

# 行业与高职院校协同创新机制探究

□石 曼 胡斌武

**摘要:**我国行业协会指导高职教育办学存在的主要问题在于:供给与需求脱节,行业指导功能被弱化;角色职能不明确,责权利不统一;利益取向鲜明,教育公益性被侵蚀。职业教育发达国家行业指导职业教育的普遍特点与主要职责是:行业组织分布广泛,职责明确;制定职业能力标准,开展职业资格认证;提供政府教育资讯,监督学校办学行为。据此,实现行业与高职教育协同创新,就需要行业努力参与教育决策咨询,全力制订能力标准、职业资格,协力指导学校教学改革,合力开展师资队伍建设和。

**关键词:**行业协会;高职院校;协同创新

**作者简介:**石曼,女,山东菏泽人,浙江工业大学教育科学与技术学院研究生,研究方向为职业教育原理;胡斌武,浙江工业大学教育科学与技术学院教授,副院长,教育学博士、博士后,研究方向为区域经济与职业教育发展。

**基金项目:**本文系国家社会科学基金项目“职教园区建设模式与实证研究”(项目编号:BJA110082)的阶段性研究成果,主持人:胡斌武。

**中图分类号:**G710

**文献标识码:**A

**文章编号:**1001-7518(2013)28-0021-04

行业协会是同一行业的多企业的联合体,作为政府和企业的中介组织,在双方的沟通中发挥积极的纽带和桥梁作用;作为企业的利益代表,能充分观照到企业与职业相互渗透的界面。当前,我们正在建立健全政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学机制,如何充分发挥行业协会的指导作用,推进行业协会与高职院校的协同创新,对于我们加快发展现代职业教育,构建中国特色、世界水准的现代职业教育体系具有重要的现实价值。

## 一、行业协会参与高职教育存在的主要问题

21世纪初,我国出台了一系列教育政策,大力发展职业教育。行业协会依靠自身的优势参与职业教育。参与模式主要有三种:其一,职业院校为了自身的生存和得到行业协会的支持,成为行业协会的法人单位(行业协会秘书处所在地)、常务理事单位或会员单位,从而使行业协会成为学校和企业之间的“互动桥梁”<sup>[1]</sup>;其二,行业协会与企业或者职业学校联合创办职业院校,如中国橡胶工业协会、青岛高校软控股份有限公司和山东省橡胶行业协会联合创办青岛橡胶轮胎工程专修学院,温州职业技术学院与温州市鞋革工业协会联合办学成立“中国鞋都技术学院”等;其三,行业协会举办职业教育培训

机构,如上海市政工程行业协会,从1989年至2012年,其会员数已达到705家,涵盖了市政、公路行业的投资建设、工程管理、机械设备和材料的生产供应、运行管理和养护维修,以及研究设计、建设管理、工程咨询服务、人才培训和交流等各个方面的企事业单位。协会为会员单位服务的功能也在逐步得到拓展,服务形式日趋多样。从2008年至2012年,协会共计对851人次进行了新法规、新技术、新规范、新工艺等内容的继续教育,实施职业技能鉴定5860人次,推荐、选拔市政行业领军人才24人次<sup>[2]</sup>。

但是,我国行业协会还处于发展阶段,作为社会中介组织的组织属性还不太充分,行业协会参与高职教育主要还是在体制外参与,存在并表现出的问题主要有:第一,供给与需求脱节,行业指导职业院校办学的功能被弱化。我国行业协会参与职业教育是希望解决职业教育与社会需求相脱节的矛盾,使职业教育与市场 and 劳动就业密切结合起来,适应社会发展的需要,而当前行业协会的参与方式只能使极少数的职业学校在其指导下符合职业教育的办学和发展规律,并不能改变职业教育的发展大局,不能从根本上解决职业教育与社会需求脱节的问题。第二,角色职能不明确,责权利不统一。随着

行业协会的发展和政府机构的改革,政府把越来越多的原有行业部门的职能交给了行业协会,行业协会在某种程度上已成为本行业的职业资格制定者与仲裁者。行业协会作为办学主体参与职业教育和培训,又成了本行业职业资格标准的执行者。行业协会既有本行业职业资格标准的制定权和颁发权,同时又能兴办学校,容易造成垄断。由于行业协会在资源以及信息方面的优势是企业等组织无法比拟的,行业协会举办的培训机构比其他机构更容易受到受训者的青睐,不利于职业培训市场的公平竞争。第三,利益取向鲜明,教育的公益性被侵蚀。职业教育是政府的公共基本服务,具有公益性。有的行业协会作为办学主体,一定程度上受利益驱使,以营利为目的,侵蚀了教育的公益性、公平性。坚持教育公益性,就要更加规范办学行为,规范教育收费。

