

# 职业精神融入高职思政课教学的实践探究

方银萍

深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518172

**摘要:** 高职教育着力培养实用型专业人才, 学生不仅需要掌握职业技能, 还应具备职业道德、职业素养和职业规划等方面在内的职业精神。思想政治教育是高职教育的重要环节, 应紧跟党的基本路线, 引导学生树立正确的职业观和价值观。本文将深入探究职业精神融入高职思想政治教育课程的实践路径, 以培养出社会主义合格的建设者和接班人。

**关键词:** 职业精神; 高职; 思政课; 教学

**中图分类号:** G424

## 1 职业精神的具体内涵

职业精神包括责任感、自律性、专业知识和技能、批判性思维、合作与团队精神、职业道德、适应性和目标导向等多个维度。有责任感的个体在工作会努力追求卓越。自律性要求个体具备自我管理和自我激励的能力, 保障工作有序进行。个体只有提升专业知识和技能才能适应不断变化的职场环境。具备批判思维的个体才能做到不盲目从众, 不断思考并创造性地解决问题。团队合作精神有利于形成积极的工作关系以达成共同的目标。职业道德维护职场秩序和稳定, 是职场信任和尊重的基础。以上元素构成综合的职业精神, 对于个体在现代职场中取得成功至关重要<sup>[1]</sup>。

## 2 把职业精神融入高职院校思想政治教育的必要性

### 2.1 有利于中国转变为制造强国

我国作是制造大国, 正不断朝着制造业强国的目标迈进。然而, 要实现这一目标, 不仅需要工业发展与技术创新还大量具有职业精神的工程技术人才。高职院校所培养的工程技术人才是我国制造业的中坚力量。制造人才还需要具备较强的社会责任感, 出色的自律性、合作能力以及创新思维。培养学生的职业精神, 能帮助学生更好地适应现代工业的要求。同时, 职业精神中的批判思维有助于培养学生创新思维。高职院校应通过思政教育课程鼓励学生主动思考, 培养学生的创新精神, 创造性地解决问题。新时代制造业需要高职院校多培养数字型符合人才, 也需要不同学科的人才合作协同, 这就要求具备团队协作精神。思政教育通

过案例分析、小组讨论和项目合作等教学方式提高学生的团队协作能力, 帮助学生提前适应制造业的团队工作模式。职业道德也是行业中至关重要的因素。高职院校的思政教育可以通过伦理道德教育, 培养学生遵守职业道德准则, 建立起对工作和职业的责任感, 从而提高工作质量和行业声誉<sup>[2]</sup>。

### 2.2 有利于发挥高职院校思政教育功能

高职思政教育不应只是传授理论知识, 还要着力培养学生的职业素养和社会责任感。职业精神融入思政教育有利于达成以下目标: 一是培养学生的职业责任感是思政教育的核心要素之一。思政教育是培养学生社会责任感和职业认同感的主渠道, 应鼓励学生积极参与到各类社会公益实践活动为社会发展贡献自己的青春力量。二是引导学生树立正确积极的职业态度, 帮助学生意识到工作不仅仅是谋生的手段, 更是实现自身理想抱负、体现自我价值的载体。职业精神的自律性和目标导向有助于激励学生积极投身工作和提高工作追求。最后, 职业精神的职业道德部分与思政教育的道德教育相契合。高职院校应通过案例研究和伦理讨论, 引导学生思考道德选择, 培养正直、诚信和富有社会责任感的人。

## 3 思政教育中弘扬职业精神应注意的问题

### 3.1 学校对思政教育的重视程度不够

高职院校在思政教育方面普遍存在资源投入不足、师资力量匮乏和课程设计不够科学等共性问题, 导致思政教育在高职院校体系地位相对较低。另外, 不少高职院校更倾向于关注学术研究、科研项目以及学生的学术表现, 对于思政教育的投入和重视不够<sup>[3]</sup>。

### 3.2 学生缺乏长期职业规划

高职学生由于学制较短,需要在5个学期内完成所有的专业训练,这就导致学生更专注于迎合理论及实训课的要求,缺乏明确的长期职业生涯规划。他们通常到毕业年级才考虑就业问题,毕业后也是在迷茫的状态下上岗,不清楚自己未来的职业发展道路。

