

[文章编号] 1671—8178(2020)01—0080—04

“扩招百万”背景下 高职学生思想政治教育工作创新研究

杨 丽

(扬州工业职业技术学院,江苏 扬州 225127)

[摘要] “高职扩招百万”是稳定和扩大就业、培养高素质应用型技能人才战略选择的必然选择。“高职扩招百万”带来的生源结构变化,对学生思想政治教育工作带来严峻挑战,思想政治教育工作亟需在内容、载体、方法和师资队伍建设方面创新,以有效提升思想政治教育工作的亲和力和针对性、时代感和吸引力。

[关键词] 高职扩招百万;学生;思想政治教育;创新

[中图分类号] G412

[文献标识码] A

2019年3月,李克强总理在全国“两会”上提出:“改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人”(简称“高职扩招百万”)^[1]。数据显示,2018年全国高等院校共招生790.99万人,其中高职院校招生368.83万人。以此来计算,高职院校扩招100万人,高职院校招生人数将增加27.3%。^[2]“高职扩招百万”带来了生源的重大变化,与应届高中毕业生和退役军人相比,下岗工人、农民工等生源由于社会角色的不同,其在世界观、人生观和价值观等方面具有一定的功利性、复杂性和多元性倾向,要求高职院校思想政治教育工作因时而进、因事而化、因势而新,着眼于落实好立德树人根本教育任务,立足于高职院校育人工作实际,遵循大学生成长成才的规律,主动担负起新时代赋予高职院校思想政治教育工作新使命。

一、“高职扩招百万”的背景和意义

进入新时代,我国经济社会发展仍然面临复杂的外部环境,国内经济转型阵痛仍在持续并日益凸显,人才瓶颈问题突出并影响“一带一路”倡议和“双

创”“供给侧结构性改革”等战略部署的实施,复杂而多变的经济社会环境使国家政策抉择和工作推进的难度明显加大,如何回应并有效破解这些问题成为新时代面临的重大课题。在此背景下,“高职扩招百万”的提出无疑是实现“多管齐下稳定和扩大就业”“确保经济运行在合理区间”两大目标的实招、大招、硬招,具有重大的战略意义。

首先,服务国家发展。职业教育作为高素质、应用型人才培养的“摇篮”,要为服务国家重大发展战略和地方经济社会发展输送数以亿计的技能型人才。“高职扩招百万”将有效改善我国人才供给结构性矛盾,完善技能型人才培养体系,一方面缓解我国高技能人才的缺口,推动高技能人才培养供给侧结构性改革;另一方面完善我国人力资源开发体系,提升我国劳动力的整体素质,为我国经济社会可持续发展提供人才资源。

其次,服务民生改善。“把就业优先放在经济社会发展更加突出位置”是当前我国经济社会政策制定的重要依据。我国当前面临高校毕业生“就业难”和高素质技术技能人才短缺的结构性就业矛盾,职业教育通过校企合作、工学结合、产教研深度融合等模

[收稿日期] 2020-01-10

[作者简介] 杨丽(1966-),女,扬州工业职业技术学院海外教育学院院长,主要研究高等职业教育。

式,能更加精准地锁定高质量就业的目标,实现人力资源的优化配置,既能解决就业问题,又服务于我国经济结构调整和产业升级的人才需求。^[3]

最后,服务职教现代化。“高职扩招百万”具有一系列政策配套,包括扩大奖助学金覆盖面、推动中高职衔接、支持企业开展“集团化办学”、加大职业院校财政投入、改革职业院校办学体制等,这些配套政策的出台,将深刻改变职业教育在国民教育体系中的薄弱地位,对我国建设具有中国特色的现代职业教育体系具有深远的战略意义。

