

# 高职财务管理专业实践教学体系构建研究

孟娟 郑宏伟

**摘要:**课题组通过走访、网上信息搜集及问卷调查,深入了解行业企业对财务管理人才的需求及江苏省内外高职财务管理专业实践教学情况。本文通过研究分析,提出了高职财务管理专业实践教学体系实施方案,以为高职财务管理专业建设提供有益的指导。

**关键词:**财务管理专业;实践教学体系;构建

## 一、背景分析

经济越发展、会计越重要。人才市场两极分化,供需矛盾突出。据调查,企业现有财务管理人才的资本运作、筹资理财能力较为薄弱,不足30%。会计专业人才的缺口体现在财务管理人才的严重不足。

以江苏省为例,随着长三角地区社会、经济的快速发展,尤其是电商产业的发展,如现代商业业态、现代物流、现代支付手段、现代信息手段等的出现,苏南地区对财务管理专业人员的知识面和技能面要求日益提高,一专多能的人才方能适应专业内容、行业领域日益宽泛的需要。2008年9月7日,国务院发文,确定苏北地区为长江三角洲地区的重要组成部分。2009年,“长三角城市发展报告”将苏北纳入长三角经济圈,为苏北地区的经济发展提供了良好的契机。十二五期间,苏北地区振兴老工业基地的政策实施,整个苏北地区经济发展前景广阔。但总体来说,苏南与苏北地区有差异,苏南经济的活跃程度远高于苏北地区,苏南就业机会和人才需求远超过苏北地区。

苏南与苏北地区经济有差异,直接影响了中小企业各项运作及管理的规范性,如在组织机构设置、专业人员配备、财经规章制度建设等诸方面都存在着差异。越是经济发展程度低,呈现出来的问题就越多。以上差异,直接影响对财务管理人才数量及规格的需求。

## 二、来自院校的调研分析

经调研,相当一部分职业院校财务管理专业学生为注册入学,学习基础及学习能力相对欠缺,实践教学是提升学习能力提高学习效果的最佳途径。而目前高职院校财务管理专业实践教学仍存在一些问题尚未解决。如校企合作难以深入开展,实践教学内容不够完善,实践教学模式不够科学,校内外实训实训条件过弱,来自企业一线的实践教师不足,学生持续发展的能力、专业单项技能有待强化深入,综合能力有待提高等等。以上直接制约了高职财务管理专业的持续健康发展。

作为培养财务管理专业人才的高职院校,需要了解本地区对本专业人才培养质量的意见。培养目标要与就业岗位人才规格保持一致性,并据此建立科学的专业课程体系和教育教学方式。为此,就要求院校定期走访相关企业和人员,从专业产业背景、企业需求、岗位典型工作

任务、毕业生及用人单位、职业标准、人才市场等多个方面展开调研工作,听取专业建设的意见和建议。但由于部分信息不公开,调研成果难以分享,各地区各院校的专业建设有一定的重复性和盲目性。培养出来的毕业生难以在当地解决就业问题,致使部分院校的专业办学水平难以得到用人单位的认可。

经济发展的地区差异不仅带来了招生的质量差别,也带来了招生数量上的不平衡。近几年,苏北的考生纷纷涌向苏南院校,苏南院校招生有挑选余地,苏北职业院校部分专业陷入招生困难的境地。经考察,省内招生较好的同类型院校,财务管理专业在一般人才培养的基础上融入地区及本院校的专业优势,在专业人才培养上形成自己的特色,专业理论与实践并重,校企进一步深度合作,这些值得学习和借鉴。长期的办学经验告诉我们,紧密联系地区市场人才需求,形成高职财务管理专业的特色和优势,不断更新专业课程,制定详细的、实用的课程标准,统一教学要求,强化专业技能训练,才能满足地方企业需要。用人单位对学生专业忠诚度、爱岗敬业、协作协同、责任心等需求也放到了一个很突出的位置,这就要求在培养学生具备专业知识和技能的同时,要加强学生专业认同感的教育,需有较长时间的专业岗位熏陶与潜移默化,需要一个系统的专业培育工程来完成。

