

# “百万扩招”背景下高职与企业协同育人机制研究

闵婕 曾欣韵

(江西环境工程职业学院, 江西 赣州 341002)

**摘要:** 在“百万扩招”的大背景下, 对于高职教育来说, 既是机遇, 也是挑战。如何适应形势发展需要, 进一步优化和完善高职与企业协同育人机制, 是高职院校必须高度重视的重大问题。本文对此进行了研究和探讨, 在简要分析“百万扩招”背景下高职与企业协同育人机制建设重要性的基础上, 重点分析了存在的制约因素, 并就如何构建高职与企业协同育人机制提出优化对策。

**关键词:** “百万扩招”; 高职; 企业; 协同育人机制; 重要性; 构建策略

随着我国教育的不断深化, 对高职教育越来越重视, 特别是在我国对职业人才需求日益增加的大背景下, 如何更有效地落实“百万扩招”计划, 是高职院校必须高度重视的重大问题。这就需要切实发挥方方面面的积极作用, 积极构建高职与企业协同育人机制, 最大限度提升高职教育的针对性、系统性和效能性。从当前高职与企业协同育人机制建设的整体情况来看, 尽管越来越受到重视, 而且与过去相比取得了一定的成效, 但仍然存在诸多制约因素, 需要认真加以改进。这就需要高职院校要深刻认识到构建协同育人机制的重要性, 并坚持问题导向和系统思维, 着眼于更好地落实“百万扩招”计划, 积极探索更具有科学性和效能性的协同育人机制, 努力在培养优秀人才方面取得突破。

## 一、“百万扩招”背景下高职与企业协同育人机制建设的重要性

构建高职与企业协同育人机制则更具有针对性和实效性, 高职院校对此应当有清醒的理解和认识, 并大力推动协同育人机制建设取得更好的成效。通过大力推动高职与企业协同育人机制建设, 有利于促进高职人才培养体系进一步优化和完善, 这其中至关重要的就是构建高职与企业协同育人机制, 使高职院校与企业进行有效融合, 因而可以在资源利用方面取得更好的成效, 如通过建立相对比较完善的校企合作体系, 可以使高职学生到企业进行实践和锻炼, 进而提升他们的综合素质, 这对于优化和完善高职院校“双创”人才培养体系具有重要作用; 通过大力推动高职与企业协同育人机制建设, 还有利于培养学生综合素质和促进学生全面发展, 这其中至关重要的就是在构建高职与企业协同育人机制的过程中, 能够进一步强化高职院校与企业之间的渗透性、融合性和互动性, 进而促进学生未来更好的创新、创业。总之, 大力推动高职与企业协同育人机制建设, 不仅有利于推动高职教育体系建设, 同时也能够促进学生综合素质的提升, 更有利于强化学生就业、创业能力, 高职院校应当在这方面进行科学设计和系统安排, 努力推动高职与企业协同育人机制取得更大成效。

## 二、“百万扩招”背景下高职与企业协同育人机制建设的制约因素

### (一) 协同育人思路缺乏创新

从当前高职与企业协同育人机制建设的制约因素来看,

比较突出的就是思路缺乏创新, 直接导致协同育人机制建设受到了较大的影响, 而且也无法发挥其积极作用。有的高职院校在与企业建立协同育人机制的过程中, 没有将校企合作与“双创”人才培养工作进行深度融合、系统融合和全面融合, 校企合作的整体功能尚未得到有效发挥, 特别是企业的积极作用还比较薄弱。协同育人思路缺乏创新, 也表现为个别高校不注重发挥企业的积极作用, 在构建多元化、系统化育人机制方面比较薄弱, 如没有将培养学生创新能力、创业意识、工匠精神、职业素养等纳入到协同育人当中, 企业在这方面的作用发挥有限。

### (二) 协同育人体系不够完善

对于构建高职与企业协同育人机制来说, 还要在优化和完善协同育人体系方面下功夫, 但目前个别高职院校在这方面缺乏深入的研究, 在与企业进行合作的过程中缺乏全面性和系统性。有的高职院校不注重发挥企业人才的积极作用, 培养学生专业技能、职业素养、综合素质和创业创新能力, 而且现代学徒制、“订单式”教育等也没有纳入到校企合作当中, 企业资源开发利用不够到位。有的在课程设置方面不注重发挥企业人才的积极作用, 没有从“工学交替”的角度进行科学设计和系统安排, 课程的综合性、实践性、引导性、创新性不强, 企业人才在课程设置方面没有发挥有效功能, 直接导致课程设置在理论与实践相结合方面受到了较大的限制。

### (三) 协同育人模式比较传统

在构建高职与企业协同育人机制的过程中, 还要在优化协同育人体系方面努力, 但个别高职院校在这方面同样缺乏高度重视。有的高职院校不注重协同育人平台和载体建设, 企业“生产式实训基地”建设、“互联网+校企合作”模式等还没有得到有效应用, 如不注重利用“远程教育”平台发挥企业人才作用。协同育人模式比较传统, 也表现为个别高职院校在与企业进行合作的过程中缺乏长期性、稳定性和战略性, 不注重将“社会治理”理念融入到协同育人机制建设当中, 如没有将培养学生创新创业意识与能力纳入到协同育人机制当中, 在培养学生了解企业、适应社会等诸多方面不够到位。

## 三、“百万扩招”背景下高职与企业协同育人机制建设的优化对策

### (一) 创新协同育人思路

创新是进步的灵魂, 思路决定出路。在“百万扩招”

