

新时期高职教师专业发展特征研究

袁年英

(广东工贸职业技术学院 工商管理学院,广东 广州 510510)

[摘要]新时期,随着产业转型、技术升级,行业、企业生产、建设、管理和服务一线所需的高职人才正向综合化、多样化、多变化和个性化方向发展。这一发展变化赋予了新时期高职教师专业发展新的内涵,即高职教师专业发展贯穿高职教师职业生涯的不断发展,是包括专业知识、专业技能和专业精神在内的全面发展。与新时期社会经济发展尤其是地方经济社会发展相适应,高职教师专业发展不仅具有全方位发展、全员发展及校企共育发展等共性,更具有发展内容各有其需、发展方式各有其效,以及发展路径各有其色等个性。

[关键词]新时期;教师专业发展;特征;高职

[中图分类号]G715 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-3621(2020)02-0030-04

教育部《关于实施国家示范性高等职业院校建设,加快高等职业教育改革发展的意见》指出,高职教育要“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研相结合的发展道路”。高职教师作为高职人才培养工作的直接承担者,其专业发展水平在某种程度上直接决定了其所培养的高职人才服务经济社会尤其是地方经济社会发展的能力。

一、新时期高职教师专业发展的内涵

高职教师专业发展,即高职教师为胜任教育教学工作的需要,不断学习、丰富、完善和创新其专业知识、技能及精神的全过程^[1]。高职教育的职业性和高等教育性决定了高职教师即是人师更是技师。陶行知先生说:“德高为师,身正为范。”教书育人是教师的根本职责。高职教师不仅是人师、技师,更是学生学习的典范,是德师,即精神之师。也就是说,新时期高职教师专业发展包括专业知识、专业技能和专业精神三个方面的发展。专业知识的发展包括教育专业知识和学科专业知识的发展。专业技能的发展,包括教育教学技能的发展和学科专

业所对应的行业、企业一线岗位工作所需专业技术技能的发展。专业精神的发展,包括职业道德的发展、职业理想的发展和职业信念的发展。新时期,新知识、新技能不断涌现,创新永无止境,终身学习已成必然。因此,新时期高职教师专业发展必将贯穿高职教师职业生涯的全过程。

二、新时期高职教师专业发展的共性

(一)新时期高职教师专业发展是全方位的发展

韩愈在《师说》中指出:“师者,所以传道授业解惑也。”新时期,高职教师只有不断学习,不断丰富、完善和创新自己的专业知识,才能保证其所教知识的有效性和有效性,才能有效地解决学生学习过程中的各种困惑,真正满足其教育教学工作的需要。新时期,高职教师专业发展是高职教师专业知识的发展,首先是高职教师作为人师的发展,其次则是高职教师专业技能的发展,是高职教师作为技师的发展。随着互联网、人工智能等现代高新技术的不断发展,展示力已成为新时期高职教师的核心竞争

[收稿日期] 2019-09-26

[基金项目] 教育部2018年度职业院校教育类教指委公共基础课程重点立项课题“新时期高职教师专业发展实践模式创新研究”(2018GGJCKT6)。

[作者简介] 袁年英(1973-),女,江西南康人,广东工贸职业技术学院工商管理学院副教授,主要从事高职教育管理研究。

DOI: 10.19846/j.cnki.nzxb.2020.02.008

力,即借助现代科学技术,灵活而有效地将知识、技能展示在学生面前,从而让学生能够更加便捷有效地学习。因此,不断学习和掌握现代教育技术,将其运用到教学中,从而不断提升教学展示力,就成为新时期高职教师专业发展的必然。另一方面,创新是新时期行业、企业可持续发展的不朽动力,行业、企业一线岗位工作所需专业技术技能更是日新月异,高职教师作为技师,其专业发展自然少不了学科专业所对应的行业、企业一线岗位工作所需专业技术技能的发展,否则,不仅高职教育“两张皮”现象无法解决,“学生毕业即失业,企业无人可用”的困局也难以破解。第三,新时期是互联网时期,互联网的世界正义与邪恶同在,诱惑与挑战并存。高职教师面对各种诱惑和挑战,不仅要不断坚定自己的专业品德,为学生树立良好的典范,更要引导学生树立正确的价值观,培养学生良好的品德,从而将不畏艰辛、精益求精的中华工匠精神不断发扬光大。从这个角度讲,新时期高职教师专业发展还是其专业品德的不断发展^[2]。总而言之,新时期,高职教师为了胜任其教育工作的需要,不仅要不断学习新知识、新技能,更要与时俱进,及时更新教育理念。

