

乡村振兴背景下高职院校资助育人创新机制研究

杨丽芳

(云南旅游职业学院,云南 昆明 650221)

摘要:资助育人工作是高校实现立德树人根本任务的重要途径,以为党育人、为国育才为根本目标,以教育理念、体系、制度、内容、方法为基本路径,办好人民满意的教育。国家资助政策体系的建立健全,有力促进了教育公平,资助专项经费不断加大,有力推进了脱贫攻坚任务落实,体现了共享发展理念。在乡村振兴背景下,针对目前高职院校资助育人现状,将“资助”与“育人”全面结合,通过“精准”“找准”“协同”“个人”四个角度提出相关建议,探索高职院校资助育人的良性循环路径,为资助育人工作提供现实指导。

关键词:高职院校;资助育人;五扶体制;评价体系

中图分类号:G64 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2024)10-0172-05

当前,乡村振兴战略是国家现代化建设的重要内容,在推进巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴战略有效衔接的过程中,乡村振兴战略是中流砥柱。巩固脱贫攻坚成果既要保质保量衔接好乡村振兴,又要防止由于制度松懈导致的大规模返贫情况的发生。资助育人是在促进家庭稳定脱贫和高质量脱贫后,进一步完善教育脱贫的方式之一。

这一方式,既要用发展的眼光对学生的精准资助进行全面系统的梳理和定位,也要细化资助的育人功能,结合各校实际情况,在原有基础上进行方法创新,将资助与育人有机融合,把精准资助落脚到人才培养的核心任务上,建立起解困、育人、成才、回馈的良性通道,以培养青年学生为目标,让受助学生成长进步,感恩社会,回报家乡。^[1]

一、当前高职院校资助育人现状分析

(一)资助不能有效转化为激励

国家对于困难学生的各类资助均采用发放资金的方式,资助款项通过银行直接打入学生本人的账户,单一的资助方式导致部分贫困生产生依赖心理和消极心态。获得助学金的资格除贫困之外不受其他条

件的限制,只要学生学籍在校,就必须依照政策发放。部分学生缺乏感恩的心,认为政府、社会、学校等任何形式的资助与自身学习成绩的好坏无关,资助是理所当然的事。还有个别学生认为资助是解决家庭经济问题,学习是自身发展问题,没有理解好资助和育人的内在联系。没有付出努力和劳动就能轻易得来帮扶,不会珍惜,不懂感恩,使学生产生懒惰、逃避的不良思想。

(二)部分学生缺乏职业规划意识

资助贫困学生的初级目标已经基本实现,但面临的任務依然艰巨。以云南某高职院校为例,通过对贫困生、辅导员、职能部门的调查访谈了解到该校贫困生4193人,占全校学生总数的35%。问卷结果显示,有近35%的贫困生对自己所学专业的了解相对较少,缺乏学习动力。20%的贫困生没有清晰的职业规划,不知道将来要做什么工作。只有不到40%的贫困生有勤奋努力的学习状态。如果学生不能很好地掌握专业技能,不能将所学知识学以致用,那么育人工作是违背初衷的。

(三)忽视资助育人工作的德育作用

各高校对困难学生一律实施应助尽助,资助工作

基金项目:2022年度云南省教育厅科学研究基金项目“乡村振兴背景下高职院校资助育人创新机制研究”(项目编号:2022J1513)。

作者简介:杨丽芳(1979—),女,学士,云南旅游职业学院讲师,研究方向为礼仪、教育管理。

的重点在于对贫困生的认定、相关证明材料的收集审核以及资金的分配和管理,忽略对学生自我认知、心理健康、价值观等方面的教育。除学生资助中心工作人员和辅导员、班主任完成相关工作,没有其他职能部门对申请助学金的学生进行德育方面的指导和教育。部分学校人员紧缺,出现工作人员身兼数职的情况,对各类资助工作的材料收集、数据统计以及核查公示等环节依旧采用人工完成,易导致评定效率低,操作流程慢等问题,无法开展对学生德育方面的教育工作和监督检查。^[2]

(四)学校资助管理缺乏育人观念

贫困学生与普通学生相比,承受着更大的压力和负担,有来自家庭经济困难的压力,也有青春期脆弱敏感的自尊心作祟,不愿意把自己的困难告知教师,怕被贴上“贫困生”的标签。也有部分困难学生盲目攀比,将助学金用于吃喝玩乐。缺乏正确的“金钱观”,导致陷入网贷和电信诈骗的陷阱,给自己和家庭带来莫大的伤害。由于日常工作比较杂乱,多数教师将工作重心放在教学和行政事务上,对贫困学生的心理疏导和关爱有所缺失,无法从根本上解决贫困学生的心理危机,无法让学生从心理上感受到关心和温暖。仅凭几次简单的主题活动难以入心入脑,是很难达到资助育人的效果的。