## 二、国外行业与高职教育协同创新的经验

在发达国家,行业协会作为中介组织被视为协调政府与各行业、行业与行业之间的润滑剂、协调器和保险阀;它是促进工商业及协调整个国民经济快速发展的重要环节。行业协会起到维持公平竞争的市场秩序、降低经营者之间的交易费用、保护市场主体的合法权益、改进对市场的决策和管理、制定行业规范的作用,其普遍的经验在于:

### (一)行业组织分布广泛,职责明确

从德国、澳大利亚行业组织参加职业教育的情况来看,我们会发现他们行业协会的历史悠久,机制运行比较成熟,例如德国法律规定,所有的企业必须在本区域内的行业协会登记,参加相应的行业协会,行业协会对企业建立动态数据库,企业的增减和各动态需求都会在行业协会有备案,涉及的范围非常广,主要包括工商行业协会、手工业行业协会、农业协会、律师协会、医生协会等,它们是经济界的主管部门,拥有很大的实权。同时每个行业协会都有一个职业教育委员会,委员会的主要成员由雇主、雇员、职业学校教师代表各六位,其主要职能是制定国家法律规定以外的职业教育规章制度、管理学徒考试等。

### (二)制定职业能力标准,开展职业资格认证

澳大利亚设有 21 个全国性的行业培训咨询组

织,这些组织进行本行业的就业需求预测和职业分析,根据统一的国家标准,研究制定本行业技能认证的具体标准即行业培训包<sup>[3]</sup>。培训包是澳大利亚国家培训制度的重要组成部分,是技术与继续教育学院开展职业教育和培训的重要依据。每个行业的培训包都包括三方面内容:能力标准、资格证书和考核指南。培训包提供多种能力认证的途径,学生可根据自身需要选择多种方式进行资格认证,如通过工作经历、行业实习和模拟顶岗等方式进行。在进行职业资格认证时,职业院校和培训机构必须共同执行行业协会制定的标准,并由行业协会颁发证书。德国的“双元制”就是由企业和学校共同完成职业教育内容,并由行业协会负责质量监控的职业教育模式。在德国,职业教育被看成是企业的特权,并不是每个企业都可以举办职业教育,只有通过行业协会审核的企业才能举办职业教育。行业协会是德国“双元制”职业教育运作机制的关键环节,行业协会负责进行国家承认的职业培训结业考试和职业资格的认证工作。毕业考试由行业协会任命的考试委员会统一组织进行,结业考试一方面评定学徒的学习成绩,另一方面评判学徒今后是否胜任他们所选的职业或工作。结业考试是一种“三证合一”的考试,即通过考试可获得考试证书、培训合格证书和职业学校毕业证书。

### (三)提供政府教育资讯,监督学校办学行为

行业组织在职业教育与培训体系中属于中介机构,是连接政府、职业学校和企业的桥梁。德国、澳大利亚行业组织既协助政府实施各项政策法规,又将职业学校、企业方面的有关信息反馈给政府,既对教育与培训机构提供指导服务,又对他们进行监督评估,不仅有效地协助政府管理职业教育和培训,而且提高了自身在社会和职业教育与培训中的地位<sup>[4]</sup>。

## 三、行业参与高职教育的机制设计

(一)加快立法,完善政策,为行业参与职业教育提供法律保障

迄今为止,我国还没有一部规范行业组织的法律,只有一些有关部委颁布的少数行政法规。法律制度的缺失和不完善直接影响了我国行业协会参与高职教育作用的发挥。通过立法可以明确行业参

与职业教育的权限、效力和操作程序等,这一举措有利于提高行业参与职业教育重要性的认识,有利于增强行业参与职业教育的责任感,有利于加快行业参与职业教育工作的进程。同时,可以依靠法律的权威,运用法律的手段,保证科学合理地制定和实施行业参与职业教育的机制,实现行业与职业教育的健康、可持续发展。

