

# 穗毕职业教育区域协作的历程、焦点与创新

李世林 尹志强 颜家文

(毕节同心农工中等职业技术学校, 贵州 毕节 551700)

**摘要:** 东西部协作和定点帮扶, 是党中央着眼推动区域协调发展、促进共同富裕作出的重大决策。穗毕(穗: 广东省广州市简称, 毕: 贵州省毕节市简称) 职业教育区域协作历经脱贫攻坚、巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、中组部教育人才“组团式”帮扶国家乡村振兴重点帮扶县三个历史阶段, 穗毕结对帮扶与“组团式”帮扶相结合, 构建了“1+1+N”结对帮扶、“1+N+N”组团式帮扶和“穗毕人力资源开发产教联盟”等协作模式, 创新了一系列协作品牌, 为职业教育区域协作贡献了穗毕经验。

**关键词:** 职业教育; 区域协作; “组团式”帮扶

## 一、砥砺前行——穗毕职业教育区域协作历程

### (一) 脱贫攻坚时期(2016年—2020年)

1996年, 国家东西部协作战略开始实施, 粤黔协作由此起步, 深圳对口帮扶毕节。2016年, 广州市接过深圳帮扶毕节的接力棒, 穗毕协作由此开始。在国家脱贫攻坚这一政治背景下, 这一时期, 穗毕职业教育协作以“输血”和“造血”并重, 服务于毕节脱贫攻坚行动, 以政府为主导, 以广州知名企业为主力, 以职教脱贫为主要协作目标, 各个对口帮扶职业院校、援毕干部、教师拧成一股绳, 齐心战脱贫。2016年—2019年, 恒大集团与当地政府和职业学校紧密协作, 在毕节大方县制订和实施了3年完成3万人职业技能培训任务, 并于2018推广到全毕节市。

### (二) 巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接时期(2021年—2022年)

2021年4月8日, 全国东西部协作和中央单位定点帮扶工作推进会在宁夏银川召开。会议传达了学习了习近平总书记对深化东西部协作和定点帮扶工作作出的重要指示。在这一时期, 脱贫攻坚取得了全国性的胜利, 国家迈入了第二个百年奋斗新征程, 时代发生巨大的变化。穗毕职业教育协作以“毕节所需、广州所能、讲求实效、共同发展”为协作原则。以“造血”式协作帮扶为理念, 更加注重提高毕节职业教育发展的“软实力”。在干部互派、线上教研协作、教师培训、治理能力提升等领域开展协作, 为提升毕节职业院校关键办学能力作为重要贡献。

### (三) 中组部“组团式”帮扶国家乡村振兴重点帮扶县时期(2022年—)

2022年5月, 中共中央组织部、教育部等八部委印发《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》, 该方案在过去几年东西部协作脱贫攻坚的基础上, 按照“精准、可实现、可持续、有成效”的原则, 集中力量帮助西部10个省区市160个国家乡村振兴重点帮扶县办学水平。穗毕职业教育协作与教育人才“组团式”帮扶相结合, 集聚各方力量强基、赋能、增劲, 不断健全服务保障, 促进资源开放共享, 穗毕职业教育协作进入到一个崭新的时期。

## 二、固本培元——穗毕职业教育区域协作的主要协作焦点

### (一) 教师培训培养

2021年9月, 习近平总书记在中央人才工作会议上指出, “要坚持人才引领发展的战略地位, 人才是创新的第一资源”。职业教育发展关键要靠人才, 穗毕职业教育人才领域协作主要围绕以下两个方面展开: 一是互派干部、骨干教师交流与跟岗学习。二是协作开展骨干教师培训。通过团队共建方式实现穗毕两地中职学校教师队伍在师德师风、教学水平、课题研究、教学资源开发等方面提高整体水平。

### (二) 教研协作

随着国家“三教改革”“课程思政”“三全育人”等教育改革的推进, 穗毕两地结对学校协作开展教研呈现出常态化的特点, 在教研领域出现百家争鸣、百花齐放的良好局面。2022年8月—2023年5月, 穗毕两地职业院校开展线上线下协作教研活动60余次, 推动了穗毕两地职业教育教学改革。科研方面, 各结对学校把共研课题作为协作任务之一, 联合开展省市级重大课题联合申报, 不断提高学校科

本文系2022年贵州省教育厅职业教育科学研究重点课题“职业教育区域协作‘穗毕’模式研究”(项目编号: GZZJ-Z2022008, 项目主持人: 李世林) 的阶段性成果, 并得到2022年贵州省教育厅职业教育科学研究经费资助。

