

# 新时代高校教师思想政治工作机制建设研究

□ 黄玉新 周 北

**摘要:**高校教师思想政治工作是高素质教师队伍建设的重要方面,对全面提高高等教育质量、建设教育强国具有深远意义。文章通过梳理党的十八大以来高校教师思想政治工作机制建设的相关制度规范,以准确把握新时代高校教师思想政治工作的新要求,并针对高校教师思想政治工作机制建设存在的问题与短板,探讨完善高校教师思想政治工作机制的策略路径,为高校教师思想政治工作实践服务。

**关键词:**高校;教师思想政治工作;机制建构

**作者简介:**黄玉新,华中师范大学发展规划处副处长,马克思主义学院博士研究生;周北,华中师范大学校友工作办公室职员。(湖北 武汉 430079)

**基金项目:**本文系教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)“大学生党史学习教育长效机制建构研究(项目号22JDSZ3049)”的研究成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.10.015

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2024)10-0056-03

党的二十大报告强调,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教师是立教之本、兴教之源,承担着培养社会主义建设者和接班人的重任。在第三十九个教师节来临之际,习近平总书记明确提出“大力弘扬教育家精神”,为新时代教师队伍建设指明方向。探索建构高校教师思想政治工作机制,做好教师思想政治工作,既关系教师队伍建设成效,也关系立德树人根本任务的落实成效,更关系我国科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略的实施成效,意义重大。

## 一、准确把握新时代高校教师思想政治工作机制建设的目标要求

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视教师思想政治工作,先后作出一系列重要部署,出台一系列规范性文件,对教师思想政治工作提出了明确要求,为新时代高校教师思想政治工作机制建设提供了根本遵循。对政策文件的贯彻落实是切实保障党对思想政治教育工作全面领导的基本形式。

1. 要建立健全教师思想政治工作的路径方

法。高校要充分利用学科和人才优势,发挥马克思主义理论研究和建设工程的作用,健全青年教师政治理论学习制度,采用多种学习方式增强政治理论学习的吸引力和感染力。要坚持高校思想政治工作的基本原则,包括坚持党对高校的领导、坚持社会主义办学方向、坚持全员全过程全方位育人。要定期分析师生思想动态、将解决思想问题与解决实际问题相结合,注重对学生的人文关怀和心理疏导,推动思想政治工作传统优势和信息技术高度融合。

2. 要明确教师思想政治工作的职责任务。高校要加快构建全校齐抓教师思想政治工作的工作体系,实行述职评议考核制度,并将其纳入党纪监督检查范围。此外,还要明确各部门在教师思想政治工作中的具体职责和作用,要把教师思想政治素质和师德考评作为重要抓手,确保政治和师德在教师成长和管理的各个环节发挥双重把关作用。

3. 要强化教师思想政治工作的组织保障。党中央出台的系列政策文件要求高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量,加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统

设计,强调将思想政治要求纳入教师日常管理之中,坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律,确保教师思想政治工作的有效实施。此外,还要求各高校建立专兼职结合的教师思想政治工作队伍,选优配齐党委教师工作部专职工作队伍,为思想政治工作的开展提供有力的人才保障。

## 二、深入研究新时代高校教师思想政治工作机制建设的现实困境

高校教师思想政治工作机制建设是一项发展性、系统性的工作,然而现阶段高校教师的思想政治工作机制建设尚存在一些亟待解决的问题。

1. 工作中的方法路径创新不够,教师思想政治工作动力不足。当前,高校教师思想政治工作要求高任务重、内容严肃政治性强、工作形式较为单一,一定程度上影响了教师参与思想政治教育活动的积极性主动性。在有关调研中,有部分教师反映教师党支部政治学习、理论宣讲形式化、走过场,敏感内容不敢讲,教师的日常政治学习参与程度普遍较低。此外,还存在教师思想政治工作与学生思想政治工作的耦合不够有力,与立德树人工作结合不够紧密,在高校“三全育人”综合改革、“一站式”学生社区综合管理模式建设中教师的参与程度有待提高等问题。

2. 部门间的衔接配合不畅,教师思想政治工作组织协调不够。在实际工作中,高校教师思想政治工作部门间的合作配合不够、工作联动性不强、运行关系和职能划分还未捋顺、议事决策机制还不够健全。现在高校普遍成立的主管教师思想政治工作的党委教师工作部与组织、人事、教务等部门职责分工还不明晰,各自为战的情况还比较明显,高校各相关部门联动、全员参与的教师思想政治工作格局没有形成,校院两级之间、各基层单位之间协调联动的教师思想政治工作长效机制有待建立健全。

3. 人财物的支持力度不够,教师思想政治工作的保障体系不完善。当前部分高校对教师思想政治工作的重视和投入不够,存在着教师思想政治工作队伍数量不足、解决实际问题的业务能力不强,经费保障制度不完善,缺乏优质的办公场所等问题,给高校教师思想政治工作的有效开展带来了一定的困难。此外,高校教师在当前教学科研考核

评价机制的压力下,也难以发挥主动性与积极性参与思想政治教育工作。

4. 科学化的工作质量标准缺失,教师思想政治工作的评估体系尚需构建。目前的教师思想政治工作质量评估过程中,评估方式比较单一,差别化考核评价的方式较少,对教师思想政治工作的开展过程和成果缺乏合理的评价标准。当前,高校对教师的考核主要集中在科研与教学方面,且指标可量化、过程可视化、结果公开化,具有科学性。而在思想政治工作方面,还存在缺乏硬性指标和刚性要求,工作内容泛化、标准模糊、结果形式化,客观的教师师德考核、教师思想政治工作效果评价体系尚未建立等问题,导致相关的教师思想政治工作责权不清,相关考核措施难以真正落实到位,一些管理制度的可操作性低,领导干部和教职工对教师思想政治工作的重视程度不够,评价的结果运用不够完善等问题。

