

新质生产力视域下高职思政课教学体系建设的创新研究

杨奇靖

(福建水利电力职业技术学院 马克思主义学院 福建 永安:366000)

摘要 新质生产力正逐步成为推动社会生产力飞跃发展的核心力量,将为教育行业的创新改革赋能。相比于传统生产力,新质生产力的优势在于技术更新、质量更好、效率更高,起点在“新”,关键在“质”,落脚点在“力”,新质生产力以其鲜明特征为破解思政课教学中存在的困境、为教学体系的创新构建提供了思路启发。新质生产力视域下高职思政课教学体系创新包括以下四大方面:教学主题趋向融合——精选新视野下的高质内容、教学生态趋向互动——落实新方式下的个性满足、教学格局趋向开放——促成新资源下的协同共生、教学反馈趋向智能——实现新技术下的科学评价。但也面临知识更新快速、学生需求多元、实践环节缺失、师资力量不足等挑战。

关键词 新质生产力;高职思政课;教学体系;创新

中图分类号:G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-3524(2024)02-0080-05

“新质生产力”是2024年全国“两会”的热词之一,“加快发展新质生产力”被列为政府2024年度十大工作之首。新质生产力以信息技术、人工智能、云计算、大数据等新型技术手段为内核,正逐步成为推动社会生产力飞跃发展的核心力量。虽然它诞生于经济领域,但势必带动社会各个行业发生前所未有的变革。

新质生产力与教育行业发展密切相关。一方面,发展新质生产力,对教育提出了更多新的要求,对教育各层次、学段都将产生不同的影响;另一方面,教育为发展新质生产力培养所需要的高素质人才,从根本上推动科技进步与创新。作为职业教育,与经济社会发展联系最为紧密,也必然与新质生产力发生良性互动,以教学改革撬动人才培养创新。

思政课是落实高校立德树人根本任务的关键课程^[1]。习近平总书记强调:“要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”^[2]作为高职思政课教师理应牢记总书记的嘱托,主动拥抱新时代,迎接新变革,结合职业教育理念,以培养堪当民族复兴大任的高素质技术技能型人才为导向,积极探索新质生产力视域下思政课教学体系建

设的创新,为推动新质生产力发展做好人才储备。

1 新质生产力与高职思政课的理论阐释

1.1 新质生产力的内涵与特征

新质生产力理论思想深刻、内涵丰富,从基本定义上看,新质生产力是为了摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,充分发挥创新的主导作用,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,落实新发展理念的先进生产力质态^[3]。特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。

新质生产力为教育行业的创新改革赋能。首先,新质生产力的引入使个性化学习成为可能。依托人工大数据,可以精准把脉学情,为学生量身定制学习方案,满足不同层次学生的个性化需求。其次,新质生产力的应用为构建终身学习体系提供支撑,适应现代人碎片化学习方式,开发海量、高质的云上学习资源,实现随时随地学习的诉求。再次,新质生产力的引入使教育内容更加丰富以及呈现更加多样化,通过VR、AR、裸眼3D技术的运用,教育场域可以在现实与虚拟间切换,带给人们更为逼真的学习

收稿日期:2024-04-12

基金项目:福建水利电力职业技术学院教研课题“地方红色资源在高职院校思想政治教育中的应用”(项目编号:YJJY2307B)

作者简介:杨奇靖(1985~),女,硕士,副教授, E-mail:254545935@qq.com

体验。最后,新质生产力的应用能够促使教育评价更加科学、精准。依托智能平台实现对学生行为习惯的监测以及学习数据的分析,得出全面、准确的学习成效结论,为进一步做好教育决策,改善教育方法提供有力支撑。

1.2 高职思政课的功能与定位

高职思政课肩负着以马克思主义理论铸魂育人的使命,旨在培养有理想、能吃苦、肯奋斗、有担当的高素质技能型人才。职业教育的特殊性要求高职思政课作为课程育人载体,发挥“顶天立地”的作用。“顶天”即要牢记“为党育人、为国育才”的战略目标,在课堂讲好马克思主义中国化的最新理论成果,体现政治性、理论性。“立地”即要关照学生需求,高职思政课教学要关注学生的专业特性,服务其职业发展,体现思想性、针对性。

