

加强和改进高职学生思想政治工作的探索与思考研究

张薇

(河南艺术职业学院,河南郑州 450000)

摘要:随着我国新课标体系的逐渐完善,我国高职教育体系也在随之不断地发生着变革,近年来,随着我国高职教育体系不断地完善,我国高职教育工作逐渐从原有的高度职业化教育转向为更加注重有关思想的教育工作,所以,在这一大时代背景下的高职学生思想政治教育工作的特征入手,从而探究新时代背景下我国学生思想政治教育工作的落实情况,以期在根本上促进思想政治教育在实际高职教育过程中的落实程度。

关键词:高职教育;思想政治教育;研究;实践研究

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2018)10(a)-0013-02

随着时代的变革,高职教育不再只是“坏孩子”的被迫出路,而是逐渐成了高等教育和职业教学两者之间的重要衔接部分,不仅承担着为社会培养、输送大批量的具备专业技能、专业素养的技术性人才同时也承担着培养学生社会观念的重要职责之一。截至目前,我国记录在册的高职院校学生已超过千万,高职教育必将成为我国未来技能型社会发展的必然趋势。由此,在这一背景下,如何帮助高职学生在进行技能培训的同时完善思想的培养,成了我国高职教育者们研究的重点,高职学生思想政治教育工作的逐渐越发达受到人们的关注。

1 高职学生思想政治教育工作的特征

截至目前,高职思想政治教育在实际的教学过程中已经开展了数年的时间,根据对我国以往高职教学过程中有关学生思想政治教育的研究可以发现,我国高职思想教育工作的特征主要表现为以下几种。

1.1 具备更加明显的专业性、技能性和目标性

根据研究可以发现,目前来说,我国很多高职学校的教训目标仍旧停留在为社会输送专业技术人员的基础教育环节。这种情况的存在就使得很多高职学校针对学生的教育具备更加明显的针对性和目的性,过分重视技能水平培训的同时忽视了有关综合素质、思想的培养课程;与此同时,现阶段来说,大部分高职学生的学习年限相对于接受普通高等教育学生的年限要短很多,这种情况就会造成更加明显的紧迫感,从而“逼迫”学校更加极端的压缩非专业技术类课程所占的教学课程比例,进而阻碍高职学生思想政治教育工作的实际教学过程中的落实情况。

1.2 学生水平良莠不齐

根据对高职学生的来源进行研究可以发现,就目前来说,大部分的高职学生大都来源于该区域内高中、职高或是中专等院校的毕业生、肄业生等,这种情况的存在,就使得实际的教学过程中高职学生水平存在很大的差异性。与此同时,很多高职学校对于学生的选拔大都比较随意,很多学生在入学阶段并没有养成较为良好的学习习惯同时存在很大一部分学生仍旧保留着原有生长状态中所养成的恶劣习惯和行径,这种情况的存在就为高职思想政治教师的教育提出了更大的要

求。不仅要求高职政治教师能够在高职的思想政治教育环节帮助学生较好的纠正原有成长过程中养成的错误习惯同时为其塑造更加正面、积极的思想。

1.3 社会气息浓重

高职学校作为社会办学、社会技能人员输出的主要团体之一,很多学生在进入到高职学习阶段之前便已经留有步入社会的经验,这种“经验”被带入到本应淳朴的学校课堂便会显得尤为突兀、且需要教师予以格外的重视。例如,在高职学校的教学过程中,教学的主要目标仍旧应是为社会提供高素质、高技术的专业人员,就必须要通过在教学阶段技能和思想政治,两管齐下的方式进行培养,不仅要令已经步入社会的学生重新融入到校园生活的同时摒弃社会中不良的气息,深化学生敬业精神的同时提升学生的责任感。

2 加强和改进高职学生思想政治工作的思考

根据上述针对现阶段高职学生思想政治教育的研究,本文认为如果要在根本上满足现阶段社会发展对高职学生思想政治的需求,就可以从以下几个方面入手,针对该阶段学生的思想政治教育工作进行提升和改良,从而在根本上保证我国高职学生的思想政治水平素养。

2.1 提升针对高职学生思想政治教育工作的重视程度,加强学习

根据对高职学校学生思想政治教育的情况来看,如果要在根本上加强高职学生的思想政治的水平,就应该从提升高职学校的重视程度方面入手,加强学生在日常学习过程中的传播程度,进而保证在实际教学环节学生思想政治教育工作的落实程度。例如,在实际的思想政治教学环节,首先,学校应紧握高中思想政治教育的目标,结合国家的课程标准同时明确课程教育的方向,在遵循基本目标的前提下予以创新,并以此为后续思想政治教育工作的理论指导,从而在基础上保证思想政治教育工作的进行。其次,应该针对原有的高职思想政治教育进行模式上的改革,提升教育质量的同时弘扬“以人为本”的教学理论,选择更加专业、健全的师资院队同时定期针对教育团队进行继续教育和培养,使其能够不断提升其专业素质的同时为实际的思想政治教学工作做出帮助。

