

# 职业教育服务区域经济发展能力的研究

——基于山西省的分析

■党婧

**摘要:**职业教育在推动经济社会发展、促进就业中发挥着重要作用。随着经济高质量发展步伐的不断加快,职业教育在服务山西产业转型升级、创新能力发展等方面还存在服务区域创新能力不足、服务人才资本水平不高、服务产业转型升级能力不高等问题。构建职业教育服务区域经济发展的新型关系,提升服务区域经济发展能力,应加快现代职业教育体系建设,加强学科专业和教师队伍建设,推进产教融合,加大职业教育办学模式改革力度。

**关键词:**职业教育;区域经济发展;专业设置;双师型培养;产教融合;办学模式

中图分类号:G719.21 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2020)06-0025-03

发展现代职业教育,对于深入实施创新驱动发展战略、推动高质量发展具有十分重要的意义。长期以来,职业教育为各行各业提供了大量不同层次、不同类型的技能型人才,在服务经济社会发展中发挥着重要作用。目前,山西正处于转型发展的关键期,创新驱动转型升级步伐逐渐加快。在此背景下,使职业教育发展规模、方向与区域经济发展方向、规模以及发展结构相向而行,是山西职业教育发展和山西经济转型升级的双重要求。

## 一、山西职业教育对区域经济社会发展的支撑作用

近年来,山西职业教育事业快速发展,为山西经济实现由“疲”转“兴”、稳步向好发挥了重要作用。如今,职业教育已是我省促进就业的主渠道,是我省技术技能人才的主来源。

(一)从供给规模看,职业教育为山西经济发展培养培训了大量技能型人才

截至2017年,山西省中等职业学校在校学生为42.95万人,学校共535所,当年招生14.15万人;全省高职高专院校47所,接近高等教育总规模的一半;2017年山西高职院校招生人数为9.22万人,在校生27.46万人。2017年底,全省技能人才比“十二五”末增长8.7%,总量达到286万人,有力地支撑了山西经济社会发展。

(二)从供给结构看,职业教育适应山西产业结构调整方向,不断完善人才培养结构

近年来,山西着力改变“一煤独大”的产业结构,大力发展高端装备制造、新一代信息技术以及新能源等新兴产业,加快发展现代服务业。与之相适应,职业教育不断优化调整,基本形成了与产业结构相一致的技术技能人才培养结构。

第一,从总体供给结构看,全省中高职院校共开设3230个专

业点,涉及信息技术、医药卫生、资源环境、农林水利、交通运输、装备制造、文化艺术以及旅游服务等19个专业大类,基本覆盖了我省经济社会发展的所有领域。第二,专业结构演化方向与产业结构演化方向基本一致。从2010年到2017年,山西省三大产业结构中,第一产业比重较为稳定,约占6%左右;第二产业比重持续下降到41.3%;第三产业比重快速上升,达到53.5%。其中,第一、第二和第三产业所有专业的中职毕业生平均比例分别为9.3%、24.5%和66.2%,三产涉及专业的毕业生数量持续增长。第三,专业设置与产业契合度水平提高。2017年,山西省独立设置的高职院校开设了326个专业共计1019个专业点,其中,523个专业点是山西当地支柱(或重点发展)产业的相关专业,占专业点总数的51.32%;在校生135087人,占在校生总数的59.66%。

(三)从供给层次看,职业教育适应山西经济转型升级需求,更加重视高层次技能人才的培养

近年来,山西各高职院校坚持与转型升级相适应,新设置了城市轨道交通机电技术、新能源汽车技术和光伏材料制备技术等专业,15个专业在校生成达到4298人,形成了有力的人才支撑。现阶段,我省高技能人才总量为65.8万人,占技能人才队伍的比重达到23%,为达到“2020年高技能人才占比28%”的建设目标奠定了坚实的基础。

## 二、山西职业教育服务经济社会发展的差距及原因

山西职业教育虽然得到了长足发展,但总体而言,发展不平衡、不充分的问题还比较突出,与经济社会发展需求存在一定差距。

(一)职业教育服务区域创新能力不足

创新是引领发展的第一动力。近年来,国家大力推进“大众

创业、万众创新”，充分体现了创新的内容，也要求职业教育增强服务能力，做好技术技能人才培养，为建设创新型国家提供支撑。但从山西实际看，职业教育在这方面能力有待提高。以山西高职院校技术服务到款额（技术服务到款额包括纵向科研、横向技术服务、培训服务和交易）衡量，2017年山西高职院校技术服务到款额年均12812.77万元，较2015年下降9.77%。其中，员工培训到款额最大，年均9446.93万元，占73.73%；纵向科研项目占10.69%；横向技术服务占15.07%；技术交易仅占0.50%。政府购买服务项目主要集中在“社会人员培训”“扶贫专项”上，反映出我省高职院校的技术服务能力薄弱，发挥智力与技术支持作用不强，研发和技术服务能力有待提升。