聚焦高素质的职业育人导向,思政课在人才培养中的作用主要体现在以下几个方面:首先,引导学生树立正确的三观。思政课以其科学的理论,为高职学生重塑人生自信,指引正确的人生发展之路,提高学生明辨是非的能力,帮助学生正确的看待世界。其次,培养学生的时代责任感。思政课通过讲述国家发展历程、时代伟人的奋斗历程以及行业劳模、优秀校友的先进事迹,激发高职生的家国情怀,培育其职业认同感和使命感,坚定技能报国的宏伟志向。最后,培育学生的创新精神和实践能力。教学中创设各类实践活动,让学生在田间地头、在红色展馆、在优秀企业厂房的参观中,在与人民群众的亲切交谈中,能够更好的关注社会热点、行业发展前景、国家未来谋划,鼓励学生勇于探索、敢于创新。

2 新质生产力视域下高职思政课教学体系创新的背景

传统思政课教学依然呈现“以教室为主要场域、以教师为主演、以教材为中心”的总体特征。思政课堂上教师滔滔不绝,卖力讲授,却存在教室前排入座率低、学生抬头率低、教学互动率低的现象。究其原因在于以下四大矛盾:一是课程理论性强,虽然采用了多媒体教学引入了视频、图片等方式辅助理解,但高职生知识基础薄弱难以理解理论,作为“数字土著”,已经不满足传统的多媒体教学体验;二是教材内容叙事宏大,但高职生自我认同感低、兴趣关注微观化。虽然采用了案例教学化抽象为具象,但是未经优化的教学内容难以激发学生共鸣;三是教学方

式单向灌输,而高职生擅长实践探究,厌烦理论说教。虽然采用课堂讨论式教学,但现实授课班级人数在90人以上,难以保障讨论效果。虽然拓展了实践教学,但通常理论与实践两张皮,教学在实践中“热闹一阵子”,却无法真正“影响学生一辈子”^[4]。老传统、低效能、低质量”的教学供给,导致学生对思政课贴上了“无趣且无用”、“无深度又难度”的水课标签。

在此背景下,新质生产力以其鲜明特征为破解思政课教学中存在的困境、为教学体系的创新构建提供了思路启发。相比于传统生产力,新质生产力的优势在于技术更新、质量更好、效率更高,起点在“新”,关键在“质”,落脚点在“力”。高职思政课教学模式创新也应当聚焦“新”、“质”、“力”三大关键词,促进思政课高质量发展。以新技术赋能为灵魂贯穿教学始终,精心设计富有“思想性、理论性、亲和力和针对性”的高质量教学供给,从而激活思政课的生命力,提高思政课“入脑入心入行”的效率、力度,最终实现育人目标。新质生产力视域下的思政课教学体系呈现“新技术、高效能、高质量”的整体特征。

3 新质生产力视域下高职思政课教学体系的创新构建

培育和发展新质生产力,创新是核心要素,基础和先导靠教育,通过教育来培养创新人才。加快发展新质生产力,需要有情怀、敢担当、高素质、肯奋斗的创新型人才队伍。高职思政课应守好学生走向社会生产一线的“最后一公里”,围绕培养“家国情怀、创新精神、实践能力、社会责任、艰苦奋斗”为核心素养目标,从教学内容、教学方式、教学资源、教学评价四大方面进行教学体系的创新构建。

3.1 教学主题趋向融合——精选新视野下的高质内容

内容为王,教学主题是教学体系创新的灵魂。新质生产力的发展将促进多学科、多技术的交叉融合,为思政课教学提供了全新视角和素材。思政课教学应把握“一融入三结合”的内容优化原则,拓展新视野,为学生提供高质的教学内容。

教学中应有机融入新质生产力的理论。既讲清楚理论本身的意义、内涵、特征,引导学生理解掌握党的创新理论成果,培育学生的政治素养。又要关注社会热点,回应学生思想困惑,凸显理论学习的现实意义,提高学生正确看待问题、解决问题的能力,