2.2 将思想政治教育融合在实际的专业技能教育过程中

根据研究可以发现,造成传统教育模式下高职思想政治教育受用程度不高、教学效果不好的主要因素之一便是由于在实际的教学环节思想政治教育与专业技能的教育相背离。由此,为了在根本上弥补实际教育过程中的不足,加强高职学生思想教育的质量,就需要将思想政治教育融入学生的学校生活中去,并通过在专业技能教育环节思想政治课程的应用,潜移默化的帮助高职学生进行思想政治教育。例如,在实际的高职思想政治教学环节,首先,学校应该从教师群体开始,到学生、到管理干部、甚至保洁人员都树立思想政治传递者的理念,并充分承担着自身的教导责任,通过自身日常行为活动中的思想去影响学生。从而在根本上实现思想政治教育的全面覆盖。其次,学校可以将思想政治教育工作与实际的专业课程相结合,帮助学生在进行的过程中进行其未来成长的规划同时调动学生对于专业技术学习的积极性同时帮助学生塑造更加良好的职业素养,避免出现原有教学环节“只教书、不育人”的问题存在。最后,应该将思想政治教育与整个校园文化、精神相结合。在实际的思想政治教育过程中环境的影响是不可忽视的重要部分之一,为学生营造更好的学习氛围,不仅能够令思想教育的效果事半功倍同时还会在最大程度上促进整体高职思想政治教育的发展。

3 结语

综上所述,随着我国高职教育的发展,传统的职业

技术教育已经无法在根本上满足新时代背景下,社会对于技能型人才的实际需求,由此,在这一时代发展的前提下,针对高职学生的思想政治教育进行格外的重视和提升,从而保证学生在步入社会后能够具备更好的专业素养同时具备正确的道德理念成了我国高职教育的新目标,由此,在实际的高职学生思想政治道德教育环节,应该针对原有思想教育过程中存在的薄弱点进行改善,进而从根本上提升我国高职学生的思想政治教育效果。

参考文献

- [1] 杨玉泉. 加强和改进高职院校学生思想政治工作的思考[J]. 辽宁高职学报, 2017, 19(7): 20-23.
- [2] 董振华. 把握高职学生思想政治工作的两大特点[J]. 思想理论教育导刊, 2017(6): 106-108.
- [3] 张亚莉. 加强和改进高职学生思想政治工作的探索与思考[J]. 中小企业管理与科技, 2017(6): 106-108.
- [4] 王林, 程华林. 浅谈高职高专学生思想政治工作存在的问题与对策[J]. 科技信息, 2009(18): 133-134.
- [5] 周卫民. 高职学生思想政治教育工作面临的问题及对策研究[J]. 科技咨询导报, 2007(22): 169-170.
- [6] 房宏宇. 高职学生思想政治工作存在的问题与对策[J]. 辽宁教育研究, 2003(4): 78-79.
- [7] 刘守贤, 叶秀球. 加强和改进高职学生思想政治工作的思考[J]. 绍兴文理学院学报: 教育教学版, 2002, 22(11): 82-84.

(上接第 12 页)

功”全废。所以,一方面要如上所讲,提高行政效能,另一方面也要合理安排,让教师有充裕的专业化发展的时间和空间。

4.5 任用精干分管领导

基层党校分管教学科研的领导,必须是教学科研的优秀管理者,因为这一岗位直接关系到基层党校教学科研的质量,把握着“党校姓党”的方向,激发“党校教师姓党”的决心。基层党校教师的业务状态与其分管领导的业务及管理水平密切相关。俗话说,“兵熊熊一个,将熊熊一窝”,优秀的基层党校分管领导,能够带出优秀的教学科研团队,提高党校的教学科研质量;反之,一段时间内则可能将党校带入“死胡同”,脚下的“路”会越走越窄。只有科学选拔教学科研分管领导,基层党校才能够走出困境,走向辉煌。

4.6 发挥考核导向作用

要利用好考核“指挥棒”的功能,充分激发基层党校教师革故鼎新的激情,调动其努力工作的积极性;要引导基层党校教师有所为有所不为,逐步树立“党校教师姓党”的事业观,摒弃“做一天和尚撞一天钟”的职业观。基层党的组织和党校系统内部,可以以年度考核为抓手,通过建构科学管理机制,引导基层党校管理者自

觉探索学校管理规律,寻找有效路径,高效科学管理,调动校内各方人员的工作积极性,建设新时期党校文化,切实把基层党校工作做好。

综上所述,不难得出这样一个结论:基层党校教师队伍,在党校“边缘化”过程中一同被边缘化的还有党校教师群体。在基层党校教师队伍专业化发展问题上,需要得到各方进一步的关注和关爱。关注基层党校教师的专业化发展问题,是落实习近平总书记对这一群体殷切希望的需要,是落实“党校姓党”原则的需要,是确保“党校教师姓党”的需要,是让“党校姓党”大旗在党校上空高高飘扬的需要。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国党校工作会议上的讲话[J]. 求是, 2000(14): 1-4.
- [2] 中共中央. 中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见[N]. 人民日报, 2015-12-09.
- [3] 杜明翀. 提升市级党校教师专业化水平[J]. 中共山西省委党校学报, 2012, 35(3): 119-121.