展过程、侧重学生的创新实践,为学生核心素养进行综合评价,促使其更加适应现代社会发展需要。

三、结语

总之,围绕立德树人教育根本任务的落实,高职院校在学生核心素养发展方面也进行了深入研究。在教育实践中,高职院校应结合职业教育特点,挖掘核心素养的独特内涵,拓宽培养渠道和培养方法,提升对学生的全面培养,进而为我国经济社会发展提供有力的人才和智力支撑。

参考文献

- [1] 杨锡山. 新时代高职学生职业核心素养培养路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021,40(04):52-54.
- [2] 王健龙. 新时代高职学生职业核心素养培育体系的构建路径[J]. 九江职业技术学院学报, 2021(01):35-37+85.
- [3] 高葵芬. 新时代高职学生发展核心素养的独特内涵及其培育[J]. 教育理论与实践, 2020,40(30):22-26.

作者简介:陈春燕(1977—)女,汉族,重庆,硕士,教授,研究方向:教育教学、影视研究、传播学。

基金项目:2019年重庆市教育科学规划研究课题《基于学生发展核心素养的高职数字创意专业群育人质量提升对策研究》研究成果,项目编号:2019-GX-521