

大数据背景下高职财务管理专业教学改革探索

张 婷

贵州电子商务职业技术学院

摘 要:我国职业教育旨在培养高素养的技术应用型人才,而提高专业教学质量对职业教育事业的高质量发展意义重大。财务管理作为一门就业率较高、就业前景较好的专业,一直颇受学生的青睐。但在大数据背景下,高职财务管理专业教学在课程设置、人才培养方面存在一些问题,没有充分利用教学资源,导致专业人才的培养效率不高。对此,探究了大数据技术带来的影响,阐述了大数据技术对高职财务管理专业教学改革的意义,分析了高职财务管理专业教学中存在的问题,并提出了相应的改革措施。

关键词:财务管理专业;教学改革;大数据;高职院校

Exploration of Teaching Reform of Financial Management in Higher Vocational Under the Background of Big Data

ZHANG Ting

Guizhou Electronic Commerce Vocational College

Abstract: Vocational education in China aims to cultivate highly skilled, application-oriented professionals, and improving the quality of professional teaching holds significant significance for the high-quality development of vocational education. Financial management, as a major with high employment rates and promising prospects, has consistently been favored by students. However, under the background of big data, there are some issues in the teaching of financial management in higher vocational education, particularly in curriculum design and talent cultivation. The underutilization of teaching resources has led to inefficient training of professionals. This paper explores the impact of big data technology, elucidates the significance of big data technology in the teaching reform of higher vocational financial management, analyzes the problems in teaching financial management in higher vocational education, and proposes corresponding reform measures.

Key words: financial management major; teaching reform; big data; higher vocational colleges

0 引言

随着信息技术的不断发展,大数据的优势在各大领域全面凸显了出来,借助大数据技术对网络中的海量数据进行收集与有效整合,实现对数据资源的高效利用,提高学生的学习效率。在大数据背景下,结合市场人才结构优化人才培养目标是职业教育教学改革的重点方向。其中,财务管理作为一门经营管理学科,具有较强的实践性与专业性特征,其专业人才培养目标必须与社会行业需求高度接轨,如此才可以更好地满足企业财务管理的需求。将高职财务管理专业课程与实际工作岗位紧密结合,可以增强专业教学的针对性和实用性,进一步提高学生对未来就业岗位的适应能力。高职院校应

主动应用大数据技术推动财务管理专业的教学改革,以此提高专业人才的培养质量。

1 大数据技术带来的影响

1.1 大数据技术推动财务领域变革

当前,大数据收集、挖掘和分析等先进技术在财务领域的应用,推动了整个财会行业的变革。传统财务管理模式和手段已经无法满足企业的实际管理需求,企业必须精简财务流程,依托大数据提高数据分析能力,优化资源配置,提高经济效益。随着市场竞争越来越激烈,企业更要借助大数据技术进行市场评估与分析,构建完善的财务决策评价体系,加强成本管理。在大数据背景下,企业财务部门需要整合分析大量数据,继而为企业经营发展提供

更多具有前瞻性的建议,有效改进运营模式,财务部门的工作职能也从原有会计核算、资金管理层面上升到数据分析、资源配置、发展决策、业绩评定及风险评估等层面,由此成为企业战略决策的关键部门。

综上所述,大数据并不仅仅是企业开展财务管理的辅助工具,更是企业的核心资产。大数据技术可以有效提高企业财务管理的质量,促进财务更好地与业务端口对接,提高会计核算的自动化水平,推动财务人员的转型发展。中高层财务人员可以通过财务软件系统开展日常的数据收集、录入工作,也可以对某些特殊业务进行核算与分析,仅针对少数特殊的数据进行手动录入。企业财务部门中负责常规数据整理、核算工作的会计岗位会逐渐减少,数据库管理、财务系统维护、业务对接及模块开发等岗位需求增加,财务人员不仅要懂财务知识,还要懂信息技术。在大数据背景下,企业财务管理人员不仅要对企业现金流、资金资源、经营投资风险等进行管控,还要借助大数据技术对信息数据进行深入分析,合理配置企业重要资源。

