

自媒体时代对高职院校思想政治教育工作的影响及应对措施

刘月华¹ 张宏燕²

1. 新疆职业大学宣传部, 新疆 乌鲁木齐 830013

2. 新疆职业大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐 830013

摘要: 自媒体时代, 网络技术在日常生活中扮演着越来越重要的角色, 成为人们获取信息和交流观点的主要渠道之一。尤其在青年学生中, 自媒体已经成为一种日常的生活方式, 其所传递的思想和价值观念对学生的思想意识和政治觉悟产生了深刻的影响。因此, 高职院校思想政治工作必须主动适应自媒体时代的发展趋势, 加强对学生思想教育的引导和塑造, 保证其正确的价值取向和思想观念。

关键词: 自媒体时代; 高职院校; 思政教育; 影响; 应对措施

中图分类号: G711

0 引言

随着自媒体时代的到来, 人们获取信息的渠道和方式已经发生了巨大变化, 大众传媒的影响力和地位不断被冲击。而高职院校作为教育机构, 其思想政治工作也受到了自媒体的影响。在自媒体时代, 高职院校思想政治工作面临着巨大的挑战和机遇。只有紧跟时代发展, 加强思政教育的针对性和实效性, 才能更好地引导学生形成正确的世界观、价值观和人生观。

1 自媒体时代的特点分析

随着网络技术的不断发展, 自媒体时代已经来临。自媒体时代的特点是信息传递快速、全民参与、信息量庞大、内容多元化、传播渠道广泛、社交化交流等。相比传统媒体时代, 自媒体平台让每个人都能够成为信息生产者和传播者, 通过自媒体平台, 人们可以自由地表达自己的观点、思想和感受, 而且信息可以迅速传播和扩散。高校的思政工作是指以马克思主义为指导, 以提高学生思想政治素质为目的, 通过多种方式和途径进行的思想政治工作。高校是传递知识和培养人才的重要场所, 但除了知识的传授以外, 高校的使命还包含了对学生思想意识和政治觉悟的培养和引导。在自媒体时代, 高校的思政工作必须主动适应时代发展趋势, 注重培养学生的科学精神、人文素

养和社会责任感, 引导学生树立正确的历史观、国家观、文化观和人生观。

在自媒体时代, 信息量呈现出爆炸式的增长, 信息的多样性也越来越丰富。与此同时, 传播渠道也变得更加广泛, 人们可以通过微博、微信、直播、短视频等多种渠道获取信息, 这些渠道已经成为人们日常生活中不可或缺的部分。社交化交流也是自媒体时代的一个显著特点。自媒体平台如微信、QQ空间、朋友圈等, 让人们可以与朋友分享自己的生活、工作和想法, 这种社交化交流让人们不仅可以获取信息, 还可以通过与他人的互动, 拓展视野、加强交流。然而, 自媒体时代也存在一些问题。网络上虚假信息的传播和个人利益的追求导致一些人肆意传播不实信息, 导致社会不稳定, 也给人们的思想产生了负面影响。此外, 自媒体时代也增加了人们的信息消费压力, 人们在信息过载的同时, 也容易陷入信息的焦虑和误导。

2 自媒体时代对高职院校思想政治教育工作的影响

2.1 积极影响

2.1.1 多样化的教育方式打破时空限制

自媒体时代给高职院校思想政治工作带来了积极的影响, 其中最为显著的是多样化的教育方式打破了传统教育的时空限制。在传统的思想政治教育中, 教师会通过课堂教学、讲座等形式向学生传授知识和

收稿日期: 2024年02月28日

作者简介: 刘月华(1975—), 女, 博士, 教授, 新疆职业大学宣传部, 研究方向为思想政治教育、少数民族史; 张宏燕(1984—), 女, 硕士, 副教授, 新疆职业大学马克思主义学院, 研究方向为思想政治教育。

思想, 这些教学方式的时间和空间都受到限制。而在自媒体时代, 高职院校可以利用微博、微信公众号、视频直播等自媒体平台进行思政教育, 实现教育内容的全天候覆盖, 同时也摆脱了教室、讲台的限制, 扩大了教育的范围和深度。比如, 学校可以通过建设官方微信公众号推送思政教育信息, 包括通知、学术报告、国内外热点新闻评论等, 使得学生不仅可以在课堂上学习到必要的信息, 还可以在课外随时随地获取相关内容。此外, 学校还可以通过视频直播等方式组织线上讲座、论坛等活动, 让更多的学生参与其中。通过多样化的教育方式, 高职院校可以更好地满足学生的需求和兴趣, 并增强学生的思想教育接受性和参与性。同时, 这也为学生提供了一个更加自由、开放的思想交流平台, 促进了创新和创造力的发展。