最终为学生的成长成才指明方向。例如启发学生理性看待西方国家集体放弃新能源汽车的现象,讲清楚西方国家惯有的霸权逻辑以及我国以发展新质生产力推进中国式现代化的正确选择,最后顺承思路阐明践行之方,即发展新质生产力的青年担当。

教学素材的选择应坚持“三结合”。坚持伟大理论与学生所学专业场景的有机结合。聚焦学生专业性优化教学内容,选择专业领域的模范人物、大国重器、重大事件、国家对行业前景的战略规划等内容,通过现场交流、社会实践、实地参观、图文视频讲授等方式,促进学生真实体验所学专业在推进中国式现代化进程中所展现的成就,深刻理解马克思主义指引中华民族实现伟大复兴的理论魅力,进一步激发自主创新的积极性,增强职业认同感和使命感。

坚持伟大思想与时代场景的有机结合。善于运用新时代生动鲜活的伟大实践成就,讲明“马克思主义为什么行”、讲清“中国共产党为什么能”、讲实“中国特色社会主义为什么好”等重大时代课题。将习近平新时代中国特色社会主义思想同我国在脱贫攻坚、抗疫斗争、生态建设、科技创新等方面所取得的历史性成就结合起来讲,深刻揭示其所蕴含的人民立场、价值追寻和思维方法,引导学生感悟思想伟力,厚植家国情怀,坚定四个自信^[5]。

坚持伟大精神与历史场景的有机结合。以5000多年的中华文明史、500多年的社会主义发展史、100多年的中国共产党史、70多年的新中国史以及40多年的改革开放史为教学素材,阐述好一脉相承的伟大民族精神、建党精神,感悟老一辈艰苦奋斗的优良作风、一心为民的精神品质^[6]。引导学生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,树立传承与弘扬伟大精神的文化自觉,更加明确肩负的历史使命和时代担当。

3.2 教学生态趋向互动——落实新方式下的个性满足

良好的教学生态通常以师生、生生的良性互动为支撑。高交互是教学体系创新的直观呈现。新质生产力的发展需要更广泛领域的人才支持,更要注重通过个性化培养,引导学生在多维互动中明理达志,提高实践能力。思政课教学应将学生的个性化满足落实于教学始终。

课前,积极探索信息技术赋能下的学情调研,构建系统思维,把握“四项原则”,精准把脉学情。坚持历史与现实相结合,既了解学生过去已具备的学习条件明确学习起点,又关照学生对当下专题内容的

学习兴趣点以及困惑点;坚持理论与实际相结合的原则。既了解学生对专题理论的掌握情况,又考察其对国家重大问题的关注度。既了解学生普遍的理论困惑,又关注其职业成长困惑;坚持整体与个体相结合的原则。既从知识基础、认知能力、学习特点、专业特性,对班级整体情况进行全面分析,又聚焦特殊个体的差异性;坚持线上与线下相结合的原则。既通过问卷、访谈、测试等传统线下方式完成基础数据采集,又依托线上智能平台进行数据分析,生成可视化学情报告。

对于知识基础相对薄弱的学生,通过个性化学习资源、差异分组以及进行个别辅导的方式加以重点帮扶。对于自主学习能力较强的学生,挖掘其辩论、演讲、表演等方面的特长,在教学中鼓励其发挥特长,起到引领学的作用。

课中,根据学情分析,以议题为引领、情境为载体、问题为驱动、方法护航,实现环环相扣推进教学实施,深化理论认知。具体为,根据学生困惑,结合教材知识点设置议题,增强教学针对性。根据议题内容,选择涵盖生活、职业、社会热点、时事政治丰富内容、采用视频、图文、歌曲、游戏、VR虚拟等呈现方式的丰富情境为载体,提高教学的亲和力。基于情境故事,设置环环相扣的问题链,以期抽丝剥茧,启发学生思辨。最后,设计小组讨论、自由辩论、游戏体验、角色扮演、成果展示等多种活动,促进学生在多为互动中深入探究、提高思辨能力和团队合作能力。