(五)资助育人未能与心理健康教育有机结合

部分高校心理咨询中心未将受资助学生的心理

健康问题纳入重点排查和心理辅导工作中。一些贫困学生由于自身和家庭的贫困,产生了自卑的心理,不愿意与别的学生或者教师交流沟通,从而变得自闭甚至出现嫉妒等不良心态,这些心理健康问题的出现成为比帮助贫困学生解决物质贫困更棘手的问题。

二、用创新方式探究资助育人的工作路径

(一)“五扶”体制的构建

在乡村振兴背景下,脱离贫困不仅是脱离物质贫困,更重要的是脱离精神贫困。精准资助是学生资助工作的核心内容,通过努力提升学生资助科学化水平,帮助更多的学生顺利完成学业。充分发挥高校优势,将资助与育人相结合,从“救济性资助”到“发展性资助”的转变,从“输血”到“造血”的转变,使资助更具针对性。“五扶”体制是建立在马斯洛需求层次理论和“三全育人”目标之上的,主要包括扶志、扶智、扶质、扶技、扶德五个维度。以受助学生为评价主体,站在受助学生的角度,对资助育人工作进行评价,提高资助育人过程中的服务质量水平。

(二)完善评价体制

1. 建立评价标准,及时考核

对高职院校资助工作的评价不应只注重目标,也不应只注重结果,而是要注重全过程的评价。通过调查比对受助学生的责任意识是否有明显提高、言行举止是否体现社会主义核心价值观、创新意识和实践能

表1 “五扶体制”基本体系架构

实施内容	实施部门	目标	方式方法
扶志	教务处、学生处、校团委	扶思想、扶观念、扶信心	教务处负责励志教育、学生处负责勤工俭学学校团委负责组织活动
扶智	科研处、教务处、招生就业处	扶知识、扶技能、扶思路	科研处负责科研创新实践 教务处负责基础和专业知识教学 招生就业处负责提供就业机会
扶质	招生就业处、教务处	扶品质、扶质量、扶信念	教务处负责提供高品质的课程 招生就业处负责就业后续跟踪
扶技	教务处、学生处、实训基地	扶技能、扶技术、扶能力	教务处负责专业知识教学以及顶岗实习 学生处负责社会管理服务 实训基地负责培养学生专业技能
扶德	马克思主义学院、学生处、校团委	扶道德、扶尊严、扶价值观	马克思主义学院负责思想政治教育课程 学生处负责第二课堂 校团委负责具体考核方式方法
扶志、扶智、扶质、扶技、扶德	总负责:资助中心	全部	资助中心负责所有育人工作过程中的资助

表2 “五扶”体制指标模型

维度	指标	分指标
背景评价	1.扶志:扶思想、扶观念、扶信心。 2.扶智:扶知识、扶技能、扶思路。 3.扶质:扶品质、扶质量、扶信念。 4.扶技:扶技能、扶技术、扶能力。 5.扶德:扶道德、扶尊严、扶价值观。	1.严格执行国家资助政策
		2.资助工作覆盖程度
		3.资助对象对工作是否满意
		4.资助对象对专业技能的学习是否满意
		5.资助对象思想道德品质是否合格
输入评价	1.扶志:扶思想、扶观念、扶信心。 2.扶智:扶知识、扶技能、扶思路。 3.扶质:扶品质、扶质量、扶信念。 4.扶技:扶技能、扶技术、扶能力。 5.扶德:扶道德、扶尊严、扶价值观。	1.资助对象是否按时完成勤工俭学的任务
		2.资助对象的科研需求是否得到满足
		3.资助对象是否能积极参加第二课堂
		4.资助对象是否能积极参加社团活动
		5.资助对象对就业指导是否满意
过程评价	1.扶志:扶思想、扶观念、扶信心。 2.扶智:扶知识、扶技能、扶思路。 3.扶质:扶品质、扶质量、扶信念。 4.扶技:扶技能、扶技术、扶能力。 5.扶德:扶道德、扶尊严、扶价值观。	1.资助对象学习成绩是否优秀
		2.资助对象是否积极参加科研项目
		3.资助对象是否获得奖励和成果
		4.资助对象是否获得技能证书
		5.资助对象有无违反道德、法规、校规
结果评价	1.扶志:扶思想、扶观念、扶信心。 2.扶智:扶知识、扶技能、扶思路。 3.扶质:扶品质、扶质量、扶信念。 4.扶技:扶技能、扶技术、扶能力。 5.扶德:扶道德、扶尊严、扶价值观。	1.用人单位对受资助学生工作满意程度
		2.学生家长对受资助学生工作满意程度
		3.学校对受资助学生工作满意程度
		4.受资助学生对工作满意程度
		5.受资助学生是否树立正确的价值观