2.1.2 以学生为主体展开思想政治教育工作

自媒体时代是移动互联网发展的产物, 随着各种自媒体平台的兴起和普及, 其对于高职院校思想政治教育工作带来了一系列变革和创新。传统的思想政治教育往往是以老师为中心开展的, 老师向学生传授知识、灌输思想, 而学生则扮演着被动接受者的角色。在自媒体时代, 学生可以通过自己熟悉的网络平台、社交媒体等渠道表达自己的观点和看法, 甚至将自己的创意、作品分享给更多人。这样一来, 思想政治教育工作的主动权和话语权逐渐由老师转移到了学生身上。

自媒体时代赋予了学生更加直接的表达渠道, 专门面向学生的微信公众号、校园社交网络等平台, 让学生可以通过自己的言论和作品, 影响到更多的同龄人和社会人士。学生可以通过各种方式展现自己的思想、风采和能力, 如视频演讲、论文发表、微电影制作等, 而这些都可以在自媒体平台上传播和分享。自媒体时代也激发了学生的自主性和参与性, 相比于传统教育模式下老师的单向灌输, 自媒体时代赋予了学生更多的自由进行思想交流和讨论。学生可以在自媒体平台上发表自己的观点、与他人探讨问题, 或是参与到同伴的创意项目中来。

2.2 消极影响

2.2.1 对健康成长和价值观念形成产生负面影响

尽管自媒体时代为高职院校思想政治教育工作带来了许多积极的影响, 但也存在着一些消极的影响,

其中最为显著的就是价值导向不明确, 这种现象是由于自媒体平台门槛低、信息更新快、流量经济驱动等因素引起的。自媒体时代大大降低了信息发表的门槛, 任何人都可以轻易地创办自己的微信公众号、微博账号等自媒体平台, 发布各种内容, 甚至一些低俗、娱乐等无价值观的信息也会掺杂其中。这使得自媒体平台上存在一些价值导向不明确, 甚至是非正能量的信息, 对学生的思想道德教育产生了负面影响。再加上自媒体时代流量经济驱动, 在自媒体平台上, 信息的点击量和转发量往往成为了评价一个信息是否成功的重要标准。一些自媒体宣传者抱着商业目的去制造吸引眼球, 但价值导向不明, 甚至是有负面影响的内容, 这些信息受到了一些学生的关注, 对于他们的健康成长和价值观念形成产生负面影响。

2.2.2 增加思政教育的难度

自媒体时代, 信息的涌入增加了思政教育的难度, 在自媒体时代, 网络社交平台、微信公众号、短视频平台等各种信息源不断涌入。这些信息来源广泛, 内容繁杂, 学生将接收到海量的信息。而这些信息有正有反, 对于高职院校的思想政治教育工作而言, 如何在这些信息中筛选正面积的内容, 保证学生的知识获取渠道的质量和准确性, 是一个难题。信息的过度传递弱化了思政教育的深度, 由于自媒体时代信息的快速传递和大量传播促使人们更注重信息的及时、短促, 而忽视信息的深度和内涵。高职院校的思政教育工作需要通过丰富多彩的课堂、讲座等形式, 向学生传达深度、精细的思想内容, 然而, 自媒体时代的信息传递方式, 容易使得学生对于这些精致思想失去耐心和兴趣, 从而影响思政教育的效果。

2.2.3 对心理健康和思想道德素质产生消极影响

随着信息技术的发展, 网络成为了人们获取信息的主要途径, 很多学生也逐渐转向自媒体平台获取信息。然而, 网络信息的开放性和自由性, 也容易导致不良信息的传播和影响。在自媒体时代, 一些不良、不实、暴力、低俗、虚假的信息很容易在自媒体平台上传播, 而这些信息对高职院校大学生的心理健康和思想道德素质产生消极影响。首先, 不良信息容易引发大学生的信任危机。由于自媒体平台上的信息大多没有实体媒体的审查和监管, 一些不良信息容易通过自媒体传播。这些信息可能会误导和煽动大学生, 引发大学生对于现实社会的不信任, 甚至让他们对学校

的思想政治教育产生怀疑和质疑。其次，一些不良信息会让大学生陷入消极情绪和负能量中，增加他们的心理压力和焦虑感，有些人还可能会变得自闭、孤僻、逃避现实，严重影响大学生的心理健康和人格发展。

3 自媒体时代高职院校思想政治教育工作的对应措施

3.1 加强学生的思想正确引导

在自媒体时代，高职院校的思想政治工作面临诸多挑战，其中最为突出的问题之一就是如何加强学生的思想正确引导。自媒体时代信息爆炸，社交媒体平台、微信公众号、短视频平台等各种信息源的开放度过大，使得学生接收到了海量的信息，包括正面和负面的信息。因此，高职院校需要采取一些对应措施，加强学生的思想正确引导。高职院校可以通过各种形式开展具有思想性、实践性、互动性的教育活动，来加强学生的思想正确引导。比如，可以通过开展主题班会、辩论赛、文艺演出等活动，来引导学生走向正义，培养他们的道德观和价值观。高职院校可以采用互动式的教学方式，如辅导式教学、案例教学、讲座式教学等，来极大地调动学生的学习积极性。通过和学生互动的形式，让他们更好地理解、接受和实践正确的思想意识。

