

大学生自我领导力的发展机理与提升路径研究

晁玉方, 郭丰雨, 刘海鹰, 贺宁

(齐鲁工业大学(山东省科学院) 经济与管理学部, 山东 济南 250353)

【摘要】自我领导力是大学生自我提升和发展过程中的重要推动力,提高大学生的自我领导力有助于提升个人的综合素质和能力。本文在文献研究的基础上,探索大学生自我领导力的内容结构及其发展机理,进而提出一系列大学生自我领导力的提升路径,以推进大学生领导力教育的进一步开展。

【关键词】大学生;领导力;自我领导力

【中图分类号】G641

【文献标识码】A

【文章编号】2096-3068(2024)04-0085-04

DOI:10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2024.04.020

大学阶段是个体心智发展和塑造的重要阶段,当前社会发展日新月异,大学教育早已从单纯的知识传授过渡到对学生综合能力的培养。在这个过程中,自我领导力的培养显得尤为重要,它能够帮助学生客观地认识自我,激发他们潜在的学习和创新能力。自我领导力对大学生的个人发展以及行为表现有着积极的影响,强烈的自我意识能够让大学生更好地驾驭自己的学习以及生活^[1]。对此,周作宇教授认为,旨在培养自我领导力的教育才是面向未来的教育、进步的教育、解放的教育^[2]。本文将通过文献研究,运用逻辑推理归纳出大学生自我领导力的构成要素,分析其形成机理,并提出大学生自我领导力的提升路径。

一、大学生自我领导力教育研究现状与实践

1.大学生自我领导力教育研究现状。目前,有关大学生自我领导力的研究主要集中在对大学生领导力教育的探索上,例如,李秀娟(2015)认为,大学生领导力教育要从关注技能开发转向价值观培育^[3];张霞、房阳洋(2020)建构出一套基于动机需求、成就期望和价值共鸣的大学生领导力分类、分层培养目标体系^[4];王新爱、王微(2023)认为,在大学生领导力课程教学过程中,应以价值观培育为核心^[5]。而其他针对大学生自我领导力的研究则

侧重于自我领导力与创业、劳动教育等关系的研究,例如,陈正芹、吴涛(2013)认为,个体要具有有效领导力,首先要具备自我领导,因此,在大学生创业教育中要加强对自我领导力的培养^[6];赵聪环、张玉凤(2021)认为,新时代大学生劳动教育应将自我领导力的培育作为重要内容^[7];徐广路(2024)在研究大学生自我领导力与课堂参与度的关系时,实证分析了自我控制的中介作用^[8],指出自我控制可能是大学生自我领导力的构成要素。总体来看,当前教育界已经认识到大学生的自我领导力教育的重要性,并基于实践开展了一些经验研究,但对其构成与形成机理以及提升路径还缺乏深入和系统的研究,这在一定程度上制约了大学生自我领导力教育的发展。

2.大学生自我领导力教育实践。目前,大学生自我领导力的教育实践正在逐步开展,尤其是在一些重点高校,例如,清华大学、北京大学、浙江大学、西南财经大学等高校都开展了相应的教育活动。清华大学推出了“唐仲英计划”和“思源计划”,连续多年举办清华领导力论坛,持续开展“笃行”领导力培养计划;北京大学“全球高端法商人才计划”开办的第三期“未来领袖”班,专门设置了“领导力与时代责任”的课程模块;浙江大学成立了大学生领导力教育工作室,并早在2014

【收稿日期】2024-04-16

【基金项目】本文系齐鲁工业大学思想政治工作理论研究重点课题“自我领导力实现大学生思想政治教育具身化的机制与路径研究”(编号:SZKTZD202201)和山东省重点研发计划(软科学项目)重大项目“教育、科技、人才一体化支撑机制研究”(编号:2023RZA01005)的研究成果。

【作者简介】晁玉方,男,1976年生,山东菏泽人,教授,硕士;郭丰雨,女,2001年生,山东滨州人,工商管理专业在读硕士研究生。

·高等教育·

85

年就开设了“女大学生领导力提升培训班”，同时设立“求是领导力”训练营，专注于学生领导素质的培养。总的来看，这些高校基于自身实践，通过课程教育、交流、论坛、研学、竞赛等多种形式开展了大量的大学生领导力教育活动，有效地促进了学生自我领导意识的提升以及自我定位能力的提高。

