

现代学徒制视角下高职院校管理模式创新

郭亚娜, 丁振国

(江苏海事职业技术学院, 江苏 南京 211170)

摘要: 现代学徒制是通过学校、企业深度合作, 教师、师傅联合传授, 对学生进行技能培养。从高职院校中现代学徒制的基本内涵出发, 分析现代学徒制下高职院校管理模式中存在的问题, 提出现代学徒制下高职院校学生管理的新型策略。

关键词: 现代学徒制; 高职院校; 学生管理模式

中图分类号: G647

文献标识码: B

文章编号: 1673-0097(2020)08-0100-02

Innovation of Management Model in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Modern Apprenticeship

GUO Ya-na, DING Zhen-guo

(Jiangsu Maritime Vocational and Technical College, Nanjing 211170, China)

Abstract: The modern apprenticeship system is a modern talent training model that focuses on skills training for students through in-depth cooperation between schools and enterprises, and joint teaching by teachers and masters. Starting from the basic connotation of modern apprenticeship in higher vocational colleges, this article analyzes the problems in the management model of higher vocational colleges based on the perspective of modern apprenticeship, and gives new strategies for student management in higher vocational colleges under modern apprenticeship.

Keywords: Modern Apprenticeship; Higher Vocational Colleges; Student Management Model

0 引言

现代学徒制与传统学徒制既有区别又有联系, 区别体现在现代学徒制是一种工学结合的人才管理机制, 联系体现在现代学徒制也沿袭了传统学徒制的培养模式, 有专门的师傅培养并管理学生。伴随着国家素质教育的全面推进, 传统的管理机制在很多高校中已经开始出现“不受用”的情况, 而近年来创新型人才管理机制在社会中具有了非常大的竞争潜力, 同时也在社会中争得一席之地。基于自身所具备的多种优势, 现代学徒制已经逐渐应用于各高职院校, 并获得了广泛师生的认可。

在高职院校的人才培养计划中, 不但要在培养具有高端知识以及专业技术的人才方面下功夫, 同时对于学生的管理也是高职院校中最重要的一个发展因素。高职院校可以通过不断地创新与优化对学生的管理方式, 加强现代学徒制模式下的学生管理工作, 使学生掌握学校所学的专业基础知识, 增强专业领域技术品质, 进而为社会输送更多具有高素质的人才。但是高职院校开展现代学徒制的管理模式, 可能由于经验不充足、发展历史时间短等原因, 目前还存在着一定的问题。因此, 要基于这些问题提出实施适合于现代学徒制发展的策略, 进而推动现代学徒制管理模式在高职院

校中的顺利展开。

1 高职院校中现代学徒制的基本内涵

经济快速发展也推动了企业的向前发展, 企业对于高素质人才的需求越来越大, 这也进一步促进了职业院校的快速发展。高职院校中的现代学徒制管理模式起源于西方国家, 是一种将传统的学徒培训方式与现代学校教育模式结合到一起的校企合作教育制度。近些年来, 很多高职院校推行现代学徒制, 这是职业院校实行的重大变革。学徒制主要指在现代学校教育过程阶段中, 学生由学校的专业教师和企业的指导专家共同指导, 学生一般在学校与企业这两种教学环境中交替进行学习, 继而形成了高职院校中的现代学徒制。这种制度的具体内涵主要指在学生接受学校教育过程的同时, 运用科学合理的管理方式使学生能够全面发展^[1]。这种制度也是对传统学徒制的继承与发展, 但是与传统学徒制的不同之处在于, 它以现代经济市场的人才需求为导向, 在教育的过程中将培养学生专业知识的学习与实际技能的培训这两方面统筹结合起来, 通过学校与企业之间的密切合作, 形成一种“工学结合, 学习技能并重”的教育新形势。基于此种形式的多方优势, 目前国内很多高职院校对现代学徒制这种新的教学模式逐步开展了试行工作。

收稿日期: 2020-03-12

作者简介: 郭亚娜(1978-), 女, 江苏丰县人, 副教授, 主要研究方向: 航海职业教育、航海气象。

资助项目: 2019年江苏省青蓝工程(项目编号: 201906)。

2 基于现代学徒制视角下高职院校管理模式中存在的问题

伴随着时代的进步以及经济发展模式的转型,高职教育也在不断发展,招生规模也在逐渐扩大。但是,正因为高职院校不断进行扩招,一定程度上使很多高职院校招上来的学生水平参差不齐。传统的管理模式已经无法满足高职院校的发展,不少高校尝试采用新颖的教学理念和科学的管理制度,为提高学生的各种技能以及素质提供保障^[2]。

