

课程思政视角下高职财务管理教学的实践

● 黄垂景

摘要:在社会不断发展、变化的时代背景下,高职财务管理专业的教育目标不再仅仅是培养技术能力过硬的财务管理人才,更应是培养拥有正确的世界观、人生观和价值观的社会主义建设者和接班人。因此,将思想政治教育融入高职财务管理教学显得尤为重要和必要。文章从明确课程目标、设计教学内容、创新教学方法、建设评价体系和提高师资队伍素养等方面进行了探讨。

关键词:课程思政 高职 财务管理教学 实践

中图分类号:F016.3;G641 **文献标识码:**A

文章编号:1004-4914(2023)11-170-03

引言

随着社会的不断进步和发展,人们越发关注教育领域的成效。目前,高职财务管理教育不仅仅是财务知识和技能的简单堆积,更是塑造学生思想、培养品质、拓宽视野的重要平台。课程思政作为一种新型的教育理念,强调将马克思主义原理与各门课程紧密结合,以促进学生自主学习、思辨学习、创新学习,以助其形成正确的世界观、人生观、价值观。财务管理作为高职教育中的一门重要课程,应以课程思政为指导,通过引导学生审视财务领域的种种现象和实践,使其在积累学术知识的同时,逐步形成积极向上的人生态度和社会责任感。

一、课程思政视角下高职财务管理教学趋势

高职财务管理教学正处在不断发展和创新的阶段,通过课程思政视角审视,可以看到其发展趋势呈现出一系列新特点,这些特点充分展现了社会的多样性、学生的个性化需求以及国家的发展方向。

首先,课程思政视角下的高职财务管理教学趋势是“全面融合,多元交融”。在教学设计上,将财务管理学科与国家政策、社会发展、职业道德等方面进行多层面、多方位的融合,这种融合不仅体现在课程内容上,也应体现在教学方法、案例选取、课程评估等方面。课程思政不是单纯地加入一些思想政治理论,而是将其融入到整个课程体系,形成有机的教学结构。

其次,趋势是“培养综合能力,强调实践应用”。现代社会对财务管理人才的需求不仅仅局限于专业知识,更强调人才的综合能力,能在实践中灵活运用所学知识解决问题。因此,教学过程中需要采取多种方式,如实践课程、实习、创新创业项目等,引导学生学以致用,使所学知识能够真正转化为实践能力,培养学生的实践操作能力、团队协作能力和创新意识,这样的教学模式能够更好地适应社会的发展需要,使学生具备全面发展的特质,为将来的职业发展奠定坚实基础。

最后,趋势是“强调职业道德,传承社会责任”。在当前经济发展快速、社会竞争激烈的背景下,高职财务管理教学要强调社会责任意识的培养。学生应理解财务决策对企业、员工、社会乃至国家的影响,树立正确的社会责任感,使其在未来的职业生涯中能够胸怀社会,积极参与公益活动,推动社会的和谐与发展。这种强调职业责任的趋势有助于塑造财务管理人才的社会形象,使其成为既具有业务素养又具备社会责任心

的新时代财务管理人才。

二、课程思政视角下高职财务管理教学实践

(一)课程目标明确,突出思政要素

明确课程目标是高职财务管理教学的基础和核心。目标明确有助于提高教学的针对性和有效性,在其中突出思政要素则体现了课程思政的特色和重要性。

在确定课程目标时,应从学科知识学习和思想政治教育两个方面进行考虑。首先,要确立学科知识学习的目标,包括财务管理相关理论、法律法规、财务软件运用等方面的学科知识。明确学科知识目标时,要注意财务管理知识的理解、深化,确保学生在学习中将知识融会贯通。其次,要突出思政要素,将社会主义核心价值观、职业道德、社会责任等融入课程目标中。例如,明确目标要求学生具备“以社会主义核心价值观为指导,遵守职业道德,具有高度的社会责任感,能在财务领域为企业和社会做出贡献”的特质,这样的目标不仅强调了学科知识的学习,更强调了在学科知识学习过程中应培养学生正确的价值观和社会责任感。

通过明确课程目标,突出思政要素,可以确保财务管理教学不仅注重学科知识的传授,更能培养学生正确的思想政治观念和社会责任感,这样的教学目标有助于将学生培养成社会所需的高素质财务管理人才。

(二)教学内容设计,嵌入思政元素

在高职财务管理教学中,教学内容设计的合理性和思政要素的嵌入是确保课程思政目标实现的关键。通过恰当设计教学内容,将社会主义核心价值观、诚实守信、守法等思政要素有机融入其中,可以引导学生形成正确的思想观念,提高社会责任感和职业道德水平。