二、“高职扩招百万”对学生思想政治教育工作带来的挑战

“高职扩招百万”后,由于生源群体的差异化,导致学生在思想意识、价值观念、心理特点等方面多元化,势必对高职院校思想政治教育工作提出重大的挑战。

首先,从思想政治教育的内容来看。传统高校思想政治教育工作以“灌输”为主,学生处于“被动接受”的地位,教师对“教什么(内容)、如何教(方法)”体现出较强的可操作性。^[4]然而,由于生源结构的变化,除了应届高中毕业生和退役军人之外,还有企业员工、下岗工人和农民工,这些人社会经历复杂、理论功底薄弱、求学目的功利性相对比较明显,加上其接触社会较深,对诸如贪污腐败、权钱交易、贫富差距等社会问题感触较深,思想行为负面性较强,并在一定程度上会影响其他学生,这对如何创新思想政治教育工作内容提出了严峻挑战。

其次,从思想政治教育的载体来看。传统的思想政治教育表现为“一张嘴、一支笔”的载体传播方式。当下,经济全球化、社会信息化和文化多元化的迅速扩张,推动人们交往方式走向多样化,尤其是在信息技术快速发展的时空场域下,大数据、云计算、物联网等技术的运用和发展,为人们获取信息、社会交往等提供了便捷化、共享化的载体平台。然而,对于退役军人、下岗工人和农民工而言,由于原有工作环境的限制,与信息技术的接触面显然与应届高中毕业生存在较大差异,这对高职院校思想政治教育如何选择合适的传播载体带来了挑战。

再次,从思想政治教育的方法来看。传统高职院校思想政治教育一般采用课堂集中讲授、召开班

会、个别谈话、实践活动等方式,“理论灌输、道理说教”是大学生对思想政治教育的直观感受,这样的方式在思想单一的人群以及信息闭塞的时代具有较强的教育效果。然而,“高职扩招百万”的生源是具有较强社会阅历的人群,具有极强的自我意识,其价值诉求多元化,甚至还存在享乐主义、金钱主义等不良倾向。^[5]同时,身处信息化时代,网络信息的动态发展与实时更新使他们对抽象内容的片面说教较为抵触,高职院校如何创新思想政治教育工作的方法面临较大的挑战。

最后,从思想政治教育队伍来看。“高职扩招百万”之后,高职院校思想政治工作队伍将面临较大压力。对于思政课教师而言,思政课教学必须根据生源的变化,更新教学的内容和方法;部分年轻思政课教师将直接面对社会经历比自己丰富、年龄比自己大的学生,如何提高教育信心、针对生源群体的变化上好思政课将面临较大挑战。对于辅导员而言,一些年轻的辅导员面对复杂的生源群体会显得经验不足,甚至出现“不敢管”的情况,如何根据生源群体的发展需求组织策划思想政治教育活动,有效引导和指导其“知行合一”“立德树人”将面临严峻的挑战。

三、“高职扩招百万”视角下学生思想政治教育工作创新

习近平总书记明确指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”因此,在“高职扩招百万”的背景下,高职院校要把握生源群体的思想特征,全面创新思想政治教育工作,以提升思想政治教育的获得感、针对性和实效性。

(一)思想政治教育的内容创新

思想政治教育内容是实施思想政治教育工作的前提和基础。在“高职扩招百万”背景下,思想政治教育内容创新要坚持“课程思政”和“思政课程”同向同行、协同育人的理念,针对高中应届毕业生、退役军人、下岗工人、农民工等不同群体的知识需求,推动思想政治教育内容创新,增强思想政治教育内容的厚度。要转变教育理念,坚持以学生为中心,除了进行必要的马克思主义中国化理论宣传教育之外,要强化职业道德教育、行业法规教育和“工匠精神”等具有职业教育特色的教育内容,彰显高职院校思想政治教育的“底色”。^[6]要坚持“课程思政”理

念,把立德树人作为中心环节,深入挖掘专业课中蕴含的思想政治教育资源,在专业课程教学内容中融入思想政治教育内容,实现专业教学与思政教育的有机结合,通过有效的专业教学和价值引领,提升思想政治教育内容的针对性和亲和力,推动高职大学生专业成才、精神成人。要坚持贴近学生、贴近社会、贴近生活的原则,把学生学习趣事、生活琐事和时代大势纳入到思想政治教育内容中来,军人的忠诚为国、工人的爱岗敬业都应该是思想政治教育的鲜活题材,用思想政治教育的理论把这些题材讲清楚、讲明白、讲鲜活,以增强思想政治教育的感召力、说服力和接受度,使思想政治教育入脑、入心。