目前高职院校在对学生的管理方面仍然存在一些问题,部分高职院校针对学生建立的管理体系尚不健全,主要原因是院校对现代学徒制模式下学生管理的重要性认识还不够充分,也不够重视。而目前多数高职院校都采用了现代学徒制教学模式,学校会有大量的学生进入工厂或者企业中跟随师傅进行学习或者是实习。基于此,学校应该设立针对学生的管理体系,确保学生在实习或者学习过程中的人身安全。但是由于学校招生规模的扩大,部分学校不能及时了解每一位学生的具体情况,也没有做到完全满足学生内心的精神需求。另外,部分高职院校对现代社会所提倡的现代学徒管理制度的重要作用与意义认识还不够全面,缺乏健全的管理制度,弱化了现代学徒制在学校管理中发挥的作用。在学习的过程中,学生本身就是一个具有主观能动性的个体,每一位学生在进行未来自身职业规划,或者是选择未来从事的职业时,都会结合自身的个性以及喜好。部分高职院校在现代学徒制模式下,有时会忽视学生感受,一般只是简单地听从教师或者是校外指导人员的诉求与愿望,学生实践过程中缺乏表达自己诉求的合理渠道,进而影响教学效果,不利于现代学徒制管理的顺利开展。

3 现代学徒制下高职院校学生管理的新型策略

融合国外学徒制模式,将国内传统的学徒制与现代学校教育融合在一起,逐渐形成了现代学徒制。目前高职教育院校的迅速发展,伴随着国内教育改革的逐渐推进以及社会多元化发展趋势的到来,对高职院校在管理模式上也提出了更高的要求与希冀。首先,基于现代学徒制管理模式下的高职院校,在学生管理层面要建立起完善的管理体制,然后制定出更加科学合理的管理模式^[3-4]。其次,学校要将现代学徒制管理模式下的学生管理工作放在教学工作中重要的位置,针对

学生在校内或者校外可能出现的各种情况以及问题,制定出相关的管理措施。尤其要着重学生在校外的管理,为学生营造一个安全良好的学习氛围与生活环境。学生在校外进行学习或者实训的过程中,学校一定要完善对学生的管理,保障学生能够在一个规范有序的环境下学习。另外,高职院校实行现代学徒制教育的时候,一定要尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,尊重学生的想法,让学生变为教育的主体。不同学生从小的成长环境以及个人天赋都有着很大的不同,教师在学生管理过程中更应该尊重学生的想法,秉承在教育过程中因材施教的原则,尊重每个学生的个性以及喜好^[5]。高职院校在现代学徒制不断推行的背景下,要对学生进行科学有效的管理,让他们树立长远的目标,提供促进他们自身长远发展的环境,坚持以学生为中心,最终实现高职院校中学徒制模式推行下的人才培养目标。

4 结束语

伴随着国家经济体制的快速发展,高职院校发展迅速。高职教育本来就是国内比较有特色的办学模式,在教育的过程中不仅要求有职业教育的性质,同时也具有为全社会人民普及高等教育,学生不仅仅只有学生这一层身份,也同时拥有企业学徒这第二层身份。这能够充分体现出国家教育教学制度的改革,同时也体现了现代校企合作的深度融合。现如今,现代学徒制管理模式在很多高职院校中普及与推广,进一步促进了职业院校的快速发展,从而有利于满足各大企业对人才的需求,推动市场经济的高速发展。

参考文献:

- [1] 吴蓉蓉. 现代学徒制模式下高职院校对学生的教育管理探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(5):19-20.
- [2] 余景波, 刘美云, 齐富磊. 现代学徒制视角下的高职院校人才培养模式探析[J]. 青岛职业技术学院学报, 2016, 29(2):24-29.
- [3] 徐倩. 高职教育“现代学徒制”人才培养模式的探索与实践研讨[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2015(3):72-75.
- [4] 王为民. 高校创新创业教育的理论范式与实践研究[J]. 郑州航空工业管理学院学报, 2013, 31(6):131-135.
- [5] 薛伟业, 张法坤. 高职现代学徒制学生管理模式创新研究[J]. 教育教学论坛, 2018(45):24-25.

[责任编辑 韩翠丽]

(上接第99页)

- [3] 边如欣, 杜义强. 供给侧改革理念下高职教育创新发展研究[J]. 教育与职业, 2017(11):50-53.
- [4] 吴迪, 邱泽国, 任中贵. 供给侧改革背景下校企合作新视角[J]. 科技创新与生产力, 2017(5):47-49.
- [5] 樊逸凡. 供给侧改革视域下校企合作专业人才培养路径[J].

中国管理信息化, 2018, 21(9):198-199.

- [6] 姚钢. 供给侧改革视阈下高职工业机器人专业校企合作人才培养模式探究[J]. 河北职业教育, 2017, 1(3):97-99.

[责任编辑 刘小艳]