

高职实训基地建设模式的探索与研究

周兰菊, 顾青

(天津电子信息职业技术学院, 天津 300350)

摘要: 高职实训基地建设是促进高等职业教育发展, 提高学生技能, 培养应用型人才的关键。高职院校要做大、做强, 就必须具有专业特色鲜明的实训基地作保障, 因此, 职业教育要想改革与创新就必须探索高职教育实训基地建设新模式。

关键词: 职业教育; 实训基地; 人才培养; 理实一体化

中图分类号: G712 **文献标识码:** B **文章编号:** 1004-9290(2013)0014-0026-03

一、实训基地建设是高职院校生存的有力保障

职业教育就是“动手”教育, 其学生未来的岗位不是理论研究, 而是生产一线的技术工人, 动手能力的培养、专业素养的提高都需要在真实的环境下, 通过一定时间的训练和模拟来积累。职业教育需要的是未来职业岗位需要用到的各种设备、仪器、软件、各种故障的模拟场景……它需要一个真实工作现场来营造。职业教育培养出的学生重点不是在“我懂了”、“我知道”、“我明白”, 而应该是“我知道怎么做”、“我能做”、“我会做”。如果我们不能给学生提供“做”的场所、“做”的机会、“做”的时间……, 那动手能力的培养、专业素养的提高都只能是纸上谈兵, 再有先进的职业教育理念、先进的职业教学模式、高水平的师资队伍, 也都培养不出高水平的受企业欢迎的高职人才。因此, 真实环境实训场所的建立对高职院校来说不是可有可无, 其将成为制约一所学校的学生在未来企业中与其他同类校学生比拼中能否站在制高点的重要砝码, 成为一所学校在招生就业中能否位列该省、

该市、该地区前列的重要因素。

二、“理实一体化”是提高师生动手能力的重要途径

“理实一体化”教学作为一种创新的教学模式, 它将知识传授、技能训练和能力培养融于一体, 以职业能力培养为核心, 注重学生可持续发展能力和创新能力的培养, 具有突出技能训练, 提高教学质量和效率等特点, 充分体现了高等职业教育的特色。目前, 我院机电技术系的模具专业已采用“理实一体化”的教学模式在实训基地进行分组教学, 构建“全程职业模拟”新型人才培养模式, 形成具有企业色彩的课程体系, 建立具有企业氛围的实训环境, 组建过硬的教师团队。实训基地开设有教学区、实训区、产品检验区。教师的教学形式利用项目任务, 使学生主动参与、自主协作、探索创新的新型创新实践教学模式。

“理实一体化”教学将教室搬到实训基地, 教学形式模拟企业的实际生产工序, 以典型工作任务和生产项目为载体, 教师边讲学生边做, 形成互

基金项目: 本文系国家教师科研基金“十二五”规划重点课题的部分成果, 课题编号: CTF120645。

作者简介: 周兰菊(1973—), 女, 副教授, 高级工程师, 教研室主任, 硕士, 研究方向: 机械加工技术;

顾青(1959—), 女, 副教授, 调研员, 研究方向: 职教改革。

动式的教学,这种教学模式解决了传统教学中难以解决的理论、实践互相脱节的矛盾,这种新模式将有助于贯彻“能力为本位,就业为导向”的职教新理念,凸显高等职业教育自身特色。

“理实一体化”教学模式要求教师既精通理论,又具有较强的动手能力,理论教师必须花费更多的时间练习操作和积累经验,实践教师必须重新认识熟悉相关专业的理论知识。因此,机电技术系通过组织教师利用节假日到工厂进行锻炼;有计划地组织青年教师去中国(天津)职业技能公共实训中心参加技能培训;让老实习教师传、帮、带以弥补年轻教师操作技能的不足;从企业引进优秀的工程技术人员充实教学一线。这样以多种方式提高教师的生产实践水平,满足“理实一体化”教学的需要。我们在“理实一体化”教学中,将原有的理论教师和实习教师合理分配,使他们在教学实践中相互渗透,取长补短,共同提高。由于教学模式的改变,任课教师还必须更新教学理念,找到一种真正实现理论与生产实践有机融合的教学方法。通过“理实一体化”教学对双师型教学团队建设起到了积极的推动作用。

三、“校企合作”实训基地建设模式将推进学院的长久发展

校企合作是高职院校培养受企业欢迎的高技能人才的必然需要,也是高职院校标志性内涵的体现。因此,我院各系各专业均开展了校企合作项目,在共同完成专业建设过程中,校企双方本着合作面广、合作层次深(由实训场所、设备层面到教师队伍与课程建设层面)、合作时间长(由一次性到长期合作)的原则进行校企的深度融合。使得校企双方的积极性、主动性得到充分发挥,并使双方在资源、设备、管理、人才、资金等方面的互利互惠形成机制。校企合作的最终目的是搭建人才培养平台,培养出更多的受企业欢迎的高素质技能型人才;通过这一平台,加强各系与企业实习实训、人才培养、职业培训、科研及技术服务、毕业生就业等方面的合作与交流,从整体上提高学院的人才培养、社会服务、科研工作等方面的能力和水

