

# 大思政教育理念下的高职思政课教学创新路径研究

邵 岩

(吉林省教育学院思想政治理论课教学部,吉林 长春 130022)

**摘要:**随着教育事业的不断发展,教育理念和教育方法也在不断创新和改革,教育的改革促进了教学质量水平的提高,促进了学生综合素养的提升。随着近年来大思政教育理念的提出,高职思政课教育教学也进行了创新。将大思政教育的理念作为主要的指导思想,运用在思政课日常的教学过程中,能够有效摒弃在传统教育过程中存在的问题,促进学生政治素养的提升。本文的阐述主要是对大思政教育理念进行分析,针对当下思政课教育过程中存在的问题,对如何将大思政教育理念作为主要的指导思想融进高职思政课教育进行简述。

**关键词:**大思政教育;思政课;创新路径

doi: 10.16083/j.cnki.1671-1580.2020.05.001

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671—1580(2020)05—0001—04

在全国思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记强调:推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。教育部也不断发出非常强烈的信号,要消灭“水课”,建设“金课”。无论是提高思政课的亲和力、针对性还是建设思政“金课”,思政课理论课堂都是关键载体。在此背景下,深入研究思政课课堂教学的改革有着重要的理论与实践意义。

思想政治教育是国家产生以后人类社会客观存在的一种社会实践活动。西方国家多未使用思想政治教育概念,也没有开设统一的思想政治理论课,但其所谓的“公民教育”“政治社会化”的实质就是思想政治教育。国外学者关于“公民教育”“政治社会化”的实效性及方法的研究散见于有关的论著中。西方学者的相关研究成果实证色彩突出,心理学、教育学分析色彩浓厚,视角多样,为我们提供了丰富的可资借鉴的资料。现代思政课的教育主要是以理论知识为基础进行教学内容和教学计划的制定,但是大思政教育的理念更加注重的是教育本身的人文性和实践性,能够让学生在受教育的过程中更加注重实践的行为和学生的思想意识,因此在大思政教育背景下,教师要结合课内课外的知识完善教学过程,不断优化教学课堂,提高整体的教学质量,提升学生的政治素养,促进教育事业的发展。而

学生在受教育的过程中能够培养自己的政治素养,提高自身的综合素质,为以后的成长和发展奠定坚实的基础。本文以大思政教育背景下的高职思政课教育为主要的探索点,将大思政教育理念融进高职思政课的教学过程中,旨在提高教学质量,促进学生综合素养的提升。

## 一、大思政教育理念

### (一)概念提出

在未来的社会发展过程中,高职学生身上肩负着使命和责任,因此党的会议多次指出,要提升学生的政治素养,高校要全面开展思想政治教育教学工作。思政课能够有效促进学生的综合能力素养,发挥出人才在未来的建设过程中的作用,加快我国经济发展<sup>[1]</sup>。在教育事业发展改革的过程中,关于思政课的改革应运而生,思政课改革应打破传统教学中重理论、轻实践的教学模式,更加注重实践性,将思政课注入人文教育体系,以实现更好更快的发展<sup>[2]</sup>。

### (二)大思政教育理念

大思政教育理念以提高学生的思想政治水平为主要的教学目的,将课内的教学和课外的拓展相结合,能够在教学的基础上,实现思想政治教育实践工作的有效开展,打破传统思政课教育的格局,将学生作为教学的主体,提高实践教学的水平,让

收稿日期:2019—11—12

基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划2019年度课题“高职院校思想政治理论课教学改革与实践研究”(课题批准号:GH19573)。

作者简介:邵 岩(1980—),女,吉林长春人,吉林省教育学院思想政治理论课教学部副主任,副教授。研究方向:高职思政教育。

学生在实践教学的过程中提升自己的综合素养。因此,大思政教育理念的融合能够有效根除传统思政课教学中的弊端,以理论教学为基础,以实践教学为重点,对现有的教学体系、教学内容和具体的实施方案进行改革和实践,在改革的过程中推动教学,完成教学目标,促使学生的政治素养得到有效的提升和发展<sup>[3]</sup>。

## 二、大思政教育对思政课教学的要求

### (一)要求思政课教学具备战略性

在现代大思政教育背景之下,高职院校思政课要根据大思政教育目标去制定教学计划,根据国家现行的政策,完成整体的教学计划和目标,在进行教学的过程中,首先要对教育的技术和策略进行创新和改革,教学目标需要具备战略性,重视学生的政治素养的培养,加强对思政课的重视,对教学策略和方法进行积极的探索,确保思政课能够适应大思政教育的要求,促进国家思政先进人才的培养<sup>[4]</sup>。

### (二)要求思政课教学具备创新性

高职思政课教学要对传统的教学理念进行改革和创新,因为创新是发展的动力,高职思政课教育教学只有在不断创新的过程中才能追随时代的潮流,促进学生综合能力的提升。教师在教学的过程中,无论是教学方法、教学理念,还是教学模式都要结合现代社会发展的现状,制定符合社会要求的方式方法,加强对学生专业素质和学习能力的重视,在教学的过程中发掘学生的创新思维,促进学生的全面发展<sup>[5]</sup>。

