

# “互联网+”时代背景下高职学生职业规划与就业前景研究

王鹏

(焦作工贸职业学院智能工程学院, 河南 焦作 454001)

**摘要:** 在“互联网+”快速发展的背景下, 现代高职院校学生的就业职业规划需不断创新优化。对此, 文章通过分析“互联网+”时代背景下高职学生职业规划的主体方向, 总结高职学生职业目标用于辅助学生做好职业定位、提升学生的职业认知、展现学生的主体地位。对“互联网+”时代背景下高职学生职业规划内容数字化延伸、信息获取渠道拓宽等发展特点进行思考, 综合得出利用新时代技术, 健全职业机制、创新人才培养模式, 提高教师专业能力、强化科学技术运用, 构建持续性服务平台等实现职业规划的重要策略, 基于此, 对高职学生在“互联网+”时代背景下的就业前景进行探究。

**关键词:** “互联网+”; 数字化经济; 产业结构升级; 集成化发展; 职业规划

“互联网+”的深入发展, 对大学生就业方向、就业机遇、就业指导等方面具有重要影响, 为大学生就业带来了多元化机会。对此, 需要重视“互联网+”背景下高职学生的职业规划工作和就业前景分析。

## 一、“互联网+”时代背景下高职学生职业规划的主要内容

在实际规划工作中, 需要掌握现代社会发展规律以及企业在“互联网+”背景下的转型方向, 在明确社会和企业发展需要的基础上, 综合考量学生优势特征, 进行职业规划。为学生选择学习环境和学习目标提供更多的便利条件, 保证学生的职业发展方向与自身特征和技术优势相匹配, 进而使学生可以拥有明确的人生目标, 充分实现自我价值。结合学校自身教育条件, 在最大程度上为毕业生解决就业难题<sup>[1]</sup>, 确保学生职业规划具有灵活性和适用性, 让职业规划可以切实地为学生指引方向。

## 二、“互联网+”时代背景下高职学生职业规划的重要意义

### (一) 辅助学生做好职业定位

在“互联网+”时代背景下, 企业的发展方向多与信

息技术、数字经济进行融合, 产业结构更加多元化、集约化。为了使学生可以更有效率地进行择业、就业, 在工作后也可以获得较好的发展, 可以通过职业规划使学生明确学习方向与自身发展目标, 有计划、有方向地学习专业理论知识, 提升自身实践技能水平, 提前适应当前严峻的就业环境, 降低外在因素对学生学习状态的干扰, 使学生树立正确的职业观、道德观和就业观, 正确积极地面对择业就业问题, 辅助学生做好职业定位。

### (二) 提升学生的职业认知

在“互联网+”时代背景下, 企业人才需求的类型发生转变。将职业规划与就业指导充分融合, 可以使明确未来发展方向与发展目标, 帮助学生获得更高层次的职业认知<sup>[2]</sup>。高职院校学生的职业规划要融入新时代多元化思维, 确保学生个人情况符合职业要求, 帮助其迅速适应社会工作生活, 实现新时代高素质人才资源的流动。

### (三) 发挥学生的主体作用

在“互联网+”时代背景下, 高职院校学生的职业生涯规划应着重于对就业方向与职业类型的早期预测, 按照所学专业开展教育活动, 促使学生可以自主了解该专业的整体就业情况。运用科学性、综合性和客观性的预测手段, 根据当前数字化经济、多元化市场的发展情况, 充分发挥学生自身的主观能动性, 去选择合适的就业目标和职业规划方向。通过职业规划使学生了解时代背景下企业生产一线的运行状态, 深切地认识到工作与学习生活的差距, 为树立正确的职业目标、提升综合竞争能力奠定坚实基础。同时, 在规划工作的实施过程中, 让学生对社会发展情况与专业前景进行自我探究, 可以改变学生的思维模式, 增强学生的参与感, 充分发挥学生主体作用。

## 三、“互联网+”时代背景下高职学生职业规划发展特点

### (一) 规划内容数字化延伸

在数字化背景下, 传统行业发展模式随之变革, 衍生出网红经济、共享经济、数字经济等新兴经济结构, 且对人才的需求也发生了变化, 普遍关注人才流动性。人才

流动性指人才可依据岗位变化,创造性地完成工作任务,适应差异化、多元化的岗位需求。一方面,人才流动性需求增大,在一定程度上推动职业规划内容向多元化转型。在传统行业的人才招聘工作中,企业更看重人才的实践才能<sup>[3]</sup>。而“互联网+”背景下,企业人才新需求引导高职院校学生职业规划与就业指导方向,推动职业规划教学内容创新,推动“新知识”规划模式满足流动性人才需求,该背景下企业更重视高素质人力资源的流动。另一方面,企业经济结构转型升级,综合型人才需求激增,推动职业规划内容向数字化延伸。数字化背景下,海量就业信息以数据形式存在于网络平台上,这就要求高校学生职业规划内容需要综合数据形式的就业内容,以满足企业数字化人才需求。在此背景下,高职院校学生的职业规划模式逐渐向数字化规划模式转变,对此,需要高职院校及学生重视新时代职业规划的重要意义。首先将就业能力转变为数字信息处理能力,并融入职业规划内容中。再将被动学习能力转变为主动学习能力。最后将规划内容由闭环型转变为公开共享型,即各院校间与企业间的规划内容及就业信息共享。