## 4 职业精神融入高职思政课教学的途径

### 4.1 进一步优化课程内容

一是高职院校应发挥思想政治教育课程的价值引领作用。在思政教学过程中除了理论教学还应该注重培养学生的实践能力。如引导学生参与案例分析与讨论,从而更好地理解民主法治观念,并自觉地在实际生活中应用。二是应注重培养学生的职业素养,培养学生的职业道德意识,引导他们将职业精神融入到学习生活的方方面面,提升学生的职业责任感和敬业精神。当前,社会价值观多元化,思想政治教育承担着帮助学生建立坚定的理想信念和辨别不健康思想的重要任务,应以职业精神为代表的社会主义核心价值观融入思想政治教育中,从而帮助学生抵御社会上的不良风气和误导。高职院校应增设思政实践课程,以生动形象的方式探讨社会主义核心价值观的内涵,增强学生投身到社会主义建设中的行动自觉。三是职业精神强调敬业、精益、专注、创新等方面的内容,高职院校应将职业精神作为思政课程的核心内容,以学生为主体进行案例研讨和互动讨论,引导学生将职业精神融入到自身学业和未来职业中,提高学生的自我认同感和荣誉感。此外,高职院校教师应深度挖掘思想政治教育的德育要素,着重培养学生的道德责任感,引导学生正确处理职业伦理和道德问题,帮助学生提高综合素养,树立良好的职业道德。

### 4.2 科学利用实践教学环节

一是加强实践教学。思想政治教育理论知识的传授是核心,但是体验感差,需要让学生到真实的工作场景参观学习或顶岗实习,能够帮助学生更好地理解理论知识。学生身处工作环境,亲身体验工作流程,能够更好地内化所学的理论知识,拓宽自身对未来职业领域的认识,理解企业的文化提高归属感。通过这种方式,学生能够更好地理解和实践职业精神的核心价值,从而更有动力积极投入工作。二是丰富社会实践活动。思政教师应鼓励学生走出宿舍、走出校门,积极参加社会

调查、志愿服务公益活动等社会实践活动,让学生亲身感受职场的多样性和社会的复杂性。通过社会实践培养学生的社会责任感和社会服务意识,帮助学生更深入地了解社会问题和需求,在提高学生综合素质的同时也为学生未来进入社会打下坚实的基础,减少毕业后的迷茫感和无助感。社会实践也有利于培养学生的吃苦耐劳、追求卓越的良好品质,提高学生的社会责任感。此外,教师还应注重实践成效的评价与反馈,激励学生更加积极地参与到社会实践活动中,并将实践教学与思政课程紧密地联系在一起。学生也应根据自身的实际情况制定具有针对性的个体综合素质提升规划。实践教学能够帮助学生树立端正的职业操守提升职业素养。学生通过深入实践,能够更清楚地认识到职业道德和社会责任感的重要性,并将自己塑造成有信念有担当的职业人才,进而在未来的职业生涯中表现出更高的职业道德操守,在职场中也将取得更高的成就,为社会的发展贡献更大的青春力量。综上所述,教师应充分利用实践教学环节,以丰富高职思政课程的内容。通过结合理论教育和实际应用,培养学生的综合素质和职业素养,引导学生树立正确的价值观和职业操守,为学生的未来职业发展奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

### 4.3 对教学方法进行改革创新

首先,教师应基于学生的学习能力和思想认知水平,对自身教学方法进行改革与创新。有的学生喜欢互动式的学习方式,有的学生喜欢安静独立地思考。教师应关注学生的实际需求,根据学生的学习风格和习惯,对教学方法进行调整,采取多样化的教学方法,如案例分析、角色扮演、小组讨论等,以满足学生的不同学习需求。再者,教师应积极将最新的卢纶成果融入到教学活动中,理论与实际案例相结合,让学生更好理解理论的现实意义。如运用理论分析国内外重大事件和新闻,帮助学生将抽象的理论应用到现实情境中,提高学生的分析能力和解决问题能力,培养学生创新思维和提高综合素质。最后,教师应讲好青年学生身边的故事,以激发学生的兴趣与情感共鸣。通过讲述新时代有志青年的故事,请学生领会到新时代青年坚韧不拔的意志力和坚定的信念,引导学生树立坚守信念和勇于克服困难的决心,进而帮助学生养成积极的职业态度。教师还应鼓励学生榜样进行深度剖析并从中学习优良的品质,帮助学生更好地适应未来职业岗位的挑战与