课程设计的整体思路应以贯彻落实社会主义核心价值观为指导,以诚实守信、守法原则为主线,围绕筹资管理等内容展开。通过传授财务管理的核心概念、筹资手法、风险防范等内容,引导学生形成正确的财务管理观念。在教授融资手法时,可以结合不同融资方式,突出诚实守信和守法的原则。以商业信用、融资租赁、银行存款、发行债券、发行股票为例,强调企业在选择融资方式时应遵守法律法规,诚实守信地履行合同义务,以构建良好的商业信用。同时,在讲解企业筹资过程时,应突出诚信合规的重要性。强调企业筹资需方式经济、筹措及时、来源合理、数量适当,并要求有偿还债务的能力。在这过程中,引导学生认识到,诚信是企业筹资不可或缺的基础,只有遵循规范、合法、诚信的原则,企业才能持续稳定发展。此外,在教授财务目标时,不仅要介绍财务目标的概念和种类,更要通过激发学生追求远大理想的热情来嵌入思政元素。鼓励学生树立正确的理想、信念和追求,将远大理想与财务管理紧密结合,引导学生在实践中秉持诚实守信、守法的价值观,不断努力实现个人和社会的共同理想。

(三)教学方法创新,深化思政教育

在高职财务管理教学中,创新教学方法以深化思政教育,应以贯彻社会主义核心价值观的元素为指导思想,将诚实守信、守法等理念融入教学,培养学生良好的道德品质和职业素

养。

1. 案例分析教学法案例分析教学法是一种引导深入学生思考和分析特定案例的教学方法,通过真实或典型案例来引发学生对特定问题的讨论、思考,以提出解决方案。在高职财务管理教学中,应充分利用案例分析教学法,选择融资管理领域内的典型案例,可以涵盖商业信用、融资租赁、银行存款、发行债券、发行股票等内容。在案例选择方面,可以挑选企业在融资过程中面对的困难、陷阱或者违规行为等。例如,可以选择某企业因融资租赁合同不合规导致法律纠纷的案例,让学生分析其违法行为对企业和社会的影响,并强调合法法规的重要性。在案例讨论阶段,教师可以引导学生深入思考案例中涉及的道德、法律、经济等多方面因素。通过案例讨论,学生能够全面了解不同融资手法的特点和面临的风险,以及如何在实践中维护诚实守信和守法的原则。

举例来说,可以设计讨论某企业因不诚实守信而遭遇融资危机的案例。学生可以分析该企业在融资过程中出现的违规行为,强调诚信合规对企业融资的影响。通过讨论,学生能够深刻认识到在融资过程中遵守法律法规、诚实守信的重要性,为将来从事财务管理工作打下基础。

2. 角色扮演与模拟演练角色扮演与模拟演练是一种高效的教學方法,特别适用于财务管理等实践性强的课程。通过角色扮演,学生可以身临其境地感受到融资谈判的复杂性和实践性,加深对守法、诚实守信原则的理解。在角色扮演活动中,教师可以设计丰富多彩的融资谈判情景,让学生扮演不同角色,如企业董事会成员、投资者、银行代表等。通过模拟谈判的过程,学生需要考虑不同融资条件下的利弊,进行实质性的交流和讨论,体验守法、诚实守信在融资谈判中的重要性。例如,可以设计企业需要融资扩大生产的情景。学生扮演企业董事会、投资者和银行代表,各方就融资额、利率、偿还期限等进行谈判。企业代表需要坚守法律和道德底线,在谈判中维护企业的长远利益。

除了角色扮演,模拟演练也是一种实践性较强的教学方法。学生可以自行组建项目组,模拟融资项目筹备和实施过程,包括筹备融资计划、与投资者协商、审查法律文件等方面的活动。通过这种实践,学生可以更加深入地理解融资管理的复杂性。例如,学生可以模拟企业发行债券的全过程。学生需要进行资金需求分析,制定债券发行和偿还计划,考虑债券类型和利率等重要细节,这样的模拟演练使学生能够全方位地体验融资管理的实际挑战。

(四)评价体系建设,综合考量思政成果

在高职财务管理教学中,评价体系建设和综合考量思政成果是确保课程思政目标实现的关键环节。一个健全的评价体系不仅能够评估学生的学术表现,更能全面考量学生的思想政治观念、社会责任感和职业道德,为学生的综合素质提升提供有力保障。

建立多维度的评价体系,这种体系应综合考量学术知识、职业道德、社会责任等多个方面。学术知识的考量可以通过期末考试、课堂测试等方式进行,而职业道德和社会责任等方面的考量则可以通过案例分析、实践报告、团队合作评价等方式进行,这样的多维度评价体系可以全面展示学生的学术能力,同时也准确反映了思政教育成果。

