

高职信息技术课程线上线下深度融合策略研究

张明庆

重庆城市职业学院, 重庆 402160

摘要: 以立德树人理念为指引, 高职教育教学工作的落实, 要面向学生当前学习, 服务学生未来发展, 凸显职业教育育人特色, 推进教育现代化稳步落地。“互联网+”时代高职信息技术课程要探索线上线下教育教学深度融合, 培养学生良好学习习惯, 针对性纠正高职阶段学生自主学习意识较差, 学习资源运用不充分, 学生学习进取缺乏目标性等问题。通过线上线下融合式教学, 提高学生学习计划性, 培养学生良好自主学习意识, 营造交互式学习氛围, 助力学生综合能力稳步提升。

关键词: 高职; 信息技术课程; 线上线下教学

中图分类号: G642

0 引言

随着新高考改革的深度推进, 近年来国家对职业教育重视程度日益提升, 高职学校学生数量显著增加。高职信息技术课程教学工作落实中, 既要完成知识育人目标, 更要对学生个性需求有效关注, 单纯依赖传统线下教学模式已经无法适应新时代育人要求, 教师必须积极探索线上线下教育教学深度融合的有效路径, 服务学生信息技术课程高效学习, 夯实学生计算机基础, 培养学生知识良好学习意识。

1 线上线下教育融合对高职信息技术教学的重要意义

信息技术作为高职阶段学生的必修课程, 对学生综合能力要求较高。信息技术以提高学生问题解决能力为目标, 可助力学生终身学习意识养成, 在高职阶段引入线上线下融合教学模式, 对信息技术课程改革具有重要意义。

1.1 线上线下融合可促进学生知识内化

高职阶段信息技术课程学习节奏明显加快, 加之学生学情基础不同, 教师统一施教难度颇高^[1]。线上线下融合式教学的落实, 可以将案例、项目融入具体实践过程, 引导学生针对性理解, 具体实操, 结合不明白, 不理解的问题, 还可以反复练习为学生带来良好学习体验, 同时可促进学生课程掌握更加扎实。

1.2 促进学生学习意识与综合素养提升

线上线下融合式教学的推进, 可以做到寓教于乐,

助力学生理解计算机理论基础, 结合情景任务, 鼓励学生分组协作项目攻坚, 提高学生岗位适应能力, 增强学生合作意识。让学生在信息技术课程学习中态度更端正, 学习计划高效执行, 从而营造和谐育人环境, 服务学生综合进步。

1.3 可有效拓宽信息技术课程学习资源

高职信息技术课程教学工作开展中, 教师不仅要为学生讲解一些技能要点, 更要重视对课程资源拓展延伸, 满足学生个性化学习需求^[2]。信息技术作为一门前沿性课程, 近年来知识更新的频率大大加快, 学生学习中可用的学习资源也进一步丰富。线上线下融合式育人工作的落实, 可通过线上平台为学生拓展丰富学习资源, 引导学生利用碎片化时间高效学习, 提高学生信息整合意识, 搭配生动图文素材, 助力学生理解核心概念, 深度提高信息技术课程综合育人效果。

2 高职信息技术课程教学存在的困境分析

信息技术作为高职阶段学生需要深度掌握的基础性课程, 既要让学生掌握基本信息与技术技能, 更要引导学生有效创新思维决策, 提高学生执行力, 凸显职业教育育人特色, 但当前在信息技术教学工作开展中存在诸多困境。

2.1 自主学习意识较差

高职信息技术课程学习的节奏逐步加快, 而进入高职院校的很多学生并没有养成良好的学习习惯。单纯通过线下开展教学活动, 很多学生只是机械的进行内容的记忆, 学生学习思考的主动性较差。在课前也

收稿日期: 2024年02月20日

作者简介: 张明庆(1991—), 男, 汉族, 重庆人, 大学本科, 助教, 研究方向为计算机技术方向。

不能开展针对性预习课堂，学习过程中学生存在很强的坐等靠心理，课程学习的综合质量得不到有效保障，学生也不能与教师进行针对性沟通，学生对信息技术课程的重要性缺乏足够的认知，学习自觉性较差。

2.2 学习资源运用不充分

“互联网+”背景下，很多教师能够在信息技术课程中为学生推荐一些衍生资源，试图帮助学生弥补知识体系中的一些缺陷。还有教师为学生设计了一些情景探索任务，需要学生在课后有效合作，高质量完成。但是由于信息技术课程课时受限，教师能够在课堂上为学生完整呈现的学习资源有限，而且两堂课之间间隔时间较长，很大程度上会影响学生对教师所呈现的教学资源深度理解。在信息技术教学工作落实中，很多资源被浪费，学生学习能力得不到提升。学生也没有养成敢问善问，及时追问的良好习惯，学生对信息技术课程学习的思路非常僵化，在具体问题解决中思维停滞不前，学生学习创新性受到其他制约^[3]。