平,同时满足企业人才资源的需要。

我院软件技术系自2003年以来,先后与天津南开创元、软通动力、中软卓越、阿米德等信息技术公司开展校企合作。软件技术系将合作企业的项目、技术、开发方式、组织管理、质量保证、员工考核等移植到校内实训基地,按照软件企业环境要求,整体规划和建设完成了一系列校内专业实训基地及东软项目工作室,阿米德BPO项目实习基地等多个校外实训基地,学生在学期间即可带薪参与工程项目,使职业技能得到了深入的提高。我院的通信技术专业与中兴通信合作成立的“中兴班”,中兴通信企业为学校提供设备,负责技术指导,共同进行实践教学,实现了企业与学校实行人才共育、过程共管、责任共担的管理模式。中兴通信股份有限公司还为我院通信技术专业教师到企业培训提供机会,并保证教师培训内容的前沿与最新,通过这一做法,使得我院通信技术专业的教学水平始终与当今通信技术的发展保持一致。中兴通信股份有限公司的企业专家还专门到我校担任中兴合作班的教学工作,同时负责指导实习实训和师资培训,以企业标准,按项目、按模块对实训教学和师资培训进行评价,形成校企共同管理、共同评价的机制。利用这种人才培养模式,能借助企业提高实训基地的硬件设备及技术更新速度,促进学院的长久发展。

四、全国技能大赛是促进实训基地建设的有利条件

全国每年都要举办技能大赛,天津电子信息职业技术学院作为国家高技能人才培养示范基地,每年都要承接赛事。为此学校高度重视,积极创造条件,加强训练设备的配置与投入,提高比赛保障能力,通过举办技能竞赛不断促进实训基地的建设与管理水平。另外,全国技能大赛也受到了很多企业的关注,有些企业直接为大赛提供设备,也为参赛学校免费提供设备培训,这些都加强了学校与企业的联系,学校也充分利用全国技能大赛这个品牌,争取得到企业的各种支持,使得实训基地的实训条件得到了进一步的提高。

我院在 2010 年应用电子专业的魏绍飞、李东临两位毕业生,在参加工业与信息产业部举办的第二届天华杯“单片机设计与开发”总竞赛中魏绍飞同学获总决赛一等奖的好成绩,李东临同学获得“电子组装与焊接”设计竞赛三等奖。由于这两位同学动手能力强,悟性高,于 2010 年 8 月被清华大学电子实训中心录用,负责电子实训指导、创新实验室等工作。通过技能大赛,我院每年都有同学被保送到本科院校继续深造,技能大赛所取得的成果也引起了校领导的重视,加大了对实训基地建设的投入。

五、探索高职实训基地建设的新思路

1. 做强专业,寻求国家资金支持建设实训基地

由于实训基地建设耗资巨大,少则几十万,多则上百万甚至上千万,一般院校难以承受,所以使得实训基地建设不能满足高职教育的快速发展,由于缺乏先进的实训设备,与社会、生产一线结合不够紧密,导致教学质量下滑。因此,高职院校实训基地如果要走可持续发展的建设道路,就必须做强自己的专业,寻求国家资金支持建设实训基地。目前,我院经过三年的国家示范性高等职业院校立项建设,已获得中央财政支持的四个重点建设专业和地方财政支持的两个重点专业,这六个重点建设专业,均采购了一流的实训设备,实训条件具有天津市示范作用,全国居于领先优势,相关专业群形成了各具特色的人才培养模式和人才培养方案,并与相关企业开展深度合作,建设了各具特色的实训基地,学生实习、就业获得很大优势。

2. 依托公共实训基地,实现大型设备共享

高职院校要想培养高素质的技能型复合人才需要先进的实训设备,但许多院校目前投入经费少,尤其是大型设备的投入更少,为此,选择政府投资的公共实训基地作为实训场所具有一定的前瞻性。由于数控加工设备价格较昂贵,占用面积大,我院购置的加工中心和其他特种设备数量较少,机电技术系的数控实习除编程实训在本院进行仿真教学和训练外,机床的操作去中国(天津)职业技能公共实训中心来完成。该实训基地是全

国设施最好、规模最大、功能最完善的高技能人才培养基地,能同时容纳 1 700 人,年培训和职业资格鉴定能力 20 万人,配备了 1 167 台(套)设备,价值 2.3 亿元,其中大型设备 305 台(套),涵盖了近 70 个职业(工种),依托这种实训基地确实是培养高技能人才的有效途径。

3. 强强联合,实现教育资源共享

2012 年 3 月,天津海河教育园区优质教育资源共享试点工作正式启动,天津电子信息职业技术学院和天津中德职业技术学院开始共建“物联网应用技术”专业,强强联合,实现教育资源共享。我院“计算机网络技术专业”是国家级精品专业,在国家示范校建设中,是中央财政支持重点建设专业。作为市级专业教学团队,在原有办学基础和特色优势上,于 2011 年在全国率先开办了“物联网应用技术专业”,目前天津已招生开课“物联网应用技术专业”的高职院校只有天津海河教育园区内这两所院校。天津中德职业技术学院在自动化控制方面,国家精品课程和现代化的实训环境在国内走在前列。为了服务于社会,为物联网技术这一国家战略性新兴产业培养人才,市教委和海河教育园区非常重视教学模式改革和园区办学特色,首先从新专业试点,实现两校“物联网应用技术专业”的专业共建。两校学生可以穿过“围墙”,到对方学校享用各自先进的教学设备和实训环境,最大限度地为职业教育培养技能型、实用型、创新型人才。

参考文献:

- [1]陈章言.高职院校实训基地建设之我见[J].职业教育研究,2007,(12).
- [2]刘娇,房巍,郭丹.关于《2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》的报告[J].职业技术教育,2012,(21).
- [3]周爱莲.开展订单式人才培养[J].中国高等教育,2008,(3).
- [4]国务院.国务院关于大力发展职业教育的决定[J].职业技术教育(综合版),2005,(33).

责任编辑:丁燕生