注重过程性评价和自我评价。除了定期的考试和作业评价,应该建立课程中的过程性评价机制,例如课堂参与、小组讨论表现等。同时,鼓励学生自我评价,让学生在课程学习过程中对自己的学术进步、思想政治观念的变化有更加清晰的认识,形成自主学习的习惯。

在综合考量思政成果时,可以结合学术能力、社会实践和道德品质等多方面因素,从多个层面、多个维度来考量学生的思想政治观念和成果。例如,在财务风险管理课程中,可以以小组展示和讨论的形式,要求学生分析财务风险案例,包括该案例对企业、员工和社会的影响,以及如何通过正确的财务风险管理策略来最小化负面影响。评价时不仅考虑到学生对财务风险管理理论知识的掌握,还要评价学生的分析能力、团队合作能力以及对社会责任的认识和担当。

(五)师资队伍培养,提高教师思政素养

提高教师思政素养是课程思政视角下高职财务管理教学的关键任务之一。只有教师具备了高水平的思政素养,才能够更好地引导学生形成正确的思想政治观念,确保课程思政目标的实现。

首先,持续开展教师的思政培训。教师是课程思政的重要实施者,因此,教师需要接受系统的思政培训,提高自身的思政素养。培训内容可以包括党的基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求和习近平新时代中国特色社会主义思想等,培训可以由学校内部或上级党委、党校等机构提供,也可以邀请专家学者进行授课。培训内容应该与财务管理教学紧密结合,帮助教师理解如何在具体课程中融入思政要素。

其次,建立互动交流的平台。教师之间可以通过定期的研讨会、讲座、座谈会等方式,分享教学经验,交流思政教育的实践案例,共同探讨如何更好地融入思政要素,这样的交流平台有助于教师之间互相启发、互相促进,形成共识,提高思政素养。此外,教师可以利用现代技术和社交网络,定期举办网络研讨会、在线论坛,或者创建专门的教育社群,以便更广泛地分享教学经验和思政教育实践案例,这种数字化交流方式可以突破地域限制,将教师的交流和合作拓展到全国范围,促进思政教育的创新和共同进步。同时,这也有助于教师跟踪最新的教育趋势和政策动向,确保思政教育的实践始终紧跟时代步伐,更好地满足学生的需求。

再次,建立教学反馈机制。学生的反馈是教师提高教学质量 and 思政素养的重要依据。学校可以建立匿名的教学评估系统,鼓励学生对教师的教学方式、思政教育成效等方面提出建议和意见。同时,教师也可以主动邀请学生参与教学设计、案例分析等环节,听取学生的看法和建议。通过反馈,教师能够更好地了解学生的需求和期望,不断改进教学方法和内容,提高思政素养。

最后,鼓励教师参与思政教材编写和研究。教材是思政教育的重要载体,教师可以积极参与思政教材的编写和研究工作,将自己的教学经验和研究成果应用到教材中,从而更好地传达思政要素。学校可以设立教材编写和研究项目,鼓励教师参与,提高教师的研究水平和思政素养。

三、结束语

综上所述,在高职财务管理教学中,以课程思政视角审视实践,旨在培养具有现代意识、创新意识和社会责任感的财务管理专业人才。只有通过不断的探索和实践,加强教育理念的更新和教学方法的创新,才能更好地完成高职财务管理教育的使命,培养出更多胸怀祖国、服务社会的优秀财务管理人才。愿我们共同努力,为高职财务管理教育的发展贡献智慧和力量,迈向人才培养目标的新高度。

参考文献:

- [1] 黄叙.深度学习视角下的课程思政教学实践研究——以《财务管理》课程为例[J].商业会计,2022(15):127-129.
- [2] 王冰洁.课程思政视角下高职财务会计课程教学探索与实践

“一流本科”建设背景下《管理学》课程思政模式改革探索

● 彭文武¹ 李 闯² 王财莉¹ 胡雪晴³

摘要:“课程思政”是新时代教育发展的趋势,如何把思政元素融入至专业课程建设中并打造“一流课程”,培养高素质有竞争力的管理型人才,是新形势下经管类专业面临的一大挑战。文章在描述《管理学》课程教学研究现状的基础上,以“一流课程”建设理念引导“课程思政”,符合“课程思政”实现全程、全方位育人的战略布局,通过把课程思政元素融入《管理学》课程的教学改革中,提出具体措施。