(二)新时期高职教师专业发展是全员的发展

在知识、技能相对有限的时期,从人师的角度讲,高职教师专业发展是高职教师从生手教师到熟手教师再到专家型教师的过程。从技师的角度讲,高职教师专业发展即高职教师从学徒到技工再到工匠的过程。从德师的角度讲,高职教师专业发展即高职教师从从业到乐业、敬业到精业的过程。新时期,不仅新手教师、学徒要不断学习、丰富和完善新知识、新技能,对于生手教师、学徒和熟手教师、技工而言,只有不断学习、丰富和完善知识、技能,才能满足其教育教学的基本需要,进而满足其自身职业发展的需要;对于专家型教师、工匠而言,也只有不断学习,才能不断更新其知识、技能,以确保自己所教知识的有用性和有效性,不断提高教育教学质量和人才培养质量。并且,作为专家、工匠,只有不断学习新知识、新技能,才能准确把握知识、技能的发展动向,进而引领知识、技能不断向前发展。新时期,随着学生所需学习的知识、技能的日益增多,学生学习知识、技能的途径越来越多、形式更加多样,高职教师只有不断学习新知识、新技能,与时俱

进,才能确保知学生所知及学生所不知、懂学生所懂及学生所不懂、能学生所能与学生所不能,从而不断胜任其教育工作的需要^[3]。李克强总理在2016年政府工作报告中指出,要弘扬“工匠精神”、厚植工匠文化、培育众多“中国工匠”。习近平总书记在2018年全国教育大会上强调立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时期,高职教师作为“中国工匠”的培育者,不仅应是高职教育合格的从业者,更应是高职教育的乐业者、敬业者乃至精业者。总之,新时期,高职教师专业发展是一项长期而系统的复杂工程,它涉及全体高职教师,涵盖了高职教师职业发展各个阶段,是全体高职教师全程的专业发展。

(三)新时期高职教师专业发展是校企共育的发展

“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研相结合的发展道路”是高职的办学方针,“有用、够用、能用”是高职教育教学的根本原则。然而,高职院校作为一个专门的育人场所,其本身并不具备就业市场的基本条件与特征,高职教师所教是否“有用、够用、能用”,在高职院校内是无法得到较好地检验的。而行业、企业作为高职毕业生的就业市场,其不仅是最真实的就业市场,更是检验高职教育教学是否“有用、够用、能用”的最好场所。换言之,新时期高职教师专业发展离不开行业、企业的参与。党的十九大报告指出,要深化产教融合、校企合作,全面提升人力资源质量,建设知识型、技能型、创新型劳动大军。《国务院办公厅深化产教融合的若干意见》提出,要深化产教融合,探索解决高职人才供需“两张皮”的矛盾,加强高职人才培养质量。其次,从利益相关者理论看,高职院校作为高职教师的用人单位,是高职教师专业发展的直接受益者,对高职教师专业发展自然负有不可推卸的责任。行业、企业作为高职毕业生的用人单位,是高职教师专业发展的间接受益者,因此,行业企业也有义务参与到高职教师专业发展中来。近年来,受“企业无人可用”的困扰,不少行业、企业已纷纷通过接受高职教师到企业调研、顶岗锻炼、为高职教师提供相应的经费等形式参与到高职教师专业发展的实践中来,与高职院校一道为高职教师专业发展创造条件、提供便利,并已取得了一定的成绩。新时期,市场竞争将

进一步加剧,产业转型、技术升级正渐成常态,综合化、多变化和个性化是行业、企业对高职人才的必然要求。高职教师只有不断地深入到行业、企业的生产实践中,不断获得专业发展,才能真正胜任其教育教学工作的需要,不断提高高职教育教学质量和人才培养质量,进而较好地解决高职教育“两张皮”问题^[4]。简言之,产教融合、校企合作共同推动高职教师专业发展是高职教育为经济社会尤其是地方经济社会服务发展的必然选择。

三、新时期高职教师专业发展的个性

(一)新时期高职教师专业发展内容各有其需

新时期,高职教师专业发展永无止境,高职教师所处阶段不同,所需发展的侧重点和目标也不尽相同。对于生手、学徒和新从业的高职教师而言,其专业发展的侧重点是不断丰富和完善其专业基础知识、技能及精神,目标是成为熟手、技工及乐业之教师。对于熟手、技工和乐业教师而言,其专业发展的侧重点是不断丰富、完善和更新其专业知识、技能及精神,以便与时俱进,目标是成为专家、工匠和敬业之教师。至于专业型教师、工匠及精业之高职教师,其专业发展的侧重点在于知识、技能的创新与发展以及不断运用现代新技术不断提高自己展示力,以进一步提高教育教学的效果和效率,其目标是精益求精,不断丰富、发展和创新新知识、新技能。另外,从高职教师的来源角度看,目前高职院校教师不仅有高等院校师范类及非师范类应届毕业生,也有来自行业、企业各个层次的人员。高职教师的来源不同,其专业知识、专业技能和专业精神的水平也不尽相同。来自行业、企业的高职教师,其专业技能相对较高,而其专业知识及教育教学技能相对较弱,常常是其专业发展的重点。高等院校的师范类及非师范类的应届毕业生,其专业技能尤其是学科专业所对应的行业、企业专业岗位工作所需专业技术技能几乎是空白,自然是其专业发展的重点。总之,新时期高职教师专业发展应立足高职教育教学的实际需要,结合高职教师的实际情况,不断丰富、完善和创新其内容,以充分满足高职教师专业发展多样化的需求,进而不断提高高职教师专业发展的效果和效率。