### (三)要求思政课教学具备人本性

在大思政教育背景下,高职思政课教育应当结合当下素质教育的要求,根据学生的实际情况因材施教。在教学的过程中,教师应当以学生为教育主体,结合学生的实际学习能力,根据学生的需求去制定教学目标,并且积极接受学生在教学过程中的反馈,加强和学生之间的交流,通过与学生的沟通对整体的教学过程进行不断创新和改变,以学生的需求为主要的教学目标,针对学生的现状进行实际的教学,激发学生的主动积极性和参与性,促进学生的学习效果的提升<sup>[6]</sup>。

## 三、高职思政课教学过程中存在的问题

### (一)重视度不够

首先从学校和教师的角度进行分析,高职院校和教师对于思政课的重视度不够。在现代的高职教育过程中,虽然有部分高职院校已经意识到了思政课教学的重要性,但是在实际的教学过程中,仍然有部分院校还是以培养学生的专业技能为主要的

教学重点,盲目地认为只有更高的专业技能才能体现高职院校的教学水平,认为学生只有具备优秀的专业技能才能实现综合能力的提升。因此,高校和教师方面对于学生的综合能力和评判标准存在着误区,造成了其对思政课的不重视<sup>[7]</sup>。其次站在学生的角度上进行分析,学生对于思政课也不重视。一方面在教学的过程中,学生不仅要接受思政课的教育教学,与此同时还有专业技能的教学,相对于思政课来说,专业技能是学生的主要专业,更加能够引起学生的注意,在日常的学习过程中,学生更加倾向于参与专业技能的训练和与专业技能相关的比赛等等;另一方面,学生在实际的社会工作以及找工作的过程中,认为只有具备超强的专业技能才能有效帮助自己的工作生涯,对于思政课自然不会投入太多的精力,因此对于思政课的重视度不够<sup>[8]</sup>。

### (二)没有构建大思政教育平台

高职思政课多以教师为主要的教学主体,教师为学生进行理论知识的教学,在实际的教学过程中,教师和学生之间缺乏沟通,造成了思政课教学逐渐过于形式化,没有发挥出思政课教学的最大价值。另外关于思政课教育工作者的专业素质和能力,很多的教育工作者在进行思政课教学的过程中,严重的缺乏经验,有一些教育工作者并不是专职的思政课教师,或者不是相关专业毕业的教师,不符合思政课工作者的政治需求和专业要求,造成了教学质量水平的停滞不前。

### (三)教学形式问题

在现代的教学过程中,思政课教师仍然沿用传统的填鸭式教学方法,没有根据学生的实际情况去开展教学,学生在面对这种传统教学的时候已经失去了学习的兴趣,很少会有学生认真听课,尤其是当前的思政课教学基本上都是上大课,学生的数量比较多,教师对学生也没有办法进行把控,在教学内容上面也没有及时进行更新,没有考虑到学生的个性化发展需求,缺乏实践性的教学,造成了学生的学习兴趣下降。

## 四、在大思政教育背景下,创新思政课教学

### (一)加强思政课的重视

在当前的教育过程中,高职院校和教师要加强对思政课教育教学的重视,要清楚思政课在现代高职教育中的定位。高职院校对于社会和国家来说非常重要,能为社会和国家培养德才兼备的高素质人才,而思政课能够有效帮助学生树立正确的人生观和价值观。培养学生正确的价值观能够有效促进社会的和谐发展,为社会未来的发展奠定坚实的基

础。因此,学校要加强思政课的教育教学,从学生和社会的需求出发,根据学生的实际情况,制定个性化教学方案,促进学生政治素养的提高,做好思政教育工作有利于促进学生的全面发展。

## (二)加强师资队伍建设

在进行思政课教学的过程中,教师在整体的教学中起着关键性作用,师资力量的高低决定了高职思政课的教学质量,因此加强师资队伍建设和提高高职思政课教育教学质量的关键。在教学过程中,教师要根据学生的需求制定教学计划和教学目标,优化教学课堂,促进学生综合素养的提升。在课余时间,教师要加强对于思政课教学的研究,在不断研究中创新教学方法,根据学生的情况因材施教,以达到教学目的。高职院校应组织思政课教师参加专业培训,进行教学任务的布置,实施教学监督,加强教师的责任感和成就感,促进教学质量的提高。在进行教学探索的过程中,高职思政课教师还可以进行学校之间的互动交流,与其他学校的教师交流和沟通,学习更多的教学经验,促进教师教学水平的提高。高职院校还可以在原有教学队伍的基础上,引进高水平的教学人才,加强整体的教学师资队伍的建设,从根本上提高高职思政课的教学质量。