实践教学是专业培养方案的重要组成部分。通过实践教学,可以提高学生的实际动手能力,提高学生分析问题和解决问题的能力。为了更好地实现高职财务管理专业人才培养目标,提升专业人才培养质量,高职财务管理专业应重点培养学生的实务操作能力,应以实际应用能力的培养为主线构建实践教学体系。实践教学体系和理论教学体系相辅相成,强化实践教学各环节之间的内在联系与有机结合,整体优化实践教学的各环节,并有一定的连续性和层次性,以持续推进实践教学体系的实施与完善。

## 三、高职财务管理专业实践教学体系实施方案

### (一)实践教学内容

近年来,财政部陆续发布了一系列关于全面推进管理会计体系建设的指导意见,进一步明确了包括战略管理、预算管理、成本管理、营运管理、投融资管理、绩效管理、企业管理会计报告和管理会计信息系统等领域所应

用的各种工具和方法。管理会计在我国已经跨入了新的发展阶段。会计专业由传统核算型向管理型转变,管理会计在我国的应用推进,为丰富财务管理专业的教学内容、提升专业实践能力提供了便利。为了实现人才培养目标,充分发挥企业财务功能,高职财务管理专业实践教学体系的主要内容见企业财务功能(岗位工作)简表(详见表1)。

表1 企业财务功能(岗位工作)简表

	财务功能	主要领域(内容)
1	会计核算、成本核算、财务报告	财务会计
2	财务分析、财务评价	财务分析
3	筹资管理、投资决策、营运管理、收益分配	财务管理、管理会计、内部控制
4	预算管理、成本管理、绩效管理	管理会计、财务管理、内部控制
5	税务管理	纳税实务、税收筹划
6	风险管理	风险管理、财务管理、内部控制
7	审计	内部审计

## (二)课程设置

会计人员的职业发展有个过程。专业职业岗位群,由核算到管理,由初级到中高级。高职财务管理专业培养的人才的目标是定位于中小企业岗位,具备初级会计能力,以会计核算为立足点,以财务管理为发展空间,实现基本功扎实、能利用好、综合素质高、可持续发展能力的人才培养。

财务管理专业学生的综合素质包括基本素质和职业素质,职业素质有职业道德、责任意识和协作精神。能力分基本能力、专业能力两项内容。对一个称职的财务管理人员来说,基本能力中的沟通协调能力和专业能力同样重要。培养专业能力包括核算、分析、预算、管理、信息处理等能力。与素质与能力相对应的是知识结构。文化知识培养学生的基本能力,提高学生的基本素质和职业素质,而专业知识培养学生的专业能力,提高其职业素质。现代信息知识有利于形成学生的特色能力,依托信息类专业,高职财务管理专业教学应融进部分实用的信息类课程。

围绕高职财务管理专业实践内容,结合职业素质与实践能力要求,构建专业实践课程体系(详见表2),同时提供了各课程开设时间要求及实践参考标准。

## (三)实践教学模式

高职财务管理专业实践教学,推进采用“三阶、双重、渐近式”的实践教学模式,并引入财务软件、管理会计等行业考试认证,举行沙盘比赛、会计信息化、管理会计技能等比赛项目,进而实现课证融通、赛教结合。

三阶即企业认知实训、专业课程实训、岗前综合实训,这些实训由ERP沙盘实训、理实一体化课程实训体系、专业综合实训、岗前虚拟企业实训等课程构成。

双重是指传统手段实训和信息化手段实训齐头并进,传统手段会计处理实训由会计基础实训、财务会计岗位实训、成本会计构成;信息化手段实现由会计电算化实训、财经软件应用技术、虚拟企业实训等课程构成。