课后,遵循学生认知规律,布置与课前、课中一脉相承的实践任务,实现一条主线讲到底。例如,在水务专业学生道德模块的教学中,以培育学生的职业道德为目标,设计让学生课前完成采集水样检测的“职业生活体验”任务,课中探究水务人“职业生涯打开的三种方式”,课后完成水务行业榜样人物“职业人生采访”任务,促进学生在完成难度递进的任务中实现能力递升、价值塑造。

同时,针对个体差异性,基于同一主题设置不同难度要求、涵盖“写、演、拍、研”等多种形式的课后实践活动,培育学生团队协作能力,提升学生综合素养。优秀实践作品经教师指导修改后纳入情境资源库,激发学生的使命担当。

3.3 教学格局趋向开放——促成新资源下的协同共生

教学格局主要是指教学资源的合理布局,是教学体系创新的重要条件。新质生产力讲究系统各元

素的优化配置、协同共生。思政课应树立开放合作的格局,办好“大思政课”,打造“大课堂”、“大平台”、“大师资”,为学生通往“立大志、明大德、成大才、担大任”的成才之路提供丰富的资源供养。

打造“大课堂”,推进网络云课堂、思政小课堂与社会大课堂同向同行,突破时空固定场域的限制,构筑多维立体的时空大课堂。

依托“云课堂”,创新案例式教学。“叙事+明理”促进情理交融,打造个性思政课堂。打造彰显学生所在地域特色、学校的专业特色的,涵盖革命文化、领袖足迹、产业发展、优秀校友等为专题的思政微课,适应学生“碎片化”学习,为学生确立终身学习理念提供保障。

依托“小课堂”,深化互动式教学。“同学+同研”激活师生互动,打造和谐思政课堂。聚焦学生专业特性,激发学生参与理论学习的热情。引导学生在人机、师生、生生的多维互动中明理达志。

依托“大课堂”,丰富体验式教学,“理论+实践”促进知行合一,打造行走思政课堂。创新“理论学习+现场教学+体验教学+社会服务+论坛交流”实践育人新路径,真正实现“多维联动理实一体”全覆盖式的思政实践,为学生量身定制彰显专业特色的实践路线。

构筑“大平台”,根据学生善于运用网络开展学习的特点,与企业合作自主开发,坚持“引进”与“自建”相结合,构建符合本校学生的“学”、“做”立体教学平台。“学”即智慧教学平台,采用引进的国家职业教育智慧教育平台、学习通等,结合自建的分专业情境资源库、课程资源库、教学重难点问题库、系列特色主题微课,构建校内外、线上下、知与行三结合的学习体验教学模式,促进知行合一。“做”即思政实践教学平台,既包含线上实践模式,又包括线下实践基地。如与企业合作开发思政VR教学资源,依托校内VR实训中心的硬件设施,开展以“血战湘江”“遵义会议”等主题虚拟情境教学,打造现代化、可视化的教学情境,让学生在沉浸式体验中实现情感认同。

3.4 教学反馈趋向智能——实现新技术下的科学评价

教学反馈是教学体系的终端,既是教师进行有效的教学反思,提升教学整改效果的重要保障,又是激励学生持续追求自我增值的重要手段。新质生产力必将催生数字化的教育产品,为教学中开展科学、全面的评价提供智能化技术。思政课教师应主动与

企业加强合作,致力于开发具有本校德育特色、契合本校学生专业发展需求的学习效果观测平台,实现育人效果可视。

以“全过程(评价贯穿课前一课中一课后始终)一全方位(观测作业—互动—测试情况)一全员化(思政课教师、专业课教师、辅导员、学生多元评价主体)”三全评价为顶层设计逻辑。其中,过程性评价设计“知识掌握能力、理论认同程度、知识迁移能力”以及“学习积极性”四大考核维度。结果性评价设计知识测试以及学习成果汇报两大维度。增值性评价借助自建的习效果观测平台,根据思政学习、职业素养、日常行为三大维度的进步度进行赋分。以上基础数据链接平台后,由平台生成“一生一案”学生成长画像以及班级整体画像,并通过智能数据分析,得出文字类表述的学习成效反馈、学习整改意见、学习不足预警提示等。从而实现学生成长成才可量化、可监测、可诊改,达到持续激励学生改善行为的目标。

