

# 积极心理学视域下高职学生思想政治教育路径研究

袁娇

(眉山职业技术学院,四川 眉山 620010)

**摘要:**思想政治教育对学生的发展有着十分重要的作用。文章采用文献分析法、调查法、综合对比方法以及行动研究法,首先对当前高职院校学生思想政治教育现状进行了详细的阐述,指出教育模式单一、教育内容狭窄、教育实效性不高以及忽视实践等问题。在此基础上,对高职院校学生的行为特征进行了分析,在对学生学情有充分的把握后就积极心理学对高职学生思政教育的借鉴作用进行了探讨,分析了积极心理学的教育优势。最后针对高职院校学生思想政治教育路径,提出构建积极教育理念、融入积极教育内容、打造积极师资队伍、应用积极教育方法、创设积极环境氛围等对策,以期为提高当前高职院校学生思政教育工作效果提供一定的参考。

**关键词:**积极心理学;高职学生;思想政治教育

**中图分类号:**G416 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2023)18-0137-04

《中华人民共和国职业教育法》是高职阶段开展教育工作的基础,修订后指出思政教育工作应成为必须发展的主要目标之一,这一改变无疑为高职院校的学生进入本科深造提供更多机会,也让学生看到了接受职业教育后也能成为高层次、高素质技术技能型人才的广阔前景,但他们也看到需要面临的压力与挑战<sup>[1]</sup>。高职教育阶段学生的个性较强,如以传统方式开展工作则难以发挥出思政的作用,学生也很难接受传统思想政治教育教学方法。面对困境,本研究从积极心理学视角探索高职思想政治教育的创新路径,以期高职院校思政教育人员带来启示。

## 一、高职院校思想政治教育现状

高职院校的思想政治教育与普通高校的思想政治教育明显不同,在教育对象、培养目标、教育过程等都有自己鲜明的特点,为此必须着手应对现存挑战。

### (一)存在教育模式不够丰富的现象

传统的高职思想政治教育多以讲授为主,使用理论说教法,实行单一教育模式,忽视了互动式教育方

式的运用,为此,教育工作的开展难以发挥出良好成效,高职院校部分思政教育工作者多通过面对面宣讲的方式开展教育活动,学生感觉枯燥乏味,又因受到自身思想素质局限性约束难以“意会”,最终可能产生一定的抵触心理和叛逆心态,这就与思政教育的核心思想背道而驰,在学生的成长成才上不能达到预期效果<sup>[2]</sup>。

### (二)存在教育内容相对狭窄的现象

传统的高职院校思想政治教育偏重理论内容的传达、知识的传递,将解决重点关注学生的问题作为教育的实践性,与现实社会需要结合较少,而高职院校的特点是对接市场与行业,需要立足现实,如学生不能将所学内容与专业自身的知识进行联系,则可能会导致其教育内容的选取空洞,最终可能造成理论与实际无法有效结合的情况,后续出现实践性、体验性不足。在这一教育内容的指导下,高职院校思想政治教育工作者在开展工作时,他们时常会关注问题学生以及学生的问题,通过批评教育、惩罚教育等打上不良标签,这种关注消极心理的做法,极易导致思政教

**基金项目:**四川省哲学社会科学重点研究基地(四川心理健康教育研究中心)项目“积极心理学视域下高职学生思想政治教育路径研究”(项目编号:XLJKJY202118B)。

**作者简介:**袁娇(1987—),女,硕士,眉山职业技术学院副教授,研究方向为心理学、教育学。

育工作难以切实发挥出实际的作用。

### (三)存在思政教育实效性不强现象

注重学生常规纪律的管理是高职院校思想政治教育工作者的共同特点,他们往往对高职学生的不良品德、行为进行严厉制止、管制甚至是处分,认为预防与消除高职学生行为问题是提升思想政治教育实效的最终目的。但从长远看来,这也许仅是解决了当前问题,而良好道德、品行的形成是一个长期养成与培养的过程,因此,实效性并未得到充分显现。如果教师未能重视发挥学生内在积极品质的作用,也不重视高职学生的积极品质,就可能会使得思政教育工作难以有效开展,进而严重阻碍了他们的政治观和政治觉悟等提升。