3. 大学生自我领导力教育存在的问题。由于国内的自我领导力研究开展时间较短，人们对自我领导力的认识还不够深入，因此，大学生自我领导力教育仍然存在一些不足之处：对大学生自我领导力教育的重视程度不够，其整体发展还处于初级阶段；相关教育活动分布较为零散，其科学性和系统性有待提高，教育生态系统尚未完善；大学生自我领导力教育的形式还需要进一步丰富；大学生在自我领导力教育中的主体地位需要得到进一步强化；大学生自我领导力教育与职业发展的关联性还需加强。

为了促进大学生自我领导力教育的高质量发展，一方面，高校需要提高对大学生自我领导力教育的重视，为其活动开展提供必要的资源和支持，并将其纳入高校人才培养体系之中；另一方面，教育工作者应当从大学生自我领导力形成机理出发，探索有效的提升路径，为其教育活动提供具体的操作参考，从而促进大学生自我领导力教育从理论认知走向具体的科学实践。

二、大学生自我领导力的构成要素及发展机理分析

1. 大学生自我领导力的构成要素。自我领导力是在自我管理的基础上发展而来的一种能力。麻省理工大学的 Manz 教授是最早提出“自我领导力”概念的学者，他认为，自我领导力是个体通过必要的自我指导和自我激励来实现行为绩效的自我影响过程。Andrew Bryant 和 Ana Kazan 则认为，自我领导力是通过清晰的自我认知，在不损害他人利益的前提下，通过自身努力达成自我目标的能力，其突出表现为强烈的使命感与责任心^[9]；Jackson、Houghton（2000）从行为视角指出，自我领导力是人们通过其内在的影响力来领导自己和控制自己的行为^[10]；Georgianna（2007）将自我领导力视为个体激发内在动力和提高行为活动效能的自我促进策略^[11]。与自我管理相比，自我领导力关注的是自我影响，更加强调内在动力与自我认知、自我调节等方面。

当前，关于自我领导力构成要素的研究主要集中在成年人（已就业）群体上，关注的是组织中的

自我领导现象。从当前自我领导力的研究视角来看，这些研究通常采用行为视角来探讨自我领导力的构成要素，包括自我观察、自我目标设定、自我奖赏、自我惩罚以及自我暗示或对话等。这对于成年人的自我领导力研究来说是合理的，因为成年人的性格、价值观和人生观等已经较为成熟，可塑性较低，只能将其视为自我领导力的影响因素而非构成要素。但对于大学生而言，他们的人格特质、价值观、人生观等正处于形成阶段，可塑性较强，简单套用成年人的自我领导力构成可能并不适用。基于此，当前侧重行为视角的研究尚未完全揭示出大学生自我领导力的构成要素，相反，从能力的视角来研究大学生自我领导力的构成要素则更为科学、合理，因为这种视角能够更好地适应大学生成长和发展阶段的特点。

与成人自我领导力的构成要素不同，大学生自我领导力的构成要素可以分为两大类：基础性构成要素和过程性构成要素，如图 1 所示。基础性构成要素是指深层次的，对行为起支撑作用的素质能力，包括自我认知力、成就动机、价值观、使命感与责任感等。过程性构成要素是指在自我领导过程中表现出的素质能力，这些能力可以通过观察个体外显的行为来识别，具体包括目标规划能力、自我观察能力、自律与自控能力、自我激励能力、自我指导能力、自我惩罚能力。

成人自我领导力的构成要素中的“自我奖赏”“建设性思维”与大学生自我领导力中的“基础性构成要素”有相似之处，其“注重行为策略”与大学生自我领导力中的“过程性构成要素”相同。从基础性构成要素与过程性构成要素的关系来看，两者共同作用才能产生良好的自我领导效能或者表现出良好的自我领导行为。成就动机、价值观、人生观以及使命感与责任感等对过程性自我领导力有所影响，成就动机强、使命感与责任感强的学生在目标规划与实施、自我激励、自我认识等方面的能力也较强；反过来，过程性构成要素的发展和提升也会进一步增强个体的自我认知能力，进而促进成就动机的增强，价值观的巩固以及使命感与责任感的提升。

2. 大学生自我领导力的发展机理。从大学生自我领导力的构成要素出发，可以进一步分析其发展机理。基础性构成要素更多地受环境的影响，其发展需要强烈的外部刺激。自我认知力是指个体对自己进行客观评价的能力，也是了解自己需求、人格和能力等的元能力。自我认知力直接制约着自我体

验和自我调控,影响个体的自我选择。成就动机作为人格特质的一部分,是一种追求卓越的动机,但它也会受到教育经历和视野等因素的影响。价值观是个体对外部世界以及自身行为结果对错的取向,它对动机具有导向作用,并受到家庭、学校教育、视野以及文化等多方面因素的影响。自我认知力、成就动机和价值观结合起来激发了个体的内在需要。而内在需要产生的同时也赋予了个体完成某项任务特殊的意义和目标,从而激发出个体的使命