## 三、建立健全新时代高校教师思想政治工作机制的策略路径

政策文件是体现和传达党中央、国务院及其下属机构部门对思想政治教育工作的要求、安排和部署的主要载体,对政策文件的贯彻落实是切实保障党对高校思想政治教育全面领导的基本形式。<sup>[1]</sup>建立健全新时代高校思想政治工作机制可从动力、协同、保障、评估等方面发力。

1. 多措并举挖掘持续发展的内生动力,建构教师思想政治工作长效动力机制。推动思想政治工作健康、可持续发展,不仅需要关注影响其发展的外部环境,还需要深入研究其内在规律,探索思想政治工作发展过程中的内生动力。挖掘高校教师思想政治工作的内生动力,要从宏观、中观、微观三个层面展开。宏观层面,进一步强化顶层设计,增强统筹规划力度,完善领导体制,推动落实有关文件精神,明确教师思想政治工作的内容框架、目标要求、工作机制,明确高校党委、教师工作部、院系党委、教师党支部抓教师思想政治工作的责任清单。同时,尽快制定高校教师思想政治工作质量标准,明确基础指标和核心指标,推动工作落实可操作、可衡量。中观层面,各高校要创新方法路径,完善高校教师思想政治工作表彰激励制度,学校各部门要强化尊师教育,开展尊师主题活动,着力营造

尊师重教氛围。微观层面,一方面要通过师德典范选树带动,充分发挥典型引领示范和辐射带动作用,最大限度激发教师主动性创造性,引导教师积极争做言为士则、行为世范的大先生;另一方面,要关注教师心理健康问题,结合教师重点群体、重点关注话题开展及时调研,了解教师思想动态,建立教师心理健康抽样调查的长效机制。

2. 统筹谋划建立协同高效的工作格局,建构教师思想政治工作长效协同机制。马克思认为,“历史是这样创造的:最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的,而其中每一个意志,又是由于许多特殊的生活条件,才成为它所成为的那样。这样就有无数互相交错的力量,有无数个力的平行四边形,由此就产生出一个合力,即历史结果”<sup>[2](P592)</sup>。这一理论对我们认识高校教师思想政治工作合力现象具有重要指导作用。高校教师思想政治工作是一项复杂的系统工程,对象广泛、内容丰富、政策性强、实施过程复杂,只有构建一套完善的责任制度体系,形成高校教师思想政治工作的整体合力,才能充分发挥各部门在思想政治工作中的主动性和积极性,提升工作实效。近年来,党中央先后印发了一系列关于完善高校教师思想政治工作的制度文件,明确各级党组织、高校各部门等在教师思想政治工作中的职责和作用,对理清各有关单位的职责边界及有机联系,明确工作标准、职责要求、制度安排,增强高校教师思想政治工作的整体合力,打造协同高效的工作格局,具有重要指导意义。

3. 多管齐下完善全面立体的支持体系,建构教师思想政治工作保障机制。为达到高校教师思想政治教育的目标,起保障作用的队伍、资金、环境、制度等要素之间要相互作用、协调配合。推动高校教师思想政治工作保障机制建设,要重点抓好以下几个方面:一是要配齐建强工作力量。建立专兼职结合的教师思想政治工作队伍,通过培训培养、课题研究、实践锻炼等方式,不断提升工作队伍综合能力和专业水平。二是要强化物质资源保障。各高校要为开展教师思想政治和师德师风工作提供必要的经费保障,并提供必要的办公场所和

思想政治工作专门场地。三是要加强制度引领。进一步完善在思想引领、基层党组织、工作队伍建设、师德师风建设等方面的制度体系,为教师思想政治工作提供制度遵循和保障。

4. 因地制宜开展科学客观的考核评价,建构教师思想政治工作评估机制。随着时代的发展,高校教师思想政治工作的管理形式和环境也随之改变,只有充分考虑评估主客体的变化规律,创新评估体系的实施内容和路径,完善评价结果的运用,才能建构出科学有效的评估体系。评价指标是评估工作开展的前提,要按照“层次分明、目标合理、评价科学、结果合理”的要求做好指标体系的建设,实现评价内容的标准化、客观化和系统化。评估手段是评估过程中收集数据的工具,要创新评估方式方法,重视对高校教师过程式评估机制的构建,着力解决“怎么评价、反馈、调节”的问题。<sup>[3]</sup>在具体实践中,可以从党建引领、精准思政、工作实效、条件保障等方面评估高校教师思想政治工作质量,通过学校党委是否重视、工作机制是否健全、部门权责是否明晰、院系责任是否压实等评估学校各级党组织对教师思想政治工作的引领度;通过理论学习是否精准供给、国情研修是否系统设计、文化涵育是否精心组织、心理关怀是否精准及时等评估高校教师思想政治工作的精准度;通过是否聚焦立德树人根本任务、是否聚焦服务教师重要使命、是否聚焦师德师风第一标准等评估高校教师思想政治工作的实效性;通过队伍保障、物质保障、经费保障等是否到位评估高校教师思想政治工作的保障度。

#### 参考文献:

- [1] 冯刚. 高校思想政治教育工作质量评价的时代特点与展望[J]. 湖北社会科学, 2021, (1).
- [2] 马克思恩格斯文集, 第10卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [3] 时艳芳. 高等教育评价结果: 困境、反思与改进[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2022, 28(2).

责任编辑 陈若水