### （二）服务人才资本水平不高

职业教育是提升人力资本的重要渠道，山西职业教育在这方面存在不少短板。一方面，职业教育人才供给总量与山西经济发展规模出现了不匹配。2010—2017年，山西地区生产总值稳步增长，而同期中职毕业生减少约10万人，高职及应用本科层次的毕业生也增长缓慢，职业教育人才供给总量呈下降趋势。另一方面，我省在职业教育人才培养结构与产业结构之间存在着不匹配性，具体可以通过结构偏离度指标来衡量二者之间的关系：数据为负值，表明该产业毕业生供给大于产业人才需求；数据为正值，表明该产业毕业生供给小于产业人才需求。结构偏离度越接近0，表明二者越匹配。通过分析2010年—2017年山西主要数据，可以得出表1结果。

表1 山西职数人才供给结构与产业结构偏离度结果

| 年份   | 第一产业   |       | 第二产业  |       | 第三产业   |        |
|------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|
|      | 中职人才   | 高职人才  | 中职人才  | 高职人才  | 中职人才   | 高职人才   |
| 2010 | 0.154  | 0.415 | 0.838 | 0.299 | -0.415 | -0.284 |
| 2011 | -0.278 | 0.701 | 1.071 | 0.402 | -0.440 | -0.349 |
| 2012 | -0.448 | 0.443 | 1.647 | 0.224 | -0.428 | -0.230 |
| 2013 | -0.366 | 0.799 | 0.782 | 0.184 | -0.312 | -0.204 |
| 2014 | -0.426 | 0.209 | 1.134 | 0.174 | -0.326 | -0.166 |
| 2015 | -0.187 | 0.213 | 0.947 | 0.169 | -0.257 | -0.134 |
| 2016 | -0.556 | 0.187 | 1.128 | 0.133 | -0.187 | -0.118 |
| 2017 | -0.572 | 0.179 | 1.134 | 0.105 | -0.144 | -0.067 |

从表1可以看出，部分行业偏离度仍然较高，供给结构亟待优化。涉农类中职人才已经基本饱和，高职毕业生相对不足；第二产业的职数人才培养与第二产业技能性人才的需求不匹配，由于中职毕业生的减少，导致第二产业中职人才供求问题特别突出。与第二产业对比，第三产业的职业人才培养不论中职还是高职，均超过第三产业的人才需求。应该引起注意的是，这种人才相对饱和，主要是由职业院校低水平重复建设引起的。

### （三）服务产业转型升级能力不高

推动产业结构转型升级，既为职业教育发展提供了巨大的市场需求，也对其提出了新的要求。而山西职业教育在专业设置及结构布局等方面需进一步优化调整。主要问题有：一是存在专

业重复设置、同质化以及特色不强等问题。例如，有31所高职院校开设会计专业，在校生数占到全省高职在校生总数的9%以上；开设计算机应用、计算机网络、物流管理、市场营销等专业的院校有15所以上。二是新专业建设滞后。智能制造、新能源、新材料、轨道交通、现代服务业、互联网+、大数据等专业（集群）开设点少，培养规模小，专业建设水平不高。

深入分析这些差距短板不足发现，主要原因有几个方面：一是职业教育办学条件仍需改善。表现在职业学校的基础设施、教学设备、实训场地不能适应科技含量较高的新兴产业的用人需求。原因在于职业教育生均财政拨款水平不高，办学经费来源渠道单一，中高职院校办学经费普遍紧张等。二是办学活力不足、服务能力不强。现代职业教育体系不健全，职业院校学生向高端发展的路径没有打通。“双师型”教师数量及质量亟待提高。一些院校重升学以及学校升格，技能型人才的质量不能有效满足社会需求。三是产教融合不够，校企合作办学机制需进一步深化和完善。全省仅有28所高职院校与企业开展“订单培养”合作，学生比例不足4%，反映了企业参与职业教育人才培养的程度不高。

## 三、努力构建职业教育与区域经济发展的新型关系，提升服务经济发展能力

### （一）加快现代职业教育体系建设

在建设完善现代职业教育体系时，应充分发挥各级政府及本科教育主管部门的督导、规范、规划及引领作用，完善配套设施建设及运营管理。具体包括：第一，鼓励支持部分普通高校逐步扩大招收职业院校学生的比例，并制定相关政策扶持。第二，结合省情，制定目标，加强中、高级职业教育在专业设置、课程建设、考试评价方面的衔接、协调和一体化建设。第三，努力探索、推进普通教育高等学校向应用技术型高校转型、发展。第四，设立并大力推进职业教育领域技术型硕士乃至博士的培养。第五，增加投入，全面加强全社会终身教育体系建设。现代产业的快速更替已经使得建立以职业教育为主体的终身学习及培训教育制度成为必然。

### （二）加强学科专业建设，调整优化职业教育专业设置和结构

主管部门与职业院校要结合省情，紧密对接山西经济发展的要求，建立职业教育专业适应区域产业发展的动态调整机制。紧跟产业结构调整，淘汰不适应经济发展的老专业，新建服务区域新兴产业发展需求的新专业，改造适应性不强的传统专业，突出特色、优化专业，增强服务能力。