力是否达到用人单位的要求、家庭经济困难学生的就业技能是否有明显增强、受助学生的成长成才比例是否每年都有所提高、回馈社会比例是否比往年有所提高等,通过五年到十年的数据交叉比对、分析研判,对学校资助育人现状进行考核评估,建立符合学校实际的资助育人机制,让学生自入学到毕业后都有途径、有意愿进行评价反馈。^[3]

2. 完善育人模式,拓展育人路径

依托一站式学生社区搭建资助育人平台,促进资助人员沟通交流,积极探索高职院校资助育人良性循环路径。将“资助”与“育人”全面结合,基于国家扶贫系统大数据分析推进智慧资助,采集与资助有关的各类数据,对学生的资助需求、资助过程、资助效果等内容进行动态量化和精准分析,从扶志、扶智、扶质、扶技、扶德五个方面进行维度设置,建立高职院校资助育人服务质量评价体系模型。学生资助部门与教务、招生就业、校团委、网管中心等部门建立数据共享机制,不定期提取家庭经济困难学生的学习成绩、社会

实践、创新创业等信息,有针对性地为困难学生提供成长发展“精准资助包”,帮助学生在受助、自助的过程中锤炼意志、提升素质。

3. 建立育人体系,优化育人条件

从顶层设计和统筹规划入手,健全助学规章制度,重视助学宣传工作,加大对助学工作的督察力度。完善资助工作队伍建设,实施分层分类培训机制,不断提高资助工作人员专业素养和业务能力,满足学生资助工作在机构设置、人员配备等方面的需要。加强协同联动,凝聚资助工作合力,将资助育人工作做实做细。提升专任教师的教学能力水平,注重教学反思,提高教学效果。建立新型的师生关系,强化教师自身修养,塑造良好的教师形象,提高教师的理论水平和执行力。

4. 做好贫困生的心理育人工作

学校的心理咨询中心在做好全校学生心理健康教育的基础上,应重点关注受资助的贫困学生。通过谈话或问卷调查的形式,了解他们的心理动态,定期

举办心理专题讲座,引导贫困学生正确认识自我,克服自卑心理。对存在心理问题的贫困生给予必要的干预和指导。积极组织有助于提升贫困生心理健康的各类活动,通过系列活动,让学生相互交流、相互鼓励,在团体活动中找到归属感,建立自信心。

三、在工作考核指标中纳入资助育人效果

(一)规范认定、精准识别

资助育人工作的重点在“精准”。对家庭经济困难学生的认定及其动态调整,应采取线上数据分析与线下调整核实相结合的方式,要动员组织辅导员、班主任等,对全国学生资助管理信息系统重点保障群体数据库学生家庭经济状况进行逐一核实、认定,并认真做好重点保障数据自采集工作,鼓励有条件的学校积极探索“大数据+认定”模式,创建基于大数据分析的信息化认定模型,主动识别和认定家庭经济困难学生。在身份认定期间要予以重点关注,根据有关规定和实际情况及时纳入资助范围。

(二)夯实主体、齐抓共管

资助育人工作的重点在“找准”。班主任带领学生正确、全面地了解各种资助项目,将政策贯穿于资助育人的全过程,确保评选过程公平公正。学生家庭背景和经济状况各有差异,班主任应从学生入校第一时间,将本班学生的家庭情况摸清摸透,深入了解学生的学习生活情况。与受助学生家长保持联络,对困难学生的识别和认定做到心中有数,引导学生主动参与到资助活动中。

此外,积极发挥班委作用,关注受助的学生的心理问题,将网格化管理落到实处。任课教师与班主任互通有无,结合资助对象平时表现给予帮扶建议。将资助工作考核指标纳入“三全”育人达标体系,加强教师评价和激励,将教师在资助育人工作中落实立德树人作为教师评价的重要指标。

(三)加强宣传、政策指导

精准资助的方向在于“引导”。二级学院对学生进行思想政治教育要与职业规划紧密结合起来,以专业育人、科研育人和实践育人为载体。根据学生实际情况进行个性化辅导,确定有针对性和时效性的个性化