感与责任感。内在需要催生了内部驱动力,进而使个体产生了目标感。通过设定具体目标,个体的责任感与使命感得以明确并转化为实际行动。在内在驱动力的推动以及既定目标的指引下,个体会更加积极地发挥其既有的自律、自我激励和自我反省等能力,并且主动寻找提升这些能力的路径以及调整自身的行为,以便更好地实现目标,满足其成就动机,并完成自我领导的过程。具体过程如图1所示。

如图1所示,自我领导力中的“基础性构成要素

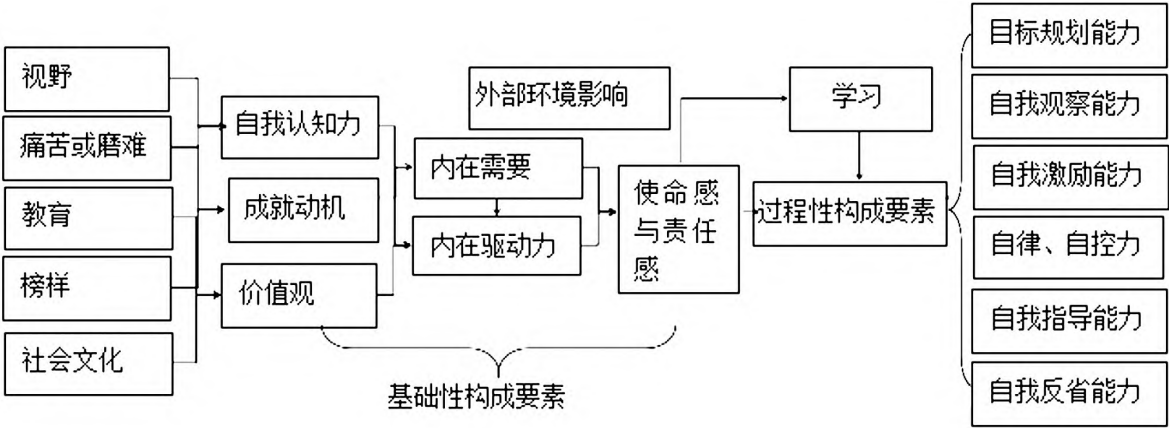


图1 大学生自我领导力的发展机理

素”主要受社会化过程的影响,“过程性构成要素”则更多地源自后天的学习和实践。个体通过学习掌握了目标规划、自我激励、自我指导等能力,提升这些能力将对自我认知和成就动机产生正向影响,从而进一步增强个体的内在驱动力。

三、大学生自我领导力的提升路径

大学生自我领导力的形成与发展受多种因素的影响,其教育开发过程是一项庞大的系统工程,这需要学校层面提供强有力的支持。同时,依据图1所示的大学生自我领导力的发展机理,教育工作者应从学生发展的角度出发,制定系统的策略,以提升他们的自我领导力。

1.更新教育理念,以顶层设计引领大学生自我领导力教育发展。首先,高校应从新时代人才培养使命、社会发展需要以及学生个性化发展需求出发,深刻认识到培养大学生自我领导力的重要性,并将自我领导力教育作为新时代培养高质量人才的关键点和重要抓手。其次,高校应以学生为中心,对照新时代人才培养要求优化人才培养方案,将自我领导力培养融入人才培养目标中,从而形成推动自我领导力培养的强大动力。再次,高校应整合校内外资源,完善大学生自我领导力教育生态系统,

充分利用校友资源激励和引导大学生自我领导力发展,发挥校友的榜样作用,激发大学生提升自我领导力的意识。最后,高校应统筹课堂学习、社团活动、研学和社会实践等多种渠道,形成协同效应,将理论与实践相结合,有效提升学生的自我领导力。

2.拓展学生视野,激发学生的使命感与责任感。开阔视野是改变认知的重要途径,人们常常是在受到强烈外部刺激时,才会改变自我认知,不再满足于现状,从而产生强大的内驱力。拓展视野能够使大学生接触到更先进、更美好的事物,这些事物会激发他们产生追求卓越的成就动机,由此促使他们生发出强烈的使命感与责任感。在当前大学生领导力教育的实践中,组织学生参观产业园区和高新科技园区,往往能够给他们带来深刻的震撼,从而激发他们的使命感与责任感,产生积极进取的内在动力。例如,近年来,国内一些知名高校组织大学生前往硅谷参观,让他们近距离接触苹果、谷歌等高科技企业,了解科技发展的最前沿,这种经历极大地激发了学生们的内在驱动力。