4 新质生产力视域下高校思政课教学模式创新的挑战与展望

4.1 面临的挑战

4.1.1 知识的快速更新

新质生产力的迅猛发展必然加快各学科知识的更新速度。思政课教学内容涉及人文、科学等各方面,也需要不断关注最新理论和观点,与时俱进更新内容。这就要求思政课教师平时要时刻以敏锐的洞察力和观察力,发现以及学习最新知识,把握新质生产力的发展趋势,并将其融入教学,保持课程的时效性和前瞻性。

4.1.2 学生需求多元化

在新质生产力的影响下,学生获取信息的途径更加多元,学习方式更加个性化,思维方式转变更快。这就要求思政课教师不要固守已有的教学模式,而是时刻关注学生的学习新特点,持续探索能够满足学生需求的更为灵活的教学模式。

4.1.3 实践环节缺失

虽然实践教学法已经被广泛运用到思政课教学中,但总体而言,教学中还是以理论课堂为主。由于课时有限,课堂教学中也很少分配更充分的实践。而新质生产力视域下,学生的实践能力是非常重要的。这就需要思政课教学中精心设计实践环节,切实提升学生的理论认知和实践能力。

4.1.4 师资力量不足

思政课教学模式的创新需要一支理念新、本领强、创新意识高的高素质师资队伍。而当前的思政课教师队伍中一些年龄稍大的老教师,已经习惯使用老传统、旧办法实施教学,还无法很好的适应数字化时代的教学新模式。今后,需要进一步加强培训和交流、学习和研究,提升整体师资开展智慧化教学的综合能力。

4.2 未来展望

新质生产力必然助推高校思政课教学的大革命。未来高校思政课将以创新为内核激活思政课的生命力,以更全面的跨学科交叉融合、以更广泛的资源共享和配置、以更深入的实践活动创设,培养高素

质的新质生产力劳动者大军。

参考文献

- [1] 陈 熙. 关怀伦理视阈下的高校思政课亲和力提升研究[J]. 领导科学论坛, 2023, (2): 142-146.
- [2] 张 宁. 以高水平人才构筑未来竞争力[J]. 群众, 2024, (4): 32-34.
- [3] 新华社. 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[J]. 宁波通讯, 2024, (3): 6-7.
- [4] 杨奇靖. 高职院校思想道德修养与法律基础课程说课设计[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023(3). 2023, 22(2): 92-96.
- [5] 徐 蓉, 张 飞. 试论全面推进“大思政课”建设的三重境界[J]. 思想教育研究, 2022, (12): 95-101.

An Innovative Research on the Teaching System Construction of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of New Quality Productivity

Yang Qijing

(Fujian College of Water Conservancy and Electric Power, Yong'an 366000, Fujian)

Abstract: New quality productivity which is becoming the core force to promote the rapid development of social productivity will empower the innovation and reform of the education industry. Compared with traditional productivity, the advantage of new quality productivity lies in new technology, better quality and higher efficiency. Its starting point is “new”, the key is “quality”, and the foothold is “productivity”. With its distinctive characteristics, new quality productivity provides ideas for solving the difficulties existing in ideological and political teaching and provides ideas for the innovative construction of teaching system. The innovation of the teaching system of ideological and political courses in colleges and universities from the perspective of new quality productivity includes the following four aspects: the integration of teaching themes—the selection of high-quality content under the new vision; the interaction of teaching ecology—the satisfaction of personality under the implementation of new ways; the opening of teaching pattern—the promotion of synergism under new resources; the intelligent teaching feedback—the realization of scientific evaluation under new technologies. However, it is also faced with problems such as rapid knowledge update, diversified needs of students, lack of practical links and insufficient teachers.

Key words: new quality productivity; ideological and political courses; teaching system; innovation

(责任编辑:李文英)