2.3 学习进取缺乏目标

高职信息技术课程授课对象覆盖面广，教师需结合学生专业课程设计完善教学计划，对学生进行有效学习指导。但当前在高职计算机教学工作开展中，很多学生缺乏明确的学习目标性，在信息技术基础知识应用与专业融合方面，缺乏足够执行力，还有一些学生单纯将信息技术课程当放松性课程，投入的学习精力不足，对基础知识掌握不扎实，对一些操作系统办公软件的使用不熟练。更有一些学生对计算机网络的基础知识不能有效了解，学生在学习中不同程度存在懒散、目标不明确的问题，影响了信息技术教学目标高质量达成。

3 高职信息技术课程线上线下深度融合策略

高职信息技术线上线下深度融合教学工作的开展，需教师发挥引导作用，更需教师对学生学习特点有效把握，重视数字化资源的组织，引导学生学习讨论，促进重难点问题有效突破。通过高质量内容选择，辅以精准学情分析，优化设计教学过程，才能实现高职信息技术课程线上线下深度融合，达成提质增效育人目标。

3.1 重视预习，发现问题

高职信息技术课程线上线下融合育人目标的达成，

首先需要唤醒学生学习积极性，在教学工作正式开展之前，教师就可以通过线上平台为学生呈现学习课件，并设置简单测试题目，让学生在任务引导下高质量完成课前预习过程，结合课件可以让学生提出自己不明白，不理解的部分。结合测试题可以对学生综合学习情况有效把握，分析学生出错率较高的题目，借助智能助教系统，对学生学情充分研究，为课堂高效互动奠定良好基础。

3.2 线上签到，课堂预热

高职信息技术课程作为公共课程，很多学生有逃课心理，为了针对性纠正这一问题，教师可以在每节课通过大屏幕播放签到二维码，让学生在进入课堂后扫码签到。这可以代替传统的点名方式，也能实现大多数学生高效签到提高出勤率。尤其是在一些公共课堂面对七八十人上百人，传统的点名签到方式，会浪费很多时间，智能签到可以为学生带来新鲜学习体验，也能有效提高学生出勤率。借助智能签到系统，教师还可以对学生一段时间的出勤情况有效统计，如有哪些学生习惯早到，哪些学生常常迟到。通过签到功能就能有效反映学生学习态度，让学生对课程学习的期待明显提升，高质量的签到既保障了教学的正常实施，又进一步带动了学生学习热情。

3.3 多元对话，共同参与

高职信息技术课堂教学工作的开展，有了前期学生线上预习铺垫，在课堂上主要针对学生不明白，不理解的问题进行有效的分析互动。为了打造活跃课堂气氛，教师要通过线上线下深度融合育人，为学生带来交互式学习体验，让学生参与的热情有效带动，更能发挥媒体优势，融合大数据技术应用，引导学生竞技比拼。在多元互动中，促进学生对核心内容有效掌握。教师既可以应用传统的问答互动方式，对一些基础性问题有效提问，帮助学生回顾课前学习内容，还可以利用新媒体的交互性，让学生通过线上方式进行有效抢答。对于一些选择、判断题目，可以让学生通过线上方式高效回答。在大屏幕上将正确率、答题时间排行榜及时更新。这种多元互动方式，可以改变学生懒散被动学习心态，让学生课堂参与积极性得到显著提升。结合学生出错率比较高的问题，还可以鼓励学生主动分享，锻炼学生表达力的同时，切实提高学生问题执行意识。让课堂思维碰撞，为学生带来良好

学习体验。在信息技术课堂,还涉及很多逻辑、运算、编程类问题,都可以借助联网头脑风暴的方式,让学生高效学练^[4]。教师在后台掌握学生答题情况,切入共享画面帮助学生找到问题,补充完善。教师与学生之间推进多元高质量互动,能营造活跃课堂气氛,保障大部分学生对重难点知识学习突破,推动教学高质量落实。

3.4 游戏互动,精彩展示

线上线下深度融合育人过程中,结合学生一段时间学习成果,教师还可以将学生出错率比较高的题目带入题库,让学生通过抽题的方式,随机选择题目进行答题互动。这种游戏化教学理念非常符合00后学生的心态,也能在随机抽题答题、互动分享中起到有效的激励带动作用。学生还可以申请与其他同学同做一道题,在速度、准确率方面有效竞争。一些综合性问题,教师还可以让学生分成相应的学习小组,高效查阅资料,互动分享,网络检索。发挥学生优势,高效寻找答案,也能为学生带来不一样的学习体验。