1.2 大数据技术推进教学模式改革

在信息时代,海量数据不断涌现并呈现出多元化与复杂化特征,增加了信息数据收集整合与挖掘分析的难度。通过专业教学系统对相关数据进行整合、分析和处理,为专业课程建设提供保障,线上教学模式可以有效突破教学在时间和空间上的局限性,翻转课堂、慕课、微课等全新教学手法的出现,促使自主学习模式和碎片化学习模式成为现实。基于网络教学平台,师生、生生之间的沟通更便捷,因材施教、交互式教学、协作学习等教学方式也更易实现。

2 大数据技术对高职财务管理专业教学改革的意义

2.1 促使专业课程改革更具有针对性

大数据技术可以使高职财务管理专业教学改革更具有针对性。不同于其他学科,财务管理的实践性较强,学生只有具备扎实的专业知识与强大的实践应用能力,才能更好地应对未来财务领域的岗位需求变化。教师只有具备强大的数据挖掘和分析能力,才能针对性开展专业教学活动,丰富教学形式。教师可以运用大数据技术深入分析企业财务管理岗位职责,在此基础上重新整合课程教学重点,

树立明确的人才培养目标,丰富专业教学内容,从而使培养的财务管理人才才能更好地满足相应领域和岗位的需求。

2.2 促使专业课程改革更具实效性

根据人才就业调研和企业用人反馈,目前部分高职财务管理专业教学与市场实际需求脱轨,难以全方位满足企业对财务管理人才的应用需求。而大数据技术有助于增强高职财务管理专业课程改革的实效性。高职院校可以通过大数据技术精准分析学生的实际学习情况,进而更好地实现教学目标。基于大数据技术,高职院校能够明确财务管理专业教学方向和人才培养目标,提高教学内容的精准性。

3 高职财务管理专业教学中存在的问题

3.1 考核评价不全面、不合理

在财务管理专业教学过程中,部分高职院校由于缺乏科学、完善的考核评价机制,使得专业教学考核过于片面,难以对学生真实的学习情况作出客观评价。部分专业任课教师在对财务管理实践教学进行探究时,没有深入了解企业财务管理不同岗位的需求,无法在考核过程中采取差异化措施,影响了教学考核评价的科学性与合理性。

3.2 专业教学目标不明确

部分高职财务管理专业教学目标不够明确,学生普遍对财务管理专业学习目标的了解不清晰,很多任课教师对于教学目标也缺乏足够的认知。这难以提高师生在教与学中的主观能动性,影响了专业教学的质量和效率,弱化了教学的灵活性。

3.3 专业教学方式过于单一

在高职财务管理专业教学过程中,部分任课教师所采用的教学方式十分单一,以课堂为中心,学生必须跟随教师的教学节奏被动接受知识。由于财务管理专业课程的实践性、操作性较强,此种教学方式尽管有利于学生掌握专业理论知识,但是无法提高学生的实践能力,存在较大的局限性。通过问卷调查,学生普遍表示教师教学的内容较多,但是真正能够领会的知识点较少,教学方式单一,课堂枯燥乏味,师生之间的互动与交流不足,难以激发学生的学习兴趣,教学效果不佳。

3.4 专业课程体系不完善

当前,部分高职财务管理专业课程体系不够完善,没有结合实际需求开展教学活动,导致专业课

程体系存在严重失衡的问题。在设置专业课程时,部分教师侧重于理论教学,而忽视了实践教学,无法有效调动学生的积极性。由于高职院校学生的学习基础参差不齐,部分学生在财务管理专业知识内化应用环节存在较大的难度,如果不进行实践操作,就无法真正做到学以致用,进而难以提高人才培养的质量。