资助方案。相关职能部门应加强政策性宣传、服务基层政策指导,学生通过“三下乡”、挑战杯和“互联网+”等社会实践活动,正确进行自我认知和职业认知,做好职业规划。鼓励毕业生到基层、到农村、到祖国最需要的地方,主动服务地方经济,积极拓宽贫困学生的就业渠道。通过播放宣传片、发放宣传手册,张贴参军入伍宣传标语等方式,鼓励学生积极投身军营,报效祖国。

(四)提升实效、协同培养

精准资助的资源在于“协同”。学校应结合本校实际,整合学校资源,科学规划、统筹部署、合理分工、协调推进,做好各部门的协同工作。在精准资助的基础上把工作重点转向“育人”。建立和完善资助育人工作机制,充分发挥部门及辅导员的岗位职能,推动育人成果转化。由学生资助中心牵头相关部门协同推进工作,在资助工作中融入思政教育,培养受助学生的思想品德,形成助困、奖优和引导相结合的政策构架,完善资助育人的步骤。二级学院积极配合,承担起资助育人的责任,在班主任的选配以及考核方面进一步完善,各个部门分工进行协同合作,将资助育人工作落实落细。

(五)树立榜样、凝心聚力

精准资助对象在于“个人”。学校工作做得再好,主动性还是取决于受助对象本人,受助对象的生理和心理健康是最重要的因素。充分利用好现有的网络平台,挖掘先进典型,将优秀的受助对象树立为学生榜样,进行宣传报道,培养学生良好的心态和奋发昂扬的精神面貌。结合学生需求和时间节点,结合活动方案不断创新,推出技能培训、创新创业、诚信教育、励志教育、感恩教育等多种实践载体,唤醒学生强烈的道德自觉。^[4]

四、明确阶段性重点工作,加强引导关怀

(一)对学生进行就业指导

学校需要加大对学生的技能培训力度,通过职业技能鉴定,使符合条件的贫困生取得与专业相关的资格证书。大力组织以促进就业为宗旨的实习、实训,确保学生都能参加顶岗实习,充分发挥资助政策的导向

作用,要面向市场培养适应用人单位需求的人才,实现学校教育与市场的衔接,促进高职院校学生的圆满就业。鼓励学生以省内就业为主,助力乡村振兴,唱响服务地方经济发展的主旋律。学生应当找准自己的求职定位,树立“先就业,后择业”的理念,在积累一定的工作经验和工作能力之后,逐步实现自己的人生目标和职业理想。

(二)与贫困学生知心相伴

关注、帮助、促进家庭经济困难学生的健康成长和全面发展已经成为社会各界关注的焦点,这要求高等院校日常中既要践行人文关怀,又要注重心理疏导。在日常生活中,辅导员和班主任应重点解决家庭经济困难学生的思想困惑和认识偏差,强化思想引领和价值引领,只有给予困难学生行之有效的帮扶,才能增强学生的情感认同。

(三)提升贫困学生的价值选择

强化育人效果是学生资助工作的目的和努力的

方向,要明确资助只是工作中的手段,育人才是最终目标。培养家庭经济困难学生成长成才,要努力形成全员、全过程、全方位统筹协调的资助育人机制。需要对家庭经济困难的学生做好经济保障的基础上,在学生身心发展、品德、学业、就业等方面给予更多的关心和帮助,促进他们全面成长,在基层实践中实现自身价值。^[5]

五、结语

国家对人才的培养以要立德树人为根本任务,实施积极干预,高校需要积极顺应发展趋势,对接国家要求,全面构建资助育人机制,实现资助工作的常态化、制度化、规范化。高校需针对不同群体、不同需求,发展多样化、个性化的资助育人平台和模式。在强化学生的创新精神和实践能力的同时加强励志教育、诚信教育,培养学生的社会责任感,引导家庭经济困难的学生突破困境,成长成才。

参考文献:

- [1] 王姣. 新形势下高校自主育人作用发挥及实现途径研究[J]. 贵州农机化,2021(01):52-55.
- [2] 周易. 新时代诚信教育融入高校资助育人体现的路径探析[J]. 科教文汇,2021(20):22-24.
- [3] 邝洪波,高国伟. 新时代高校资助育人精准化工作探究[J]. 学校党建与思想教育,2021(02):66-67+89.
- [4] 廖礼鹏,李彪,李明星,等. 乡村振兴战略背景下高职院校资助育人对策研究[J]. 中国质量万里行,2022(04):72-75.
- [5] 吴秋霖. 乡村振兴战略背景下高职院校资助育人对策与研究[J]. 数码精品世界,2022(01):274-276.

(荐稿人:陈奇,云南旅游职业学院副教授)

(责任编辑:罗欣)