

论思想道德教育在高职学生发展中的重要性

武姣宁

(天津铁道职业技术学院, 天津 300240)

【摘要】 高职教育是我国高等教育体系的重要组成部分, 随着社会分化和价值观的多元化, 必须转变教育理念, 加强和改进高职学生的思想道德教育, 将思想道德建设贯穿于高职教育的教学、实习、实践和日常生活的各个方面, 实现高职教育引领职业教育的目标和高职学生的全面长远发展。

【关键词】 高职教育; 思想道德教育; 全面发展

江泽民曾指出, “要说素质, 思想政治素质是最重要的素质”。因此, 以加强高职学生思想政治素质为重点, 全面提升高职学生素质对促进其全面发展, 适应新形势下人才培养的需要和承担相应的社会责任具有深远的影响。

一、新形势下高职思政教育认识

(一) 高职思想政治教育环境现状。就国际环境而言, 经济全球化趋势带动我国全面立体开放, 西方国家的价值观念、生活理念等意识形态渗透到社会的各个方面, 势必冲击高职思想政治教育的理念和作用, 给大学生思想政治教育带来挑战。就国内环境而言, 改革进入关键时期, 社会问题日益凸显, 种种社会问题映射到高职学生群体中间就表现为对就业前景的悲观恐惧和各种心理问题的增加; 社会分配不均衡造成的贫富差距过大, 映射到高职学生群体中间则是贫困生群体比重的增加, 贫困生被生活和心理双重压力所挤压, 与生活宽裕的大学生对比, 产生严重落差感。就高职教育而言, 随着经济的发展, 高等职业教育在高等教育中发挥着重要的作用。但受“文凭至上”、“学而优则仕”等固有思想的影响, 职业教育的社会评价较差; 加之高等教育的层层选拔机制造成高职教育的生源质量偏低, 使得高等职业教育成为“弱者”的教育、谋生的教育。目前, 高职毕业生就业渠道狭窄, 大多数在中小企业发展, 而中小企业缺乏在技术、能力等方面的晋升机会, 使高职毕业生产生“被边缘化”和“被剥夺感”。

(二) 高职教育育人目标。高等职业教育“以满足人民群众接受职业教育的需求, 满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要”实施就业导向的教育, 旨在培养“高素质技能型专门人才”高职教育不等于就业教育, 但部分高职院校对高职教育认识不全面、不深刻, 造成高职教育在育人目标方面, 存在某些程度的异化, 比如: 把教育对象当作劳动工具的“无人”教育模式, 走“人才”速成的培训道路, 缺乏与其他教育的融合, 人文教育欠缺等等。高等职业教育作为高等教育的组成部分, 应当以人为本, 避免功利化的倾向, 促进受教育者“智力和道德生长”。职业教育应该把职业与教育有机的结合, 秉持“大职业”观, 树立终身教育的理念, 让受教育者能够生存的前提下, 学会生活; 满足生存性需求的基础上, 逐步发掘发展性需求, 以达到自我实现的目标。

二、加强高职学生思政教育的三点建议

(一) 政府提供支持, 还高职教育与普通教育平等的身份。加大对高职教育基础设施和公共政策投入, 为高职思想政治教育创造有力的宏观环境。首先, 政府当加大对高职教育、软硬件设施的投入, 特别是实习实训设备和场地的投入, 为培养高级技术人才奠定基础条件。其次, 要深化体制改革, 逐渐消除诸如户籍、就业、社会保障等方面的与普通高等教育存在差距。政府应完善职业培训和职业认证体系。在国家财政的支持下为就业后的高职毕业生提供低偿职业再培训, 提高工人自身素质, 让其获得更多的社会竞争力。同时, 政策通过强制政策要求企业也应主动积极的承担员工职业培训的

社会责任, 为员工提供在职培训和升迁空间, 使他们具备向上流动的文化资本和社会资本, 消除他们的无助感和无望感。

(二) 以职业道德素养为重点, 实现技能与素质的全面发展。有研究发现, “很多人在工作中表现失败或者丢掉工作是因为他们的个人品质或者不正确的工作态度, 并不是因为缺少知识或技能。”一些高职院校为了追逐就业率, 在教学的过程中重技术而轻素养, 高职生的思想政治教育不受重视或流于形式。这种现象的形成远非哈贝马斯所讲, 是出于对技术的迷恋, 而是职业院校为了迎合部分企业对高级技工的迫切需求, 盲目追求短期的就业率。

因此, 人才培养的标准既符合时代发展的潮流, 又满足本土人才需求的结构和标准。面向社会了解人才需求的结构, 面向企业把握人才需求的标准, 走一条“开放、终身、高效”人才培养道路, 做到“学研结合”, 职业技术教育有的放矢, 职业道德教育符合实际。要树立正确人才观, 培育和践行社会主义核心价值观, 着力提高人才培养质量, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、道德素养伟大的发展趋势, 努力让每一个高职生都有人生出彩的机会。

(三) 加强系统化建设, 提升思政教育的参与度。首先, 建立健全高职学生思想道德素质评估体系。在学校内部建立包括专业教师、辅导员、宿舍生活老师、同学等多主体在内的思想道德综合量化评估体系, 对于引导高职学生行为, 进而逐渐改变高职学生思想价值观念具有重要意义。其次, 提高高职教师思想政治素质, 在教育方式上逐步实现由灌输教育向分层对话教育转变, 还学生教育主体的地位。特别是专业教师在专业技能传授的过程中, 要加强专业文化教育和职业道德教育。同时, 开展社会实践, 把社会实践与专业学习和社会服务相结合, 让高职学生在实践的过程中, 增强对社会的直观认识, 从而培养高职生的社会责任感; 加强思想政治教育的系统化。

参考文献

- [1] 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见. 学习辅导读本[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[N]. 光明日报, 2010-07-30.
- [3] 欧彦麟. 基于农村人力资源开发的高职教育社会经济效益探讨[J]. 中国科教创新导刊, 2010(9).
- [4] 许丽君. 我国贫困地区农村人力资源开发研究[D]. 燕山大学硕士学位论文, 2011.
- [5] 赵祥麟, 王成绪编译. 杜威教育论著选[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1981.
- [6] 吴宪洲. 试论高职院校科研及其特色[J]. 当代职业教育, 2010(8).
- [7] 袁源. 高职院校思想政治教育研究[D]. 河南大学, 2012.

作者简介: 武姣宁(1987-), 女, 汉族, 河北衡水人, 社会工作专业硕士, 天津铁道职业技术学院教师。