### (四)存在重技能轻思想教育的现象

职业技能教育与职业道德教育组成了高职教育的两大重要部分,由于高职院校大多采用“2+1”的教育模式,即2年时间在校学习,1年时间参加岗位实习,产教融合、工学交替是高职院校的特色。考虑到时间短、技术技能掌握要求高等问题,大多高职院校在实际人才培养中、在严峻的就业形势下,往往侧重于技能培养,在思想道德素质、职业素养等方面的培养上后劲不足,高职教师能依据自身专业方向积极指导学生,促进他们掌握行业、企业、岗位的技术技能,大多教师认为学生大部分时间在车间、在实训室、在企业等,思想政治教育“够用”即可,使得学生虽然技术技能过硬,能够参与一线工作,但是政治素质较为薄弱,思想品德素养不高,缺乏社会责任感,家国情怀上的形成受阻,不利于“大国工匠”的培养。

## 二、当代高职院校学生行为特征

为了解高职学生心理特点,笔者对所在高职院校的130个班级的2500余名学生进行了心理特点分析,结果显示学生外向型性格比例比内向型性格比例大,气质以胆汁质、多血质为主,且混合型气质比单一型气质比例大,具体定性分析为以下几种特点:

### (一)学习成绩相对不高,但求知欲望强

目前,高职院校的招生无论是单招还是统考,都存在考不上本科院校的学生才选择报考高职的现象,

这是我国高考选拔制度所决定的。因此相对本科院校来讲,高职院校的招生标准相对较低,学生知识存在局限性,学习成绩相对不高,也因为当前科技发展,我国综合国力提升,家庭对子女在教育、生活方面的投入越来越大,尽全力为学生提供优质生活,学生的成长过程也是家长挖掘学生兴趣爱好的过程,在这种条件下成长起来的高职学生有条件接受一些新鲜事物。在“东方不亮西方亮”的思想影响下,家长培养学生兴趣爱好的同时也逐渐培养起求知欲与好奇心,因此,高职学生往往对自己不了解的事物能够保持好奇与热情。

### (二)自信能力相对不足,但表现欲强烈

正是因为我国高考制度的导向,虽然新职教法的出台,已经在不断提升高职教育的认可度,但社会传统思维中高职教育的地位仍然得不到应有评价,高职学生的录入成绩仍是“硬伤”,他们仍然认为高职学生大多是中职校或高中校里的“后进生”,通常学习基础薄弱,他们在进入大学前,在班级中不受老师重视,自身压力较大,正是社会这种对高职学生的认知存在一定偏差,使得高职学生在一定程度上缺乏自信,存在自卑、无助心理。在学习能力上长期得不到认可,导致他们出现强烈的希望得到他人关注的心理,利用存在感来证明自己,他们会利用一切机会展示自己、表现自我。

### (三)知识掌握相对较弱,但才艺表现好

高职学生长期以来被社会所认为的文化成绩差,使得其在学习心态上有无助感,找不到有效方式,逐渐对学习失去信心,甚至有产生消极心理和厌学情绪,通过学习以外其他活动来展示自己、表现自己,从而找到自我存在的价值是高职学生的愿望,以此达到消除偏见,平衡自我的目的。所以,在学习方面的相对“弱势”反而激励他们利用大量时间在才艺、体育方面有所造诣,无论是在文艺活动中还是体育竞技里,常常能够看到他们的身影。

### (四)意志控制相对薄弱,但观念多元化

随着互联网的高速发展,新媒体逐渐渗透大学生的学习和生活,特别是高职学生喜欢探索与接受新鲜事物,由于他们心智还未完全成熟,长期以来,他们抵

制不了互联网所带来的诱惑,常在互联网的世界里沉迷不能自拔,意志控制力相对较为薄弱。他们也会利用便利的互联网和宽广的信息平台接触新事物、新思想,他们能够接触多元世界,他们的思想开放、思维活跃,思想观念呈现多元化的特征。