(二)努力参与教育决策咨询

我国职业教育的行政管理体系主要由中央、省政府、地方政府和职业院校四个层面构成,人员组成多来源于职业教育体制内,结构比较单一,在决策时易造成职业教育与行业的脱节。应适当调整体系内人员在各个层面的结构比例,把国家一级行业和行业代表的相关人员纳入到整个管理队伍中来,从而增加行业对职业教育与培训进行决策咨询时的话语权。以杭州市旅游行业为例,旅行社行业协会的行业代表可以从旅游的行业背景出发,研究各旅行社对职业岗位技能的客观要求,为职业教育与培训的改革发展提供咨询意见;行业委员会再联系各大小旅行社,协调政府与旅行社、旅行社与职业学院之间的关系,提供旅行社的需求信息给政府和

院校。行业委员会向旅行社宣传政府的政策时,把职业院校的教育、培训推荐给各旅行社,充分发挥其行业组织的积极作用;在制定职业教育与培训的宏观决策上,充分体现其主导作用。此外,行业协会还应该直接参与到职业院校的管理与决策过程中,在院校的办学规模、基地建设、教育产品开发、人事安排、经费筹措等方面发挥决策、管理和咨询功能。

(三)全力制订能力标准和职业资格

能力标准就是按照就业中要求的操作标准,对其涉及的知识、技能及其相关应用所作的具体说明。国家应以行业协会组织为主体,逐步完善职业能力标准,推行国家统一的资格证书制度,并设立全国性的行业培训咨询组织。这些组织将对本专业的就业需求进行预测和职业分析,制定职业能力标

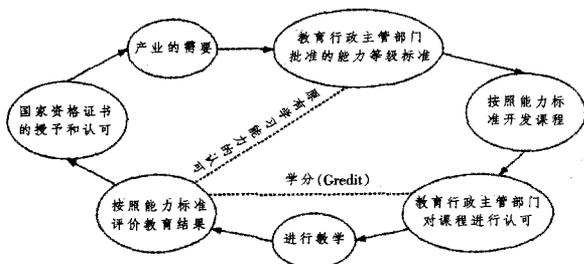


图2 能力本位的资格认证过程

准,为教育行政部门和其他教育培训机构提供有关专业、课程和教学等方面的参考依据。以旅游业为例,每个省都有各自的旅游业标准体系,据此,关于旅游行业的国家能力标准应由旅游行业标准委员会来制定,委员会成员应由来自企业的雇主以及政府机构的权威代表共同组成,由他们负责开发关于旅游行业的国家能力标准,并根据市场需求和变化随时对制定的能力标准进行修订。

(四)协力指导学校教学改革

2012年末,根据《教育部关于调整和增设全国行业职业教育教学指导委员会的通知》(教职成[2012]9号)<sup>[9]</sup>,教育部已组建了53个行指委,基本上覆盖了各行业门类,为行业指导职业教育教学发展提供了根本性的保障。行指委的具体职能包括:其一,指导合理设置专业。职业教育的专业设置要根据市场需求,由行指委审核开设,杜绝重复设置

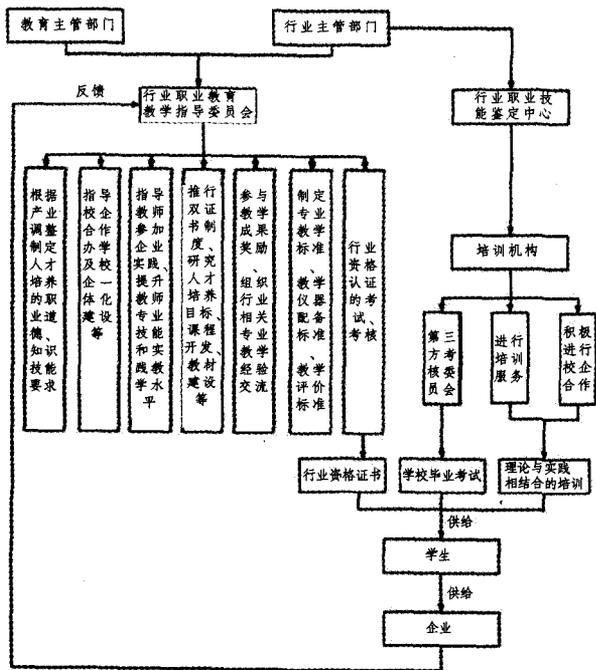


图1 行业协会通过行指委参与职业教育的流程图

专业。其二,指导课程开发。职业教育课程的开发要有明确的要求和严格的依据,课程的内容要体现一定的针对性、实用性、要理论联系实际、同时还需符合够用的原则。在课程内容的设置上,要根据市场对劳动力的需求作出调整,同时要以行业协会制定的能力标准和国家统一的证书制度为依据。其三,监督教学和教学条件的保障。课堂教学要注重理论与企业实践经验的结合,强调学生分析问题、解决企业具体实际问题的能力培养;教学内容要求与企业的岗位任务需求的技能相吻合,对教学质量的评价要依据行业协会制定的职业能力标准;教学形式要体现做中教,做中学。