学研究和社会服务能力。

### （三）职业教育内涵项目建设协作

近年来，国家重视通过职业教育提质培优行动计划项目申报引领职业教育高质量发展，通过项目申报获得内涵建设资金是职业院校推动自身发展的重要途径。贵州省教育厅先后出台了《贵州省职业教育“兴黔富民”行动计划》《贵州省职业教育“技能贵州”行动计划》，设置“‘一县一业’优质专业”“三教改革示范校”“教师教学创新团队”等内涵建设项目。广州职业院校在帮扶协作过程中，充分利用自身在内涵项目建设方面的经验和资源优势，指导毕节职业院校申报和建设职业教育内涵项目，以项目建设提升毕节职业院校内涵和关键办学能力，引领毕节职业院校高质量发展。

### （四）推动智慧职业教育建设和应用协作

职业教育已经迈入智慧职教、数字职教时代，但广州和毕节在数字化教育转型方面还存在巨大的差距，广州市职业教育数字化教学资源库已基本建立，在教学终端已经普及智慧教育，已经进入“新一代信息技术+职业教育”时代，开始探索人工智能、5G等技术在教育教学、管理等方面的应用，建设示范性虚拟仿真实训基地，正在打造职业教育信息化标杆学校。毕节职业院校智慧职教应用相对滞后，学校智慧教育设施设备落后，教师信息化教学能力水平偏低。

### （五）成立穗毕人力资源开发协作产教联盟

2023年，由毕节职业技术学院牵头发起的“穗毕人力资源开发协作产教联盟”成立，以“广东企业+贵州产品”“广东市场+贵州产品”“广东总部+贵州基地”等协作理念为指导，探索职业院校人才培养和企业人力资本运作的新模式，推动东西部政行校企多方合作交流，实现区域优势互补，提高了人才培养质量，大幅提升了职业教育人才培养对接产业、服务经济发展的能力和水平，拓展了东西部产教融合的广度和深度。

## 三、守正创新——穗毕职业教育区域协作模式构建与协作创新

### （一）模式构建

1. 穗毕结对协作型模式。这一模式是东西部协作过程中传统模式，优势在于“一对一”或“一对二”直接形成协作对子，有利于建立东西部协作结对学校长久情谊，建立长久、常态化协作关系。

2. 穗毕教育人才结对“组团式”帮扶型模式。2022年5月，中共中央组织部、教育部等八部委印发《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》，国家乡

村振兴重点帮扶县进驻教育“组团式”帮扶人才75人，其中，广州市选派校长、教师29人，省内选派教师46人。毕节市共有4所县级中职学校纳入教育人才“组团式”帮扶队列。

3. 穗毕人力资源开发产教联盟型模式。穗毕人力资源协作产教联盟是目前粤黔最大的职业教育区域协作组织，它包含首批19所职业院校、64家穗毕企业以及6家行业协会组织，以加快毕节人力资源开发、服务毕节巩固脱贫攻坚及乡村振兴和粤港澳大湾区建设为宗旨，突出人力资源开发和产教融合特色，通过加强区域间校际合作和校企合作，优化资源配置，深化产教融合，提高职业院校和企业的核心竞争力，打造产教协作品牌，助推东西部协同发展。

### （二）主要协作创新

1. “组团式”帮扶工作室。“组团式”帮扶工作室是广州市增城区职业技术学校在教育人才“组团式”帮扶毕节市织金县中等职业学校过程中的一种协作机制创新。为实现更好、更精准帮扶，帮扶团队成立了“组团式”帮扶工作室，以问题导向开展专项调研，列出帮扶清单，统一办公，集思广益开展帮扶工作。

2. “教学教改提升月”。“教学教改活动月”为广州市番禺职业技术学校“组团式”帮扶毕节市赫章县中等职业学校过程中的教改创新。学校定期组织“教学教改促进月”“教学教改提升月”“教学教改巩固月”等系列活动，极大地提升了教师教学水平，取得很好教改效果。

3. 粤黔协作主题活动月。粤黔协作主题活动月为广州信息技术职业学校与毕节同心农工中等职业技术学校结对协作过程中打造的协作品牌，是一种协作活动创新，推动粤黔职业教育协作走深走实。

4. “五联五化”人力资源开发新路。“五联五化”是毕节职院在长期的东西部校校合作、校企合作、校政合作中关于人力资源协作开发的创新品牌。概括为“资源联用一体化、校企联办订单化、基地联建实用化、权益联保最大化、平台联创公益化”等“五联五化”新模式。毕节职院走出了一条后发地区职业院校人力资源开发新路。

5. “百名英才计划”。广州市天河职中选派赴毕节市纳雍县中等职业学校帮扶团队在人才培养方面制定了“百名英才计划”。“计划”充分发挥东部帮扶教育人才的专业、企业导师优势，综合“岗课赛证”“工学结合”等人才培养模式，提升自身专业技术水平，引领和带动西部职业学校提升人才培养能力。