#### (五)理论学习兴趣相对较低,但动手能力强

高职学生生源素质参差不齐,部分学生有自卑失落感,学习动机不强烈。还有表示对纯理论的学习“看不懂”,感到困难,由于高职教育的技术性和职业性特点,在长期的引导下,高职学生逐渐喜欢在老师的指导下,实践动手操作,锻炼自己的操作能力,他们实践操作能力强,也更容易学习和理解。

### 三、积极心理学对高职学生思想政治教育的借鉴作用

积极心理学是一门应用性较强的学科,各个领域均对其有所运用与借鉴,积极心理学的理论基础对于传统高职思想政治教育的观念、管理的创新与改进有推动作用。

#### (一)有利于促进高职学生个性自由全面发展

积极心理学对于当前思政工作开展有着十分重要的作用,其主张培育健康的人格理论,培养人的积极人格与美德,促进人的自我发展与完善,培养健康的人格,促进人积极心理形成,促进人的全面发展,最终是让人获得幸福感<sup>[3]</sup>。大学生思想政治工作应注重培养大学生良好的心理品质,在实际工作中要合理使用积极心理学的理念与理论,借鉴积极心理学中关注人的积极力量与积极品质,特别是针对自信心低、抗挫能力差的高职学生,是推动高职学生形成积极的自我认知系统、激发学生积极情感体验、构建高职学生健康人格的有效途径,不断创新高职学生思想政治教育的方式方法,这将推动高职学生思想道德修养水平的提高,塑造健康的、积极的个性特征,以此使高职学生的个性自由能够全面发挥。

#### (二)有利于促进高职学生思政教育体系发展

传统高职院校思想政治教育偏重于从学生问题入手,预防和解决学生的问题,注重的是强调政治教育的功能作用,对高职学生的积极品质和内在潜能关

注较少,学生的积极心理品质没有得到发掘和彰显。但积极心理学坚持的是积极人性观,在此过程中要尽量关注学生的个人情况,如心理健康、个人能力等,以此更好地完成思想政治教育的使命。从发现学生积极潜力的角度出发,倒逼思想政治教育进行改革创新,完善了职业院校思想政治教育体系<sup>[4]</sup>。

#### (三)有利于促进高职院校和谐校园发展建设

受传统思政教育思维的影响,高职教育工作者采用的教育方式有时还是传统的指责与批评,不注重方式方法的引导,这使得教育成效降低的同时导致了师生关系的紧张,教师没有意识到积极环境的营造,其实在工作开展过程中,必须要将学生作为独立个体,并将其放在主体位置,相互尊重、相互平等。教师应采用表扬、鼓励、欣赏的方式和态度对待学生,培养学生的积极情绪体检,拉近师生心理距离,建立良好沟通模式,构建起和谐师生氛围,促进健康向上校园氛围的构建,良好校园育人环境的营造,让学生产生快乐、充实、幸福的积极心理体验,形成乐观向上的个性特征、和谐有序的人际关系。

### 四、高职院校学生思想政治教育路径分析

面对当前高职院校学生思想政治教育的问题与困境,结合高职学生个性特征,借鉴积极心理学理论,通过创新思想政治教育模式以解决问题与困境,这对提升思想政治教育实效性具有推动作用。

#### (一)构建“积极”的教育理念

对高职学生的思想政治教育要关注学生的思想发展需求,强化与学生的交流沟通,配合各类现代化教学手段和方法来加强对高职学生的了解,包括定期开展交流座谈会、谈心谈话,在课堂教学过程中、在学生活动开展中加强互动交流,如应用微信、QQ等社交软件来与学生进行及时的沟通和交流,在此过程中有目的地引导学生乐观向上、关心关注国家大事等。除此之外,还要注意挖掘学生的积极品质,培养学生积极心理,通过举办积极心理健康系列讲座、进行积极心理常识知识宣传等,要动员教育者去发现学生积极心理品质,培养他们拥有健康向上的积极力量,最终使之形成健康的、积极的心理<sup>[5]</sup>。