3.实现价值引领,推动职业发展教育与自我领导力教育的融合。对于大学生而言,目标必须与其职业发展有效结合起来,才能使目标的建立与实现

符合个体的切身利益,进而发挥其导向作用。职业发展教育着眼于大学生自身发展,与大学生自身利益密切相关,能够引领其行动。从教育内容上看,价值观教育、使命教育、职业发展教育和自我领导力教育是相容共通的,价值观教育和使命教育是领导力教育的基础,没有正确的价值观和崇高的使命感,就难以形成强大的领导力。将职业发展教育与自我领导力教育融合,高校需要综合考虑外部环境、个体意愿和能力等多方面因素,优化现有的职业发展教育课程内容,将自我领导力的内容融入其中;打造融合价值观教育、使命教育、职业发展教育与自我领导力教育为一体的课程体系;以职业发展教育促进自我领导力教育的具象化,将自我领导力的培养融入学生的日常学习和生活中。

4. 引入自我管理,提升学生的自我激励能力。从自我领导力构成要素来看,自我激励能力、自律与自控力是实现其生成的有效途径。为了提高学生的自我激励能力,可以采取以下措施:学校应适当拓展《大学生职业发展与就业指导》《管理学》等课程的内容,在其中引入自我管理的内容,以提升学生的自我激励能力;教师应指导学生掌握自我激励的方法和工具,例如,运用项目的知识建立项目里程碑成果,针对里程碑设置奖赏成果等。针对学生自律和自控力的培养,一方面,学校可以开设积极心理学相关课程,提高学生对自控力的认识,掌握提升“自控力心理资源”的技能,避免其过度消耗;另一方面,学校应鼓励学生根据个人兴趣组建学习小组或项目团队,通过同伴监督来增强自控意识和能力。

进入新时代,自我领导力已成为高校人才培养

的重要内容。大学生自我领导力的形成发展机理揭示了自我领导力发展的一般规律,为科学、系统地设计大学生自我领导力教育路径提供了理论依据,也为整合校内外资源、创新自我领导力教育开发模式提供了理论借鉴,这样可以有效促进我国高校大学生自我领导力教育活动的开展。◆

【参考文献】

- [1]赵聪环,周作宇.论大学生的自我领导力教育[J].大学教育科学,2017,(02):97-103,127.
- [2]周作宇.自我领导的教育哲学[J].教育科学文摘,2013,(05):4-5.
- [3]李秀娟.大学生领导力教育之研究存在的问题与解决路径[J].全球教育展望,2015,(07):69-76.
- [4]张霞,房阳洋.成就动机理论视域下大学生领导力培养目标的建构[J].中华女子学院学报,2020,(01):46-51.
- [5]王新爱,王微.大学生领导力教育的开展现状及教学改革路径研究[J].教师,2023,(36):90-92.
- [6]陈正芹,吴涛.大学生创业教育与自我领导力培育[J].探索与争鸣,2013,(12):106-109.
- [7]赵聪环,张玉凤.新时代大学劳动教育的着力点:自我领导力的视角[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021,(02):39-45.
- [8]徐广路,王皓天,吴崇.大学生自我领导力与课堂参与度的关系:自我控制的中介作用和感知有用性的调节作用[J].心理学探新,2024,44(01):44-51.
- [9]Bryant A, Kazan AL. Self leadership: how to become a more successful, efficient and effective leader from the inside out[M]. New York: Mc Graw Hill, 2013.
- [10]Jackson SA, Houghton JD. An evaluation of pastoral self-leadership and church health in church plants [R]. Kentucky: The 21st Annual CBFA Conference, 2000.
- [11]Georgianna S. Self-leadership: a cross-cultural perspective [J]. Journal of Managerial Psychology, 2007, 22(06), 569-589.

Research on the Formation and Development Mechanism and Promotion Path of College Students' Self-Leadership

Chao Yufang & Guo Fengyu & Liu Haiying & He Ning

(Department of Economics and Management, Qilu University of Technology (Shandong Academy of Sciences), Shandong 250353, China)

Abstract: Self-leadership is an important driving force in the process of self-improvement and development of college students. Improving the self-leadership of college students is helpful to improving their comprehensive quality and ability. On the basis of literature research, this paper explores the content structure and formation mechanism of college students' self-leadership, and then puts forward a series of education and development paths to improve college students' self-leadership, so as to promote the further development of college students' leadership education.

Key words: college students; leadership; self-leadership