4 大数据背景下高职财务管理专业教学改革策略

4.1 优化教学方式,合理制定考核评价体系

在高职财务管理专业教学过程中,教师需要主动优化教学方式方法,将新的教学理念和模式应用于教学活动,增强财务管理专业教学效果,提高专业建设水平。教师应积极应用大数据技术和多媒体技术来丰富教学形式,增强专业教学的灵活性和实效性。尤其是当前微课发展迅速,高职院校教师可以在财务管理专业教学中应用微课教学模式,推动课堂上课下、线上线下的有机结合,提高学生自主学习、分析及讨论的能力,有效突破传统面对面课堂教学在时间和空间上的局限性,全面调动学生对财务管理专业学习的能动性。

高职院校要基于实际情况,有针对性地制定相应的教学考核评价体系,及时发现并解决教学中的问题,提高教学质量,推动教学活动顺利开展。例如,在财务管理中,审计与会计职能存在一定的差异,对财务人员的要求也不同。因此,教师应结合实际岗位需求来制定不同的考核评价标准,以此科学、合理地评估学生的岗位能力。

4.2 完善财务管理专业课程体系

完善的财务管理专业课程体系对学生知识结构和思维模式的形成意义重大。因此,高职院校应充分结合社会实践需求建立课程体系,以此增强专业教学效果,提高学生的市场竞争力,增强他们分析和解决问题的能力。高职财务管理专业教学应注重实践教学,所以教师在设置专业课程时应平衡理论教学和实践教学的课时比例,促进理论教学与实践教学的有机结合,加深学生对理论知识的了解,真正强化他们对知识的实践能力。此外,高职财务管理专业还应根据行业实际情况,不断对课程体系和人才培养目标进行优化与调整,科学完善专业课程体系。

4.3 制定以用人单位实际需求为标准的专业人才培养目标

高职院校应制定以用人单位实际需求为标准的人才培养目标。当前,市场竞争越来越激烈,职业教育的目标是为各领域输送高素质的技术应用型人才,只有确保人才培养目标与用人单位实际需求一致,才能增强学生的竞争力。因此,高职院校应运用大数据技术深入分析用人单位的实际用人标准,推动专业教学更加贴合企业实际需求,使人才培养更具有针对性,提高财务管理专业教学水平。例如,目前企业积极推进精细化财务管理,高职院校应提高学生对财务管理的认知,将大数据技术应用能力、数据分析能力与创新能力培养作为人才培养的关键目标,不断提升其专业素养,强化学生在财务管理领域的适应能力。

5 结束语

大数据对社会各领域都产生了较大的影响,其中也包括职业教育。在高职财务管理专业教学中,高职院校应积极依托大数据技术推动专业教学改革,不断积累和总结专业教学经验,发现教学中存在的不足,继而有针对性地加以改进,有效提高财务管理专业教学的质量,促进专业教学现代化,切实提高学生的知识应用能力和实践操作水平,推动高职财务管理专业教学改革的顺利实施。▲

参考文献:

- [1]孙振娟.职业岗位视角下高职院校大数据财务管理专业人才培养路径研究[J].黑龙江科学,2022,13(17):104-106.
- [2]张燕.大数据时代下高职财务管理专业人才培养模式建设研究[J].现代职业教育,2017,3(24):31.
- [3]卢悦.关于大数据时代下高职财务管理专业人才培养模式建设的分析[J].现代营销(经营版),2018,26(10):33.
- [4]计媛媛.关于大数据时代下高职财务管理专业人才培养模式建设的分析[J].大众投资指南,2019,26(21):262-263.
- [5]李文婷.大数据背景下高职院校财务管理课程教学改革探究[J].中国管理信息化,2020,23(20):238-239.
- [6]陈博.大数据背景下非会计专业财务管理课程教学改革研究[J].科技视界,2022,12(15):169-172.
- [7]庞仙梅.基于大数据的财务管理专业教学优化改革策略和方法研究[J].行政事业资产与财务,2021,16(2):119-120.