## (三)创新教学机制

要想提高思政课教学质量,必须要提高思政课教学的实效性。高职院校要注重整体的教学过程,创新思政课教学机制,对现有的教学模式进行创新,实现思政课教育的可持续发展。首先在高职思政课的组织管理上面,高职院校要加强组织机构管理,根据学生的需求,制定合理的教学计划,并且要加强教学的师资力量。同时,高职院校也要加强网络教学平台的构建,让学生对于思政课的学习能够不受时间空间的限制,在对应的网站上可以及时进行交流。此外,高职院校还可以举办各种各样的文化活动,在校园内营造思政学习的氛围,让学生在这样的学习氛围中潜移默化地提高自己的政治素养。

## (四)结合特色,丰富教学内容

在进行思政课教学的过程中,教师要想实现教学质量的提升,必须对当下的思政课教学过程进行改革和创新,使学生明确未来职业的发展方向,不断完善思政课实践教学体系,这样实践教学工作才能有效开展。在教学的过程中,教师应积极引导学生对自身的职业技能和专业素养进行加强,结合学生的职业发展,加强职业道德的建设,使学生通过思政课的学习,提高自我教育的能力、思考问题的

能力以及解决问题的能力。比如将思政课的实践教学和职业教学与三下乡活动或者是科技创新活动进行有机的结合,促进思政课教学质量的提高。

## (五)优化教学过程,体现以人文本

在传统的教学过程中,教师忽略了学生在思政教学课中的主体地位,因此在大思政教育理念背景下,思政课教师必须对现有的思政课教学有一个清晰的定位,体现以人为本的发展原则。首先在课堂教学的过程中,教师要提高学生的积极主动性,提高学生在课堂的参与度,为学生创造一个良好的学习氛围,加强和学生之间的交流和沟通,这样才会在教学的过程中更加明白学生的需求,建立比较和谐的师生关系,让学生真正融入当下的教学中。在教学的方式方法上面,教师要结合时代的发展,将当下比较流行的微课教学融进教学过程中,丰富教学资源,优化教学内容,实现微课教学的翻转课堂,给学生新奇的体验,在课堂教学的过程中加强和学生之间的互动,及时掌握学生的学习情况,针对学生的学习情况及时调整教学计划。在对学生的评价过程中,教师要增加实际成绩在整体成绩中所占的比重,加强对实践教学的重视,对学生的实践行为进行测评,将行为的测评结果纳入最后的实践成绩中。

## 五、总结

现代社会对人才的要求不仅仅是具备超强的专业技能,更重要的是职业道德以及综合素养的体现,而高职院校作为人才资源库,为国家和社会输送了大量的人才,必须在当下的教育过程中,提升学生的专业素养和职业道德,这样才能更好地促进社会的和谐发展。因此在当前高职思政课教育过程中,高职院校要在“大思政”教育理念的背景下,对传统的教育理念进行创新,提高思政教育的实践性,提升学生的政治素养,促进学生综合素养的提升,使其更加符合当前国家和社会对于人才的需求,为加快社会发展的步伐,提高我国的综合国力做出贡献。

## 【参考文献】

- [1]王美华.论基于“大思政教育”理念的高职思政课教学改革[J].中外企业家,2019(05).
- [2]张争宇.“大思政教育”理念下的高职思政课课改分析[J].智库时代,2018(43).
- [3]李学丽.论“大思政教育”理念下高职思政课教育改革[J].广东蚕业,2018(06).
- [4]冉江兰.“大思政”教育格局下的高职思政课教学[J].西部素质教育,2018(05).
- [5]冯梦然.大思政视角下高校思政课教学改革及路径探讨[J].

才智,2018(05).

[6]刘玲.“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J].知识经济,2017(24).

[7]王欢欢.“大思政”视野下的高职思政课教学探究[J].文化创

新比较研究,2017(32).

[8]荀福崢.基于“大思政教育”理念的思政课教学改革[J].智库时代,2017(06).

## **Research on the Innovative Path of Higher Vocational Ideological and Political Course Teaching under the Idea of Great Ideological and Political Education**

SHAO Yan

( Jilin Provincial Institute of Education, Changchun Jilin 130022,China)

**Abstract:** With the continuous development of education, educational concepts and methods are constantly innovating and reforming. The reform of education promotes the improvement of teaching quality and students' comprehensive quality. With the introduction of the idea of great ideological and political education in recent years, higher vocational ideological and political education teaching has also been innovated. The idea of great ideological and political education as the main guiding ideology can be effectively discarded in the daily teaching process of ideological and political education, and promote the improvement of students' political literacy. In the elaboration of this article, it mainly analyzes the ideological and political education concept from the perspective of the ideological and political education concept, and briefly describes the problems existing in the current ideological and political education process. The ideological and political education concept as the main guiding ideology is integrated into the ideological and political education of higher vocational colleges.

**Key words:** great ideological and political education; ideological and political course; innovative path

[责任编辑:黄可心]