(二)新时期高职教师专业发展方式各有其效

实践中,高职教师专业发展方式多种多样,包括学习、培训、实践、榜样等等,并且随着科学技术的不断发展,高职教师专业发展方式还在不断丰富和发展。高职教师专业发展的内容不同,其所适用的方式方法也不尽相同。首先,学习(包括自学、接受更高等级的学历教育、进修、讲座、研讨等)作为知识、技术技能获得的最基本方式,常常因其系统性、完整性、针对性、灵活性而成为高职教师专业发展尤其是专业知识发展的最有效方式。其次,培训(包括专题培训、“传、帮、带”即师傅带徒弟的方式、实践、顶岗锻炼等),尤其是操作性较强的培训,因直观性、具体性和操作性等特性,使得其往往成为高职教师专业发展尤其是专业技能发展的首选方式。但是,对于高职教师的专业精神发展而言,专业精神作为一种内在品质,无论是学习还是培训,均难以取得令人满意的效果。专业精神作为人的一种心理特性,是在一定环境下逐渐形成和发展起来的,其发展包括他律、自律、慎独三个阶段。在他律阶段,规章制度因其严厉的惩治性从而对专业精神培养和发展发挥着主导作用。然而,大量实践表明,如果仅有规章制度专业精神,很难甚至完全不能从他律向自律乃至慎独阶段发展。换言之,新时期,建立完善的规章制度,确保各项工作“有法可依、有法必依”,对于处于“他律”阶段的高职教师的专业精神发展而言,是必不可少的。并且,俗话说“近朱者赤,近墨者黑”,在高职教师中树立典范及构建有利于教师专业精神发展的环境,以充分发挥榜样的示范作用及环境的熏陶、感化作用,进而引导高职教师专业精神不断发展,对于新时期高职教师专业发展尤其是专业精神的发展来说,是必要而紧迫的。

(三)新时期高职教师专业发展路径各有其色

与新时期高职教师专业发展内容及方式的多样性一样,新时期高职教师专业发展的实现路径也不是整齐划一的。首先,由于高职教师专业发展需求的多样性及高职教师自身基础、学习能力及学习偏好等因素的影响,有的高职教师仅通过自学及校企合作实践便能够较好地实现自己专业发展的目的,有的则要通过培训尤其是不断地接受专题培训才能获得较满意的效果^[5]。其次,各高职院校所处区域不同,即使是处于同一区域内的高校,其办学条件、办学资源也不尽相同,因此,对教师专业发展创

造的条件也各有差异。在一些校企合作开展较好且办学资源有保障的高职院校,可安排适当数量的教师到企业一线顶岗锻炼。为更好地满足高职教师专业发展尤其是专业知识发展的需要,有条件的高职院校可选送教师到国内外高职院校深造。而办学资源欠缺、办学条件有限的高职院校,则可把相关专家、能手等请到校内来,在适当的时间内为教师提供相关专题培训、讲座等,让高职教师在不影响正常教育教学工作的同时,较好地满足专业发展需要。总而言之,新时期,各高职院校教师专业发展,应以提高其教育教学质量和人才培养质量为目的,立足本校实际,结合本校教师专业发展的实际需要,走出有自身特色的教师专业发展之路。

[参考文献]

- [1]张宏博.“双师型”背景下高职教师专业成长的个案研究[J].高等职业教育探索,2016(10):57.
- [2]袁年英.“双创”时代高职教师角色的重构[J].内蒙古教育,2018(6):7.
- [3]温希东,乌兰高娃,宋荣,等.提升高职教师教学能力的探索与实践[J].中国职业技术教育,2015(7):83.
- [4]鲍桂楠.协同创新视角下的职业教育产教深度融合[J].教育与职业,2016(11):13.
- [5]王富谦.高职院校“双师型”教师专业成长的个案研究——基于生活史的视角[D].成都:四川师范大学,2018.

[责任编辑:王丽敏]

Research on Specialty Development Characteristics of Higher Vocational Teachers in the New Age

Yuan Nian-ying

(College of Business Administration, Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou, Guangdong, 510510, China)

[Abstract] In the new age, along with industrial transformation and technical upgrade, higher vocational talents needed in the frontline of production, construction, management and service of industries and enterprises are involved in a trend towards totalization, diversification, changeability and individuation. This change has given new connotations to the specialty development of higher vocational teachers in the new age, which means it is an incessant and all-around development running through the whole career of higher vocational teachers including specialized knowledge, skills and spirits in one organic whole. Adapting to such social and economic development, especially to that of local regions, the specialty development of higher vocational teachers in the new age bears not only such general characteristics as all-round, all-personnel-related and enterprise-school joint cultivation, but also more features as that different developments have own needs, different development ways have own effects and different development paths have own characteristics.

[Key words] New age; Teachers' specialty development; Characteristics; Higher vocational education