关键词: 一流课程 课程思政 管理学 教学模式改革

中图分类号: G423.07

文献标识码: A

文章编号: 1004-4914(2023)11-172-02

《管理学》作为经济管理专业的主干课程之一,广泛应用于各行各业,因此开展课程思想政治教育具有重要意义。然而,预期目标和效果在《管理学》实际教学中,与课程思想教育要求的还存在一定的差距,具体体现在教学方式僵化、教学内容缺乏连续性、学生在学习过程中缺乏兴趣等方面。因此,有必要对《管理学》课程的思政教育进行系统的研究。并把课程思政教育与理论教育进行统一,将学生培养成具有中国魂的现代人,从而完成立德树人的根本任务。在管理类课程的备课中,教师要始终巧妙地将思政元素融入到讲授课程中,通过设计合理的教学目标,制订教学计划,编制教学大纲,优化学生培养方案等方式,并结合课程教学平台,对不同专业进行嵌入式教学,以期引导大学生树立坚定的理想信念,符合社会主义核心价值观^[1]。

一、《管理学》课程教学现状

1.《管理学》课程既是经济管理类各专业的入门基础必修课,也是很多非经济管理类专业学生的一门必选课。以湖南交通工程学院为例,经济管理学院的财务管理专业、金融工程专业、国际贸易专业等均开设了《管理学》课程,课程从大一第一学期开始,共计64个学时。学生学习《管理学》课程,是因为该课程是学习专业课的“入门课程”。此外,该课程还是湖南交通工程学院的一门公选课,近年来选修《管理学》课程的学生一直名列前茅。可见,《管理学》课程的重要性,因此研究《管理学》课程思政融入至关重要。

2.“马工程”《管理学》不仅反映了课程新的发展趋势也对授课的教师在教学方法上提出了新的要求。目前国内大部分的教材主要以法约尔提出的“管理职能”为依据进行编排。在这些版本中,主要是对管理职能的理解存在差异^[2]。近年来本科高校经管类专业普遍采用的教材是由复旦大学周三多教授主编的《管理学》,他结合管理实践发展的实际情况将“创新”作为管理的职能之一提出,这也是教材编写的一种创新。2019年初,高等教育出版社出版“马工程”教材《管理学》成为高校经济管理专业本科生的首选教材,教材的编排方式仍然采用以职能为主线,框架延续传统编发。该教材与周三多教授主编的《管理学》相比,该教材因提高了学习理论知识的强度,还在教材中增加了思政元素,这导致学生在学习过程中的难度加大,难点在学习“我国市场化改革的进程”“管理的基本方法”“管理的理论指导”和“管理学的学科思维”等方面都有体现,课程思政内容的增加既能对教师的教学提出新的要求和挑战,也可以更

好地反映高校《管理学》课程发展的新趋势。

3.《管理学》理论教学日渐完善,实践教学发展进度相对缓慢。学生在学习过程中不能更好地将理论与实践有效结合。在日常的实践教学过程中,受到任课教师较为认可的是按照管理职能进行编排的《管理学》教材,该教材不管是针对于教学目标、教学重点以及难点,还是针对于课程的内容和教学进步的安排都比较容易把控,使《管理学》课程的理论教学体系逐渐完善;但是学生掌握了理论知识,却不能更好地运用到实践中去,这也是《管理学》课程实践教学的薄弱环节,实践和理论不能有效接轨,学生不能把两者有效转化导致教学效果不佳,原因主要有4个方面:一是教师在授课时选择的教材较为单一,授课内容的广度和深度不够且未能够把学科前沿的发展及成果融入进去,这也是实践教学效果不佳的关键点;二是《管理学》课程教授过程中实践学时占比较低,教学形式单一,以湖南交通工程学院为例,《管理学》作为经管学院在大一上学期开设的一门基础课程,总学时:64学时,分配16周的教学周主要采取分组案例讨论的实践教学形式,虽然会组织学生去企业进行参观,实训效果也不是很理想,达不到培训的目标;三是选用的教学方法比较单一,教师常常选用“满堂灌”的上课模式进行授课,导致学生们在课堂上参与课程学习度低,又因为教师和学生的互动较少,采用角色扮演和场景模拟的方式较为有限,影响了学生对该课程的学习兴趣;四是针对学生学习能力的培养往往会被教师所忽视,其主动学习意识薄弱,只有在教师的要求下被动接受和学习。

[1] 会计师,2021(20):104-106.

[3] 秦怀璐.浅谈高职财务管理课程实践教学思路[J].中国管理信息化,2020(12):210-211.

[4] 冯春丽.高职财务管理课程教学的问题及对策[J].现代营销(经营版),2020(03):257.

[5] 柳树玲,汤文思.新形势下高职财务管理专业实践教学体系优

化探讨[J].课程教育研究,2019(52):17-18.

[6] 张煜.浅谈教育新形势下高职财务管理教学改革的新方向[J].才智,2019(20):60.

(作者单位:广州华夏职业学院 广东广州 510000)

(责编:若佳)