渐进式由校内实训、校企合作实训、校外实习三个阶段构成,校内实训包含企业、专业认知实训、课程专项实

训等仿真模拟实训课程;校企合作实训是由企业工作背景的双师教师、企业专家担任的实训课程,例如:会计岗位技术拓展、管理会计综合实训、财务管理实训等课程构成。校外实训是由企业专家构成专家指导团队。

表2 专业课程体系表

课程类别	课程名称	课程性质	学期要求	实践参考标准
专业 平台课	经济法	理实课	1或2	相关法规
	管理学基础	理实课	1或2	相关法规
	会计基础	理实课	1	会计基础规范
	现代金融基础	理实课	1或2	相关法规
专业 方向课	企业财务会计	理实课	2	会计准则
	成本计算与管理	理实课	2或3	会计准则
	财务管理实务	理实课	2或3	相关法规
	管理会计实务	理实课	3或4	管理会计法规
	财务分析与评价	理实课	4或5	相关法规
	纳税管理与筹划	理实课	3或4或5	税法
专业 实践课	企业内控制度	理实课	5	内控法规
	ERP沙盘实训	实践课	1、3、4	运营规则
	管理会计综合实训	实践课	4、5	手工及电算化
	财务管理综合实训	实践课	5	电脑信息处理
	毕业论文或设计	实践课	5、6	论文及设计规范
专业 特色课	顶岗实习	实践课	5、6	顶岗要求
	计算机应用基础	实践课	1、5	行业标准
	财务信息系统应用	实践课	2、4	行业标准
	Excel在财务管理中的应用	实践课	3或4	行业标准

第1-4学期,主要学习专业基础课程、专业核心课程,使学生打下牢固的专业基础。在学习专业课程时,采用理实一体的教学模式。第5学期,进行专业模块学习和专业综合实习。根据学生的就业去向,选择方向性的课程学习,利用校内实训基地和校外实训基地进行专业综合实习,获得熟练的专业操作技能。第6学期开展顶岗实习,与用人单位签订实习协议,安排校内专业教师和企业专家共同作为实习指导教师,对学生进行全方位的专业技能训练。

内外同步,共建人才培养模式。(1)校内实训基地:期初认知实训+期中专项实训+期末综合实训,校内学徒制人才培养模式。(2)校外实习基地:①松散型合作模式:进企业参观,感知企业业务流程和财务工作环境,为学习专业课做准备。②紧密型合作模式:共建订单班,订单培养。共建实验室,校企共建课程和教材,产学研高度融合。③嵌入型合作模式:顶岗实习,校企共商实习计划,配备校内、校外指导教师,双师指导,定期电话联系、走访,利用网络手段视频监控,学生定期撰写实习总结,共同提升学生的创新工作能力。

## (四)教学保障

加强校内实训基地建设。组织校外行业、企业专家、院内专业教师共同论证,按照课程需求,围绕财务管理专业

# 基于类型视角的高职会计人才培养模式的重构

舒 岳

**摘要:**长期以来,职业教育在“普教化”和“技能化”的两个极端中徘徊摇摆。随着《国家职业教育改革实施方案》的颁布实施,加上今年高职院校大规模扩招 100 万人,已有的会计高技能人才培养模式亟待改革。本文从“类型教育”的视角,重新审视会计高技能人才培养模式,将“证赛岗融合”重构,以期更好的解决高技能人才供给失衡的问题。

**关键词:**类型教育;证赛岗融合;高职;会计专业;人才培养模式

## 一、引言

国内高职在会计人才培养模式的探索中,逐步形成了以就业为导向,能力为本位,校企合作育人的共识。张瑞荣(2015)提出了“工学结合、知行合一”人才培养模式。孙刘玉等(2016)基于毕业生视角的就业调查,提出以会计上岗证为核心的培养模式。丁俊等(2017)初步构建了颇具特色的“实境耦合式”会计专业人才培养模式。盛强(2018)构建了“岗证课训赛”五位一体工学结合的人才培养模式。王超等(2019)对“基于核算型向管理型转变视角的高职会计专业课程体系构建”进行了研究与实践。此外,为顺应时代的发展,出现了结合互联网、大数据、财务共享、一带一路、中国制造 2025 等热点的会计人才培养模式。年初,国务院出台了《国家职业教育改革实施方