3.5 分组学习,协同进步

高职信息技术线上线下深度融合育人过程,可以在课堂上为学生提供相应的学法指导,设计具体任务,而课堂之外也可以鼓励学生通过线上方式探究学习。进入高职阶段,学生已经有了一定的计算机基础,还有部分学生计算机能力非常突出,让学生分组协作,相互帮扶,可以带动大多数学生积极进步。而且学生之间对话,没有教师从旁指导,学生心理上会更自在,学习的成果也会更突出。结合具体的学习案例,在课堂上学生没有明白的部分可以在课下有效讨论,尤其是学生对一些方法掌握不扎实,需要其他同学进行点拨引导时,既可以在线下面对面交流,也可以线上向其他同学请教。通过分组协作,高效互动,对一些综合案例深度分析,让学生尝试分享创意,共同努力,实现问题破解。这能提高学生团结协作意识,也能在问题分析中进一步促进学生经验积累,提高教学效果。

3.6 课后练习,拓展延伸

线上线下深度融合育人工作的开展,需在课堂做好有效规划,还要着眼于课后环节,引导学生做好拓展延伸。贯穿整个教学过程,要让学生具备明确的学习进步意识。利用课余时间,引导学生完成一些有针对性的课后练习任务。既可以对课程内容高质量掌握,

又能助力学生知识巩固,为下节课高阶学习奠定良好基础。课后作业也可以通过线上方式及时提交,系统智能进行对错分析,高效反馈给学生。

3.7 全面考核,科学评价

线上线下深度融合育人工作的开展,既要重视教学活动的组织,还要凸显教学评一体化育人。基于整个教学过程,教师要做好客观公正评价工作,综合从学生出勤率、课堂答题情况、作业情况、学习时间累积多方面,智能分析学生学情。了解学生学习薄弱环节,并结合学生的痛点进行针对性学习资源和练习题目的推送,助力学生查缺补漏。尤其是面对大量学生时,通过传统的线下谈话方式耗时耗力,借助线上线下融合,教学系统就可以对学生学习表现进行有效评价。基于混合式教学模式,记录学生成绩,精准评价学生学习情况,助力学生高效进步。

3.8 信息预警,督促改进

线上线下融合育人工作的开展,还可以借助智能助教系统对学生的学习行为,学习数据有效预警。教学评价系统既能监测学生学习成果,又可以对学生学习情况进行追踪,分析学生学习数据,如有的学生多次不按时完成,预习任务系统就会智能向学生提出预警。教师通过后台也可以了解学生在哪些环节比较松懈,通过与个别学生沟通对话,了解学生遇到的困难,分析学生学习倾向性多个方面,促进学生学习行为有效改善。智能预警系统的应用,既能督促学生主体进步,又能引导教师更好的了解学生,进行科学监督管理。学生遇到了困难,也可以提前向教师请假,尝试进行学习过程调整^[5]。如学生有事可以申请提前学习,也可以申请延后学习。通过智能助教系统,能向学生发出预警,又可以督促教师改进教学方法,提高教学质量,从而实现教与学高效落实。

4 结语

总之,高职信息技术线上线下融合育人课程改革,是提高学生学习积极性,引导学生发现问题,促进师生合作对话,让深度学习真实发生的有利途径。线上线下深度融合育人工作的开展,可以改变学生学习懒散心理,满足学生多元化学习需求,也能为学生拓展学习主体进步提供更为丰富的空间。在后续教学实践工作开展过程中,教师要进一步探索线上线下融合式教学模式,在信息技术课程的有效应用,真正做到从

学生需求出发,完善教学模式,推进因材施教,科学 习素养。
育人,培养学生良好自主学习意识,提高学生综合学

参考文献

- [1] 赵思涵,冉桂萍,陈延利等.多模态智慧课堂教学设计研究——以高职《C 语言程序设计》为例[J].才智,2023(23):108-111.
- [2] 李嘉.线上线下教育融合的难点与突破路径研究——以高职计算机信息技术基础课程为例[J].工业技术与职业教育,2023,21(03):59-61.
- [3] 周蔚.后疫情时代高职信息技术课程结合学习通平台教学模式探索[J].中国教育技术装备,2021(09):54-55.
- [4] 施蕙.基于职教云 2.0 的线上线下混合教学模式实践——以“大学信息技术”课程为例[J].沙洲职业工学院学报,2019,22(03):31-34.
- [5] 陈珂,王磊.基于学习共同体理论的计算机信息技术课程分层教学改革与实践[J].软件工程,2019,22(09):60-62.