(二) 思想政治教育的载体创新

思想政治教育载体作为联系教育主客体之间的桥梁和纽带,具有主体性、实践性和现实性等特征,如何通过载体的有效嵌入使受教育者获得对思想政治教育的更大意义空间,是思想政治教育载体创新的本真所在。针对“高职扩招百万”带来的生源结构变化、职业教育人才培养目标和信息化社会交往的特点,思想政治教育工作载体创新要正视受教育者的诉求,提高认识,转变观念,顺势而变,以切实增强受教育者对思想政治教育的内容和信息的认同感。一是重视传统思想政治教育载体的价值和功能。思想政治教育工作是做人的工作,要针对“高职扩招百万”之后生源结构的特点,发挥传统思想政治教育载体的效用,实现“立德树人”的根本教育任务。从职业教育的特点出发,可采用社会调查、公益活动等实践性较强的载体,以提高思想政治教育的吸引力;从不同生源特点出发,可采用个别谈话、集体学习、演讲、竞赛、辩论等思想政治教育载体,以增强思想政治教育的感染力。二是对传统载体“技术赋能”^[7],推动思想政治教育载体创新转型。大数据、云计算、物联网等信息技术的广泛应用,带来了一场意义深远的“教育革命”,微信、微课、网络视频和慕课等已经被广泛应用于高职院校思想政治教育工作,创新了思想政治教育载体形式,同时,大学生通过网络教学平台开展自主学习、泛在学习、个性化学习,不断丰富思想政治教育的手段。“高职扩招百万”后的学生思想政治教育工作,必须要树立“智慧教育”的理念,强化信息技术在思想政治教育工作中的嵌入,为思想政治教育营造更为开放的空间,开展基于“线上”+“线下”良性互动、相互勾连的思想政治教育,

使其更加具有时代感。

(三) 思想政治教育的方法创新

“教学有法,教无定法,贵在得法。”注重方法和艺术是增强思想政治教育实效性的重要手段。传统高职院校思想政治教育工作的方法主要包括理论讲授法、实践教学法、情感化育法和管理教育法等。针对“高职扩招百万”之后生源结构的新变化以及个体思想之间的差异性,思想政治教育要凸显成效,必须规避传统以教师为主导的教学方法,转向以“学生为导向”的教学方法。具体可应用以下几种方法:一是探究式讨论法。该方法主张学生参与到思想政治教育工作中来,坚持以学生为主体,发挥学生在思想政治教育中的积极性和主动性,建构学生高度参与的思想政治教育模式。对于退役军人、下岗工人、农民工等群体来说,其在课堂教学中更想获得主动权和话语权,而不是被说服、被说教,探究式讨论法通过用社会热点命题,引导学生去探究、讨论、商量和思考,营造宽松自由的课堂教学环境,通过探究讨论得出的结论,比教师直线式知识灌输方式更具有说服力。二是活动式训练法。该方法主张“知行合一”、“学以致用”。思想政治教育强调“内化于心、外化于行、固化于境”^[8]的理念,针对职业教育应用性的特点,通过实践活动方法来开展思想政治教育更加具有吸引力。对于高职院校的学生而言,单纯的理论说教显得枯燥乏味,而开展实践活动则与其成长成才规律相吻合,通过志愿服务、“三下乡”、社会调查等活动,引导学生体验社会、体验生活,培养其责任担当、锻炼其道德行为,更加具有德育教育意义,对其形成良好品德具有重要价值。三是网络教学法。“高职扩招百万”之后的思想政治教育方法创新应适应时代发展的步伐,通过建立班级微信群、开发思想政治教育APP客户端、拍摄思想政治教育“微课”等方式把教育思想理念、政治观点和道德思想融入思想政治教育中,以更加新颖的方式来激发不同生源群体的学习兴趣,实现对学生“春风化雨、润物无声”的感染和熏陶,提高思想政治教育工作的质量和效果。