职业岗位要求,建设融专业教学、职业培训、技术鉴定、专业竞赛为一体的教学、考核体系较完备的校内外实训基地。

产学结合是高等职业教育发展的必由之路,校企合作是实现产学结合的重要途径。实训基地是学生与职业技术岗位“零距离”接触、巩固理论知识、训练职业技能、全面提高综合素质的实践性学习与训练平台。基地除了作为实训教学、职业素质培养、职业技能训练与鉴定等平台外,还是开展教学改革、科学研究、就业指导、服务社会等工作的多功能场所。因此,积极开发校外实训基地,加强校企合作办学,是高职财务管理专业教育教学的当务之急。

加大“双师”专任教师的培养。连续推行在职教师下企业顶岗锻炼、职业岗位学习、骨干教师培训等多种形式来培育“双师”。坚持引进和培养相结合,通过与行业企业的密切合作,建立校外兼职教师资源库,发挥他们的优势,担任以顶岗实训教学为主的课程教学;依托校企间专业教学与项目研究的紧密合作,实行专业教师与企业专家的互兼互聘,培养提高专业教师的业务工作能力,打造专兼结合的高素质双师教学团队。

### (五)考核评价

实施“过程式”考核评价体系。学生成绩评价体系在学生专业知识、能力、素质培养过程中发挥着重要的引领作用,传统以终结性考核为主的考核方式已不太适应高技能项目能力培养的要求,需要进行过程性考核。

案》,明确提出“职业教育与普通教育是两种不同类型的教育”,宣告着多年来我国职业教育参照普通教育办学的历史将终结,这势必带来我国高技能人才培养模式的变化。随后,诸多学者研究了有关职业教育作为一种类型教育的内涵及特征,得出了职业教育作为类型教育主要体现在“跨界”。如陈正江(2019)认为高等职业教育具有“制度跨界、机构跨界、运行跨界、体系跨界”的特征,并提出了“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的增强类型特色的建议。笔者认为这些还不能作为职业教育类型特色的本质,普通教育在产教融合等方面同样非常强调,甚至更有优势。本文不讨论宏观层面的是非,鉴于目前职业教育作为类型教育在微观层面研究的缺乏,所以想从人才培养模式方面与类型教育的匹配方面做一些探讨。

过程性评价包括职业素养考核、知识学习能力考核和专业技能考核。职业素养主要考核学生的学习纪律、学习态度、自学能力、安全生产、文明卫生、团结协作等表现,知识学习能力主要考核学生主动学习相关知识能力、运用知识能力、语言表达能力、分析问题等能力,专业技能主要考核学生熟练操作设备的能力、规范操作能力、实训观察能力、数据记录能力、报告形成能力、运用知识解决问题等能力。过程性评价贯穿于整个学习过程,循序渐进地实现对学生职业综合能力的培养,可以有效地调动学生学习的积极性、主动性和创造性,为未来的职业发展奠定基础。

终结性评价是在课程教学结束时,采用写课程报告、笔试等形式进行考核。考核内容均为职业岗位所要的基本知识与技能,不再强调学生死记硬背,注意综合应用能力的考核。理论知识贯穿于项目实验过程的始终,可采用随机提问的口试或笔试形式进行考核。

### 课题名称:

该论文为《高职财务管理专业实践教学体系研究》院级课题的阶段性成果。

### 参考文献:

[1]舒敏.基于能力提升视角下的财务管理专业实践教学体系优化研究[J].会计教育,2018(11):121-123.

[2]袁国辉.微博@指尖上的会计.

(作者单位:徐州生物工程职业技术学院)