## (二)融入“积极”的教育内容

高职院校思想政治教育工作要摒弃传统教育只关注问题的做法,充分利用学生积极向上的人格、积极的情绪体验等,包括发现学生自尊、自信、自我效能感等,培养学生的积极心理品质要从欣赏的角度、从正面教育的方向去开展工作,要善于抓住学生自身的闪光点,用积极的态度去解释他们身上的缺点,培育高职学生积极情绪体验,包括鼓励他们利用休息时间参加志愿服务活动,让他们从社会实践活动中体会自豪感与成就感,培养积极的情绪体验<sup>[6]</sup>。

## (三)打造“积极”的师资队伍

思想政治教育人员要发挥自身的带头作用,在日常生活中不断约束自身,才能给学生带来积极的心理体验。高职院校常态化加强教师职业道德建设,以此作为基本保障,不断完善教师表彰制度、增强教师人文关怀,并结合实际开展一系列文化活动,如教师职业技能大赛、师德师风演讲比赛等,让教师能够开心、舒心地工作,也能在参与活动中坚定对教育事业的热爱,认识到高职学生个性规律,以满腔热情投身工作中。教育者要融入各类现代化思想理念,与其他教育者多沟通交流高职学生的普遍问题,建构起自己的教育方法,提升自我的积极心理品质,使自己真正的在思想政治教育中获得快乐,满怀热情地去感染学生。

## (四)运用“积极”的教育方法

在积极心理学的指导下,对学生实施一系列的教育方法,包括建立高职学生的积极认知、激发学生积极心理体验、形成学生积极的意志等。通过建立积极自我认知图式认知自我,结合学生的个人需求改

变教育模式,做好各项引导工作,帮助高职学生采用积极的方式去重建自我认知图式,去发现自己的优点和优势,并学会运用自己这些优点和优势去战胜缺点和劣势<sup>[7]</sup>。

在积极心理学的理论指导下,教师更善于发现高职学生身上的潜力,对于他们的动手能力、表现能力等都采用鼓励的态度,对于取得的微小进步或成功都采用赏识的眼光,针对不同学生以及学生的不同特征,进行因材施教,注重关注自尊心、独立性以及承受能力等,让高职学生产生了积极的心理体验,发挥出思政教育工作的积极作用。

通过自我审视法形成学生的积极意志,在学生出现问题时,积极心理学视角开展工作倡导对为什么有问题、原因是什么、以后该如何办要进行深究,教导学生自我审视,引导学生对思想、对行为开展自我监督,做到严于律己,在审视、反省、自律中不断升华自己的思想品德修养水平,提升自身的积极行为,形成良好的意志力。

## (五)创设“积极”的环境氛围

按照积极心理学指导,要着重对高职院校学生思想政治教育的社会思想方面的环境与外部方面的环境进行营造,社会思想方面的环境包括占统治地位的哲学思想、政治思想和经济思想等一系列社会思想思潮与意识形态氛围,外部环境包括各种具体环境,如优美的校园、活泼的班级氛围、健康的集体舆论等。要营造一个充满交流、生动有趣的积极思想政治教育环境,通过和谐教育环境的创设、打造,为学生提供理论结合实践的机会,在实际中培养能力。

### 参考文献:

- [1] 张耀灿,陈万柏. 思想政治教育原理[M]. 北京:中国人民大学出版社,2013.
- [2] 郑永廷,胡树祥,骆郁廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京:高等教育出版社,2010.
- [3] 任俊. 积极心理学[M]. 上海:上海教育出版社,2006.
- [4] 雷丹. 积极心理学对我国大学生思想政治教育的启示研究[D]. 沈阳:东北大学,2011.
- [5] 周文芳. 积极心理学视域下的大学生思想政治教育[D]. 广州:广东商学院,2011.
- [6] 闫丹. 积极心理学在高职学生思想政治教育中的应用初探[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报,2012,14(02):64-66.
- [7] 王丽婷. 运用积极心理学提升高职院校辅导员思想政治教育工作效果[J]. 科教文汇(下旬刊),2019(24):37-38.

(责任编辑:邹宇铭)