困难。

#### 4.4 科学利用第二课堂

第二课堂也是培养职业精神的重要途径。在思政教学中,教师可以邀请行业专家或头部企业家为学生开讲。专题讲座立足社会需求与企业发展需求深入探讨职业精神的内涵和应用,引导学生将理论知识与实际工作相联系,深入理解和感受职业精神的重要性,进而帮助学生提高职业素养。专题讲座还能激发学生的学习兴趣,引导学生提前进行职业生涯规划,鼓励学生在学业上和未来的职业中追求卓越。另一方面依托思政活动社团或协会,开展以职业精神为主题的专题研讨、深入基层开展调查研究等活动,有利于培养学生的动手能力、增强团队合作意识创新能力。同时,教师应提供适当的指导和支持,确保学生在活动中能够充分发挥潜力,提高综合能力。此外,教师还可以借助主题活动开展以职业精神为主题的辩论赛、演讲比赛、征文比赛等形式多样的活动,引导学生深入思考职业精神的核心价值,通过口头表达和书面分享的形式表达观点影响身边的人,培养学生的思想引领力、职业责任感和团队协作能力。综上所述,科学利用第二课堂和多样化的活动是职业精神融入高职思政教育的有效途径。通过邀请专家讲座、组建学生社团、开展形式多样的比赛等方式,可以提高学生对职业精神的理解和认同,培养学生的职业素养和综合能力,从而为学生未来的职业生涯和社会责任感的培养奠定坚实基础,使学生成为具备职业精神的卓越人才<sup>[5]</sup>。

#### 4.5 明确全员育人的重要性

高职思想政治工作室长期复杂的系统工程,需要做到全员育人,需要全校回升共同参与合作,真正培养学生的职业精神和道德素养。每一位教职工都积极投身于思政工作,将职业精神融入思政教育的方法面面。只有全员育人,思政工作才能真正发挥效果。高职院校应加大校园文化建设力度。校园文化是学校精神文明的体现,也是培养学生职业精神的重要渠道。通过组织各种讲座、展览等文化活动,传播职业精神的核心价值。同时,学校的管理和日常运作也应当以职业精神为导向,追求卓越,为学生树立榜样。另外,教师在育人

过程中发挥着重要的示范作用。教师不仅仅是知识的传授者,还是道德和职业榜样。教师应当在教学活动中展示职业精神的特质,如敬业奉献、精益求精、创新等。通过言传身教的方式,增进学生对职业精神的理解和认识,并鼓励学生树立崇高的职业道德素养和理想信念。最后,全员育人需要全方位、全过程的理念指导。思政教育不应仅仅限于课堂和第二课堂,二是应该渗透到学生日常生活的方方面面,做到润物细无声。高职院校应当为学生提供多样化的教育和培训机会,把职业精神根植于学生成长的全过程,帮助学生全面发展。综上所述,高职思想政治工作需要全员育人的理念和实践。通过校园文化建设、教师示范作用和全方位的教育,真正培养学生的职业精神和职业道德素养,为学生的未来职业生涯打下坚实的基础,使学生成为有担当、有理想、有品德的社会人才。只有全员育人,高职思政工作才能发挥最大的作用。

#### 5 结束语

在高职院校思政教学中,通过将职业精神融入高职思政课程,能培养更具综合素质的高职学生,学生不仅能学得优秀的专业技能,还能形成正确的职业观念和社会责任感。总之,高职教育应该不断探索和创新,以更好地满足学生的需求,为社会培养更多具备职业精神的人才。

#### 参考文献

- [1]周少斌. 高铁工匠精神融入轨道交通类高职院校思政课教学的路径研究[J]. 改革与开放, 2018(17): 153-155.
- [2]陶文辉. 工匠精神融入高职思政课教学改革研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(34): 116-117.
- [3]吴武英. 湖湘文化融入高职思政课教学探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(5): 80-81.
- [4]张文凤. 高职院校基于思政课开发人文通识课程的内在逻辑及策略[J]. 现代教育科学, 2018(12): 58-63.
- [5]罗振华. 构建“四大课堂”探索思想政治教育融入专业教育的研究: 以我校高职物流类专业为例[J]. 教育现代化, 2018(48): 182-184.