高职院校可以鼓励学生与教师之间的交流、互相启迪，以提高学生的思想水平，增强思想正确引导的效果。例如，学校可以设置专门的沟通渠道，让学生和教师之间进行互动，分享彼此的看法和经验，推广和传承积极进取、高质量的思想。加强多元化的宣传教育，大力传播正能量，通过各种媒介手段，宣传先进事例、获奖学生、优秀教师等，营造浓厚的思想氛围，并进一步引导学生形成正确的思想观念，提升思想水平。加强学生的思想正确引导，引领学生向正确的方向发展，增强他们的社会责任感和公民意识，为全面推进高质量教育做出我们的努力和贡献。

3.2 加强校园网络管理

高职院校需要制定详尽的网络管理制度，包括信息发布、获取、使用等各个环节的规范，这些规范应当明确相关责任人的职责和义务，并且制度的建立可以对校内网络进行分类管理，实现监管和管控，以保障学校的良好网络环境。具体来说，该制度可以包括如何确保网络信息的真实性、准确性和完整性、如何

保护学生与教职员工的隐私等内容。除了建立网络管理制度，高职院校还需要注重网络安全教育，培养学生良好的安全意识。通过帮助学生规范行为、预防网上诈骗、恶意攻击等方式，提高学生的网络安全防护意识。此外，高职院校还需要对网上兼职、交友等信息进行明确的提醒和警示，帮助学生避免不必要的麻烦。

加强对网络信息的监管也是高职院校需要关注的问题，学校需要建立健全的信息管理机制，对在学校网上发布的信息进行严格审核，以确保其真实可靠。同时，也需要防范恶意信息传播和泛滥，保证校园网络环境的稳定与安全。高职院校还应注重网络教育资源的管理，以保障学生合理使用。学校可以通过整合平台、分类挑选等方式，提供符合学生需求的教育资源，使学生能够更快速、便捷地获取适合自己的资源。通过加强对这些教育资源的管理，学校可以提高学生的学习效率和质量，同时也有利于学校教育质量的提升。

3.3 创建新型网络思政教育平台

高职院校应该构建新型网络思政教育平台，借助现代化技术手段，推广新型学习模式，完善学生的综合素质。平台可以包括各类思政教育资源和课程，以及资源共享、互动交流、在线学习等功能，不断丰富内容，提供全方位的学习资源和服务，让师生可以随时随地进行学习，提高学生的思想水平。院校可利用社交媒体平台开展思政教育，社交媒体平台具有传播快、内容短、互动性强等特点，适合传播思想理论知识。高职院校可以开辟自己的官方微博、微信公众号、抖音等账号，发表思政教育相关文章、视频等，以及答疑解惑、在线互动等活动，与学生保持互动，引导学生正确使用网络媒体进行学习和交流。此外，学校可建立智慧化的教育管理系统。智慧化的教育管理系统可以为学生提供全方位、多样化的服务和支持，如校园网上选课、教学日历、成绩查询、毕业生就业服务等，以及对学生的在线学习过程进行智能监控、提供个性化的学习建议，引导学生规范使用网络资源，以提高思政教育的实效性和质量。

4 结语

综述，自媒体时代，人们获取信息的方式发生了很大变化，信息传递的速度和范围也大大增加。这对

高职院校的思想政治教育工作提出了新的挑战和要求。来应对,采取有力措施,加强师生的思想意识和媒体高职院校必须充分认识到这一挑战,并采取相应措施素养,才能更好有效地应对这一挑战。

参考文献

- [1]吴海涛,李艳艳,吴萌,罗有文.自媒体时代高职院校学生思想政治教育创新路径研究[J].泰州职业技术学院学报,2021,21(06):26-28.
- [2]李珊荃.自媒体时代高职院校学生思想政治教育探究[J].新闻研究导刊,2021,12(17):249-250.
- [3]邓金.自媒体时代高职院校思想政治教育管理面临的机遇与挑战[J].法制博览,2020(23):237-238.
- [4]蔺忠绘.自媒体时代的高职院校学生思想政治教育创新实践[J].文教资料,2020(22):82-83+140.
- [5]迟丹凤,谭超,孙晓霞.自媒体时代高职院校思想政治教育研究[J].新课程研究,2020(12):22-23.
- 基金项目:2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目(项目编号:21JDSZK087);新疆职业大学2021年校级思政课题“以中华优秀传统文化铸牢新疆高职院校学生的中华民族共同体意识”(项目编号:XJZD21SZY003)。