6. “11234”教学管理机制。“11234”教学管理机制是广州市番禺区工商职业技术学校与毕节市威宁县中等

职业学校在结对协作过程中创新的一种教学管理机制。即一套教学制度、一张信息化管理网络、两个教科研管理及竞赛平台、三教改革、四级教研教学管理机制，简称为“11234”教学管理机制。

7. “7S”管理建设校园文化与校园环境。“7S”指整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约，因为这些要素在英文拼写中第一个字母都是“S”，被称为“7S”。广州天河职中帮扶团队将这一管理模式引入到纳雍县中等职业学校学生养成教育中，帮助学生培养良好的卫生习惯、卫生意识、提高个人素养、塑造健康人格，文明和谐在全校蔚然成风。

8. “九个共建”协作机制。“九个共建”是广州市天河区派驻毕节市大方县管理团队在总结穗毕两地职业教育区域协作工作时概括的，内容为专业共建、师资共训、技能共培、信息共通、课题共研、活动共办、特色共创、设施共配、前途共谋。九个共建协作机制基本涵盖了穗毕职业教育区域协作的主要内容，既是穗毕职业教育区域协作经验总结，也是东西部职业教育区域协作机制创新。

9. “七个一”协作任务清单。“七个一”协作任务清单是广州天河职业高级中学与毕节市七星关中等职业学校在结对协作过程中两校制定的任务清单。包含一次互访、一次送课、一次业务培训、一次听课调研、一次座谈调研、一次慰问走访、一份协作帮扶总结。“七个一”任务清单是基于结对学校基础较好，在未选派帮扶干部的情况下，更侧重于职业教育友好交流协作，力求共生发展而提出的协作模式。

#### 四、展望未来——穗毕职业教育区域协作的未来焦点与对策建议

(一) 聚焦智力支持，优化和推广穗毕结对“组团式”协作帮扶模式

穗毕职业教育协作实践证明，穗毕结对协作与教育人才“组团式”帮扶相结合模式是行之有效的东西部协作模式。相对单个穗毕结对协作模式，它有以下优势：一是领导力与执行力更强。二是团队决策的科学性明显优于单个结对帮扶。三是后援力量更加强大，拥有更多帮扶资源。应积极鼓励行业企业人才加入帮扶团队，优化“组团式”帮扶团队人才结构，采取“职业院校干部+帮扶教师+行业干部+企业导师”组团帮扶模式，充分发挥“政”“行”“校”“企”多方资源优势推动穗毕两地职业教育高质量发展。

(二) 面向乡村振兴，优化专业布局

相对于广州市，毕节市职业教育专业设置普遍存在专

业老旧、低端、技术门槛低，不适应新时代中国经济产业现代化的需求，急需对专业进行优化调整和专业内涵升级。需要在协作共建中学习广州职业院校专业建设经验，面向毕节乡村振兴，围绕文化旅游为牵引的现代服务业，以山地经济为特色的现代高效农业科学调整设置专业；坚持职教赋能和专业错位发展，做特、做精、做强农林类、旅游类、现代服务类专业和专业群，协同推进乡村振兴行动，打造宜居宜业和美乡村。

(三) 聚焦关键办学能力，推动穗毕教育资源共建共享

毕节各职业院校要紧紧抓住穗毕协作的有利契机，充分利用广州教育人才智力帮扶和办学经验优势，结合穗毕两地产业发展需求，围绕现代制造业、农业、服务业，共建一批充分纳入新技术新工艺、新规范、课程设计符合因材施教规律并充分融入课程思政、教学实施符合以学生为中心理念并充分运用数字技术手段、教学评价充分关注学生全面成长的全国性职业教育一流核心课程，引领职业教育“课堂改革”，提升关键核心领域技术技能人才培养质量。

(四) 聚焦产教融合，打造穗毕产教融合体

要积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的穗毕区域产教联合体。充分发挥政府主导作用，建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，持续推动穗毕产教联合体实体化运作。搭建共性技术服务平台，建设一批产教融合实训基地，广泛开展中国特色学徒制培养，引导联合体内企业广泛接收职业院校学生开展实习实训，支持学校服务穗毕企业技术创新、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。有计划地在新一代信息技术产业等重点行业和重点领域，建设穗毕行业产教融合共同体，带动地方建设一批赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业产教融合共同体。

#### 结语

穗毕职业教育协作作为整个东西部协作的一个展示窗口，其协作模式既折射了全国东西部教育协作的共性，又集中反映穗毕两地职教人的教育智慧，为东西部职业教育协作及中国式职业教育现代化贡献了穗毕经验。

#### 参考文献：

- [1] 习近平，《习近平谈治国理政》（第三卷）[M]. 外文出版社，2017年11月第1版。
- [2] 聚焦产教融合[J]. 中国高等教育，2019（24）：16.
- [3] 罗远燕. 高质量巩固拓展脱贫攻坚成果[N]. 北海日报，2023-10-19（005）.