涉及第一产业的农林职业院校，要结合省情加强专业建设，增加突出地域特色的专业和相关专业。其中包括现代都市农林业的生产加工、消费流通、园林园艺、自然景观再造、食品安全和休闲体验等专业。此外，还要努力增加高等级技术人才的供给，以满足第一产业对高职技术人员的需求。

涉及第二产业的职业院校，针对中高级职业技术人才整体供不应求的现状，必须加快发展。一方面，要摸清本省工业各行业发展趋势和人才短缺的具体情况，调整专业设置，在智能制

造、新能源、新材料、轨道交通等方面扩大招生,增加供给。另一方面,要依托本省煤炭、冶金、焦化、装备制造和电力等传统领域的技术优势,建立联合培养人才机制。而且还要利用好省内装备制造、建筑、旅游、生物制药、信息技术、现代物流、煤化工等10个专业的国家级或省级实训基地的条件,扩大实训规模,增加实训深度,加快提高实践能力。

涉及第三产业的职业院校,整体上看,中高级职业人才供过于求,但高端人才少,应尽快调整。一方面,要紧盯国内外第三产业发展动态、趋势,保留和适时增加新型专业,特别是互联网+、大数据等专业,满足新兴产业对人才的需求。另一方面,要结合山西实际增加生产性服务业的专业设置,弥补第二产业中高职人才的短缺。

### (三)加强教师队伍建设,强化“双师型”教师培养

目前,全省职业院校高质量的“双师型”教师普遍匮乏。解决这一问题的关键是要按照现代职业教育体系建设目标,结合产业发展趋势和专业设置、课程建设变化,建立教师培养培训常态机制。一方面,要有计划地增加教师赴企时间,鼓励其根据自身专业选择企业或科研机构实习、实践。另一方面,应从有关部门、科研机构或企业选调有实践经验的研究人员或工程技术人员、能工巧匠到职业院校充当兼职教师。通过“双向互动”加快培养“双师型”教师。同时,对现行教师的评价、晋升、评聘和研修制度进行改进,配套发展。

### (四)推进产教融合,进一步提升校企合作办学水平

首先,应出台相关政策,鼓励职业院校与省内优势产业集群、基地以及明星企业合作开展产教融合试点。其次,在技术性、实践性较强的专业,加大试点力度,推广校企一起招生、联合培养、共同育人的现代学徒制。第三,深入推进职业教育集团化办学,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合。最后,支持

鼓励职业院校多方面引进人才,面向产业转型升级,全方面开展技术研发与服务工作。

### (五)加大职业教育办学模式改革力度

国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中提出“发挥企业的重要办学主体作用”,表明了企业在今后的职业院校发展中的合法身份和地位,明确了企业开办职业院校可以在财税、教育、土地、金融等方面的优惠政策,并对未承担相应义务的规模企业有明确的惩罚措施。这就要求山西省应在国家制度基础上,进一步加大力度,同时制订新的《校企合作办法》,为企业发挥职业院校的责任及作用提供法律保障,同时要更加明确学校和企业职业教育中的责任、权利和义务。因此,省主导行业的企业应该积极行动起来,结合本企业发展所需人才要求,与职业教育学院积极联营,开办职业教育学校,同时推进本企业员工的业务培训,加速提高人员素质,增强企业竞争力。

### 参考文献:

- [1]韩永强,王翠英.加强职业教育人才供给服务山西经济转型升级[J].中共山西省委党校学报,2018,(6):73-75.
- [2]陈水斌.现代化经济体系建设背景下的职业教育供给侧改革[J].教育与职业,2019,(2):25-31.
- [3]教育部职业技术教育中心研究所.中国职业教育2030研究报告——发展目标、主要问题、重点任务及推进策略[J].中国职业技术教育,2016,(25):11-23.
- [4]崔秀娟.基于SWOT分析的山西省高等职业教育发展对策研究[J].中共山西省直机关党校学报,2017,(5):41-45.

作者单位:山西职业技术学院物流管理系,山西太原 邮编 030006

## Research on the Ability of Vocational Education to Serve Regional ——An Analysis Based on Shanxi Province

DANG Jing

(Department of Logistics Management, Shanxi Vo-Tech College)

**Abstract:** Vocational education plays an important role in promoting economic & social development and employment. With the continuous acceleration of high-quality economic development, vocational education still has some problems in serving the industrial transformation and upgrading in Shanxi and the development of innovation ability, such as the lack of innovation ability in service areas, the low level of service talent capital, and the low ability of service industry transformation and upgrading. To build a new relationship between vocational education and regional economic development, we should speed up the construction of modern vocational education system, strengthen the construction of disciplines and teaching teams, promote the integration of industry and education, and strengthen the reform of vocational education mode.

**Key words:** vocational education; regional economic development; professional setting; double type teachers' training; integration of industry and education; educational mode