(四) 思想政治教育的队伍建设创新

面对“高职扩招百万”带来的思想政治教育工作的新变化,必须加强思想政治教育队伍建设,打造一支与党和国家要求相符合并彰显职业教育特色的思想政治教育队伍。要坚持“全员育人”的理念,创新思想政治教育模式,取消“不合时宜”的兼职班

主任制度,扩充思想政治教育育人队伍,实现专职辅导员对学生的“全覆盖”。同时,积极从思政课教师、专业课教师中遴选一支水平较高、能力较强、热爱学生工作的“专业导师”队伍,构建“专业辅导员+专业导师”的思想政治队伍模式,为学生在思想困惑、专业学习、职业规划和就业创业等方面提供帮助。要坚持“能力本位”理念,抓好思想政治教育队伍建设。从思政课教师角度来看,高职院校需要加大高水平、高学历、高职称的专家型人才引进的力度,以有效推进思政课教学改革;鼓励青年骨干教师学历提升和职称晋升,给予政策支持,提升思政课教师队伍的整体水平。从专职辅导员角度来看,要严把“入口关”,提高准入门槛,提高工作待遇,给予职务、职称晋升等政策倾斜,增强队伍的稳定性,加强专职辅导员素质能力的培养和提高,以习近平提出的“四有”“四个引路人”“四个相统一”标准来加强辅导员责任感教育^[9],给予辅导员更多业务学习、工作交流和学历提升的机会,推动其走向职业化和专家化道路,使其能更加自如地面对“高职扩招百万”后生源群体的变化,有针对性地开展思想政治教育工作。要着眼“校企合作”,抓好校外思想政治教育队伍建设,通过选聘“校外导师”的方式,把行业精英、劳动模范、技术骨干等选聘到思想政治教育工作队伍中来,避免学生因“顶岗实习”“实践教学”等出现的思想政治教

育“真空”,实现对学生职业素养、“工匠精神”等方面的培育。

[参考文献]

- [1] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[Z]. 2019-02-13.
- [2] 马树超,郭文富. 高职院校百万扩招的战略意义与实现路径[J]. 中国高教研究,2019(5):88-91.
- [3] 陆燕飞,陈嵩. 百万扩招背景下高等职业教育供给侧改革的路径探析[J]. 职教论坛,2019(7):32-36.
- [4] 张克. 扩招百万背景下应对高职思政教育发展的机遇挑战[J]. 中国农村教育,2019(24):38-40.
- [5] 喻建. 新时代高职院校思想政治教育工作模式创新性研究[J]. 漯河职业技术学院学报,2019(6):47-50.
- [6] 芮明珠. 新时代高职院校扩招后学生思想政治工作路径的创新[J]. 九江职业技术学院学报,2019(3):58-60.
- [7] 曾青生,郑雄林,曾娜. 高职思想政治教育工匠精神培育的有机融合:以江西省高职院校为例[J]. 教育学术月刊,2019(9):55-62.
- [8] 张晓侠,罗峰. 新时代中国特色社会主义思想视域下高职院校思想政治教育的创新与发展研究[J]. 山东农业工程学院学报,2019(8):77-78.
- [9] 尹娟. 高职院校思想政治教育工作师资共同体的构建[J]. 教育与职业,2019(7):83-87.

(责任编辑:魏文爽)

Research on Innovation of Ideological and Political Education of Higher Vocational Students in the Context of "One Million Enrollment Expansion"

YANG Li

(Yangzhou Industrial & Polytechnic Institute, Yangzhou, Jiangsu 225127, China)

Abstract: "One million enrollment expansion for higher vocational education" is a strategic choice to stabilize and expand the employment and cultivate high-quality application-oriented talents. The change of student source structure that has been brought about by the one million enrollment expansion of higher vocational education will inevitably bring severe challenges to the ideological and political education of college students. Hence there is an urgent need for the ideological and political education to be innovated in terms of content, carrier, method and the construction of teaching staff so as to effectively improve the affinity, pertinence, sense of the times and attraction of the ideological and political education.

Key word: one million enrollment expansion for higher vocational education; students; ideological and political education; innovation