**【项目名称】** 本文系江西省高校人文社会科学研究2019年度项目, “产教融合下校企合作发展路径研究”阶段性研究成果, 项目编号: GL19211。

**【作者简介】** 闵婕(1985—), 女, 研究方向: 会计, 经济管理, 创业教育。

的大背景下,要求高职院校在人才培养方面更加重视全面性和系统性。因而,应当进一步创新高职与企业协同育人思路,坚持以人为本,着眼于促进学生综合素质的提升,更加重视与企业的战略合作、长期合作和全面合作,只有这样,才能使协同育人机制取得更大突破。要将培养学生“工匠精神”纳入到校企合作当中,进一步强化企业人才在培养学生“工匠精神”方面的积极作用,既要通过校企合作提升学生的专业能力,也要在促进学生综合素质提升方面下功夫,真正使学生在企业实习、实践的过程中具备全面发展能力。

### (二) 完善协同育人体系

健全和完善协同育人体系,对于构建高职与企业协同育人机制具有很强的保障作用。这就需要高职院校加强与企业的紧密联系,努力在构建协同育人体系方面取得更大突破。在具体的实施过程中,要对企业育人体系进行科学设计,特别是要在内容体系建设、人才体系建设、评价体系建设方面狠下功夫。企业可以建立多元化的合作机制,既要强化实训功能,也要强化人才培养功能,通过运用“现代学徒制”的科学应用,采取“一对一”和“一对多”等方式进行,能够使“双创”人才培养更具有针对性和特色化。

### (三) 优化协同育人模式

协同育人就是发挥方方面面的积极作用,努力构建教育合力。在“百万扩招”的大背景下,对高职教育提出了新的更高的要求,如何适应形势发展需要,培养适应社会、适应企业、适应需求的优秀人才,是高职院校必须高度重视的重大问题,需要通过优化高职与企业协同育人模式加以深化。要将“实践育人”作为高职与企业协同育人的重要目标,着

力强化企业的“实践性”功能,大力推动“混合教学模式”,强化“第一课堂”与“第二课堂”的有机融合,高职院校专业教师承担“第一课堂”,企业人才承担“第二课堂”,通过二者的有效结合,使学生的理论素养和实践能力显著提升。优化协同育人模式,还要将信息技术广泛应用于协同育人机制建设当中,如大力推动“互联网+协同育人”模式建设,通过“远程教育”的方式使企业人才能够实现随时随地开展教育教学的目标,这对于促进高职与企业协同育人模式创新具有很强的支撑作用。

综上所述,在“百万扩招”的大背景下,对高职教育提出了更高的要求,只有适应形势发展需要,大力推动高职与企业协同育人机制建设,才能使高职教育的针对性、特色化更强。这就需要在开展高职教育的过程中,要把构建协同育人机制上升到战略层面,切实发挥高职院校与企业之间的互动、互联、互通作用,形成强大的教育合力,提升高职人才培养工作整体水平。在具体的实施过程中,重点要在创新协同育人机制思路、完善协同育人体系、优化协同育人模式等方面努力,推动高职与企业协同育人机制建设取得更好成效。

### 参考文献

- [1] 杨定成,张小冰.现代学徒制校企合作协同育人机制研究:以电气自动化技术专业为例[J].今日财富(中国知识产权),2020(10):144-145.
- [2] 吴小青.高职院校工科专业教育教学生一体化育人模式的探索与实践:以无锡南洋信管学院为例[J].教育教学论坛,2020(39):363-364.

(上接第25页)

学生理论基础的知识,还要将上述新兴热点作为教学内容,做到以理论为基础,动手实践为重心来进行教学。这会极大提高学生进入工作岗位时的适应性。

### (三) 对师资力量补强,对教师队伍结构做出调整

一个学校的综合素质不仅要看其基础设施的完备性,还要看师资力量有多强大。素质高的教师会为学校带来良好的教学质量和更多的生源。因此,中职院校应该把提升教师的综合素质作为工作重心,去招募理论基础扎实、专业技能熟练、对工作认真负责的优秀讲师。当前,多数企业对剪辑技能有要求,因此讲师在讲解Premiere的操作技能时,要将理论知识和pr的专业技能相结合,以便让学生更好掌握;在教学生使用Premiere软件时,要一边讲解一边让学生进行操作,教师操作一步,让学生跟随操作一步,让学生精神专注,才能牢记要点<sup>[4]</sup>。而当学生遇到困难时,教师要及时给予解答。同时,在以就业为导向的计算机教学中,教师应当了解市场动态,可以给学生就业方向给予一定的参考。

### (四) 加强学院学生对就业内容的了解

在中职院校学习的日子里,学院要加深学生对就业理念的理解程度,确切地让学生对自己的人生目标有清晰的认识并规划出短期目标。以免到毕业时找工作出现一头雾水的情

况。因此,学院在平日里不仅要每周召开年级会议,总结本周工作重点,还要将学生就业的专业内容汇总成册并分发下去,定期开展就业课堂,确保学生对社会上的企业和供需关系有一定的了解。

### 三、结束语

总而言之,在改革以就业为导向的计算机教学实践中,中职院校要合理规划教学内容,做到实践理论相结合,增加训练环节,完备师资力量,提高教师的整体素质,还要让学生对就业有一定了解,让学生在掌握基础知识和锻炼实践技能的同时,使他们有目标,有计划地统一学习,从而为社会培养出高新型计算机人才。

### 参考文献

- [1] 徐霞.以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[J].人生十六七,2016(12):61-62.
- [2] 余江.以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[J].现代职业教育,2015(4):43-44.
- [3] 杨威.浅谈以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[N].文章编号:2096-0603(2018)13-0106-01.
- [4] 武丽花.以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[J].电脑迷,2017(4):142.