#### (二) 信息获取渠道拓宽

相较于传统的职业规划信息获取渠道,高校学生更倾向于通过互联网媒介来获取职业发展信息。在此条件下,拓宽了高职院校学生的职业规划新资源获取渠道,充分满足学生的主动学习需求。职业规划新资源即高校职业规划与就业指导教学主体对网络教学资源建设情况,通过对网络职业规划资源进行收集与整理,将资源特色与现代职业发展趋势,融入高校职业规划课程中<sup>[4]</sup>。职业规划新资源建设的关键目的是拓展职业规划信息获取渠道,提升职业规划质量,破除企业与院校间信息壁垒,有利于提升高职院校人才质量与综合素质。数字化平台拓宽了高校职业规划资源建设空间和方式,高校与企业合作模式向协同化方向转型,利用新时代互联网技术为人才资源共享提供技术支撑。在数字技术支持下,学生可以利用新媒体平台与企业展开充分交流,提前了解企业工作环境。企业也可以通过新媒体平台了解高校人才培养动态、学科建设情况等内容,并与高校形成“订单式”人才培养模式,进而强化高校职业规划资源建设。

### 四、“互联网+”时代背景下高职院校学生职业规划策略

#### (一) 利用新时代技术,健全职业规划机制

专业技术性较强的工作,在“互联网+”时代背景下多展现为集约型经济结构。对此,教师应向学生传授社会性行业的基本常识和数字经济背景下各种职业发展趋向,充分利用互联网信息技术,以线上+线下的形式,在校园里举办就业辅导讲座、模拟招聘等线下活动,以保证社会

与高职院校的一体化发展。还可以通过学习平台,建立职业信息传递小组,及时更新职业发展动态,定期组织学生在评论区进行自主讨论,并需要提出一定量的实际问题。在教师的带领下,逐渐形成一个完整、开放、高效的职业规划机制,保证人才的持续、全面发展。另外,可以在高校内设立一个模拟的实习机构,为大学生提供一个有利的实习条件,使学生在丰富理论知识储备的同时,拓宽学生职业发展视野,便于实现学生的职业规划,以此保证工作的顺利进行。

#### (二) 创新人才培养模式,提高教师专业能力

教师的专业素质水平对综合型高素质人才的培养具有较大的作用,可以有效帮助学生实现职业规划。因此应从教师的培训入手,加大对教师的培训力度,在确保工作质量的同时,规划出理论和实践中的工作重点。为提升教师专业素质水平,使职业规划满足“互联网+”时代经济特征,进而满足学生实际需求,可以通过学习进修,在教室里引入高级训练和新时代的典型职业规划实例,优化职业观念和工作技能水平,充分发挥基础理论课的重要意义,提高学生的工作水平。基于此,还需要强化教师的实践能力,深刻了解“互联网+”时代背景下各产业的发展动向及发展需求,并将其利用数字媒体技术与企业的招聘工作紧密结合起来<sup>[4]</sup>,帮助学生更好地了解当前和今后的产业发展动向,确保职业规划可以满足时代发展需求。

#### (三) 强化科技运用,构建持续性服务平台

在职业规划的实践部分,应结合学校的发展和人才的实际,加强“互联网+”科技的运用,建立一个具有现代各职业发展特征的职业规划教学和服务平台。通过该途径,学生可以自主探究相关资源,对职业发展情况及相关就业动态进行了解。为使持续性服务平台充分发挥职业规划的指导作用,需要使学生在掌握学校理论知识结构的基础上,熟练运用专业技术能力,以此提升学生就业优势。高职院校还需要针对不同专业学生的特征,采取有针对性的教学方法,以确保学生的职业技能可以满足企业需求。在此过程中可通过实习使学生对社会发展及企业工作流程进行深度了解,在增强学生实际工作能力和就业优势的同时,拉近学生与社会的距离,使学生能够适应身份的转变。基于此,在所构建职业规划服务平台中上传招聘视频及日常工作视频等职业发展信息,使学生能够对自身的发展目标产生初步的认知,完成职业规划。

### 五、影响高职学生就业前景的要素

#### (一) 就业指导与职业规划工作的成效

目前,就业市场对具有创新能力的高素质综合型人才需求较大,所以需要高职院校根据就业市场发展趋向,结合企业人才需求,将就业指导与职业规划工作做出成效,提升学生综合竞争能力,优化学生就业前景。高职院