#### (五)合力开展师资队伍建设

行业协会要指导师资队伍的建设,特别是要支持并加强指导兼职教师、专职教师和新手教师队伍的建设与管理。首先,对于兼职教师队伍的建设,主要的政策依据是《关于印发〈职业学校兼职教师管理办法〉的通知》(教师[2012]14号)<sup>①</sup>,通知主要在行业人员转为兼职教师所需的条件、聘请程序以及组织管理等内容方面作了重要规定;其次,要加强职业院校专职教师的资格准入制度建设,专职教师除了具备教师资格证书、相应的学位、学历和教学能力外,还要具备3-5年的企业工作经历;最后,新手教师在进行教学工作的同时,既要完成自己所在学区继续教育学院提供的进修学习课程,又要积极参加本专业协会举办的活动,从中接受新的专业知识、技能和信息,不断充实自己的知识库。同时,新手教师还可以把企业的文化建设、经营理念、管理策略和技术改进等方面的相关情况设计到教学内容里,及时地传授给学生。行业协会除积极参加职业教育的师资队伍建设外,还要吸收优秀教师进入企业,共同参与企业的研发项目,在参与的过程中教师可以全面了解行业、企业的讯息。

(三)建立科学的评价机制,为职业教育服务企业提供质量保障

在行业协会参与职业教育的过程中,评价始终贯穿在整条系统中,教师对学生的评价、企业对学生的评价、学校对教师的评价、第三方考核委员会对教学效果的监测等等。要使整个机制运行得更加顺畅,建立科学的监督机制和评价机制是非常有必要的。其至少应该包括如下几个方面:一是建立有

效的评价机构与组织;二是要设置明确的评价指标;三是加强对评价的再评价。四是运用恰当的评价方法。最后根据评价效果,适当地调整评价的标准、方法等。

经济发展方式的转变、产业结构的调整以及职业院校办学定位对行业与职业教育协同发展提出了时代的需求。行业参与职业教育具有得天独厚的优势,该组织掌握了控股集团和企业最先进的人力资本信息,职业学校在办学定位、专业设置、课程改革、教学设计方面,都离不开对行业人力资本信息的分析和预测,为此,我们要对行业在这些方面发挥的积极作用予以重视。

#### 参考文献:

- [1] 丁云霞. 校企共建橡胶轮胎行业育才“黄埔”——行业职业教育中国橡胶工业协会先行一步[J]. 中国橡胶, 2006(2): 7-8.
- [2] 陈曦蓉. 上海市市政公路行业协会在发展中前进 [N]. 建筑时报, 2012-4-2(03).
- [3] 邓志军. 澳大利亚行业协会参与职业教育的主要举措[J]. 职教通讯, 2010(08).
- [4] 义海忠. 政府职能定位与转移对行业协会发展的阻却作用分析[J]. 攀登, 2008(03): 80-83.
- [5] 教育部关于调整和增设全国行业职业教育教学指导委员会的通知. [EB]. [http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?cata\\_id=N003&id=20130114164229909](http://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?cata_id=N003&id=20130114164229909).
- [6] 关于印发〈职业学校兼职教师管理办法〉的通知. [EB]. [jwc.szit.edu.cn/news/?1257](http://jwc.szit.edu.cn/news/?1257).

本栏组稿 刘 晓 责任编辑 肖称萍

### “农村职教”栏目征稿

农村职业教育是指培养建设农村和为农村社会服务的经营管理、技术人员的教育,既包括职业学历教育,又包括对农民的职业技术培训,是我国职业教育的一个重要组成部分。该栏目欢迎广大作者围绕推进农村人力资源开发和利用;提高乡村干部、专业人员和农民科技文化素质;培养新型农民,服务现代农业发展;农村富余劳动力转移培训;服务农村社区民众,促进农村和谐发展等方面的选题为我刊撰写文章。来稿请发送至: [xcping1973@163.com](mailto:xcping1973@163.com), 审稿期为两个月,咨询电话:0791-83831957。