校在开展就业指导课程时,需要对精讲部分的侧重点进行考量,若侧重点仅停留在学校就业率问题上,就会导致学生缺失就业择业实践能力,影响其就业前景;高职院校在进行学生职业规划工作过程中,应检查规划内容与流程是否流于形式,若职业规划教师不具备全局规划意识,容易使学生无法切实了解就业局势变化,缺乏实践经验,无法满足企业的招聘需求,影响学生就业前景。

### (二) 学生的社会适应能力

随着“互联网+”概念与信息技术的普及推广,衍生出许多新兴产业,在一定程度上为学生就业提供了更多的方向<sup>[5]</sup>。但高素质人才资源多为学校培养,该类人群仍具有一定身份认知局限,社会适应能力普遍较弱,无法获得理想的就业机会。即使在人才需求较大、就业机会较多的时代背景下,学生的社会适应能力不强,也会直接影响学生的就业情况。

### (三) 专业教学的方式

“互联网+”的深入发展推动了社会各领域的发展变革,例如微课、云课堂等线下教学方式,可以充分调动学生学习积极性,综合利用线上、线下时间进行专业教学。若未充分意识到“互联网+”发展模式的重要意义,仍以单一的大班授课方式开展专业教学,会使学生无法充分了解专业理论,专业实践能力较差,影响学生就业前景。

## 六、“互联网+”背景下学生就业前景探究

### (一) 应用型高素质技术人才缺口较大

在“互联网+”的背景下,社会建设迅速发展,实现了各产业间的深度融合,催生出新兴业态。在企业整体构架中,人才梯队分布特征明显,如高学历高素质人才,多从事技术开发、研究等工作;专业水平较低的劳动力,多从事流水线等简单重复型劳动密集型劳动,而高职院校毕业生的职业技术水平和专业能力介于二者之间,既具有理论基础,又可以实际操作,实现了跨梯度衔接。并且在“互联网+”背景的影响下企业趋向于集成化发展,更侧重选择应用型高素质技术人才,因此具有良好技术水平的高职院校学生就业前景较好。

### (二) 国家对高职教育及就业高度重视

由于高职院校的人才培养模式有效满足“互联网+”背景下企业的发展需求,为企业发展提供人才资源保障。对此,国家通过加大资金支持、建设实训基地、完善教学设备设施等方式强化高职院校建设,大力发展高职教育。为缓解就业压力,各地方政府、高校、企业进行多方联合,利用线上、线下结合的方式<sup>[6]</sup>,促进高职院校学生就业。通过重点企业及产业园区开展线上招聘活动,利用互联网平台展现就业信息,构建精准高效的高职院校学生就业模式,有效提高学生就业率,改善就业市场竞争激烈的现状。

### (三) 自主创新创业

在企业经济结构转型升级和创新发展的背景下,创新创业已经成为新时代主要就业形式。大学生作为创新创业的主体部分,更好地践行了创新发展战略。此外,人民群众的思维模式也发生转变,更注重个体价值的实现与长远发展。在“互联网+”影响下,企业通过大数据、数字媒体、物联网等途径进行产业结构的调整与升级,利用信息化实现原有结构的改造,衍生出开放的创业空间和公平的创业环境,以低创业成本及门槛的优势为高职院校毕业生提供自主创新创业机会。

## 七、结论

综上所述,文章首先分析了“互联网+”时代背景下高职学生职业规划的主要内容和重要意义,进而思考“互联网+”时代背景下高职学生职业规划发展特点,得出实现职业规划的重要策略。在明确“互联网+”时代背景下高职学生职业规划相关内容的基础上,对就业指导与职业规划工作的成效、学生的社会适应能力、专业教学的方式等影响高职学生就业前景的要素进行总结,探究应用型高素质技术人才缺口较大、国家对高职教育及就业高度重视、自主创新创业等“互联网+”时代背景下高职学生的就业前景,旨在推动高职院校职业规划教育的深入发展,创造良好的就业前景。

## 【参考文献】

- [1]程晓艳.高职院校学生职业规划及就业指导分析[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022(12):128-130.
- [2]焦重华,魏冲,胡文丽.高职院校学生职业规划课程体系创新研究[J].就业与保障,2022(3):151-153.
- [3]谭雅茹.高职学生职业规划指导中创业指导研究[J].投资与创业,2021,32(8):34-36.
- [4]方卫.“互联网+”时代背景下高校英语专业的就业前景[J].教育观察,2021,10(14):47-49.
- [5]吕红,李芳.高职学生就业指导需求问卷调查情况分析及其对策[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2020,25(2):119-122.
- [6]温馨,郭文娟.“互联网+”背景下高职生职业素养培养现状与提升途径[J].通讯世界,2020,27(1):259-260.