

# 新时代下中职教师思想政治工作与师德师风建设研究

■王兴凤

**摘要:**新时代下,中职教师思想政治工作与师德师风建设有着密切的关系。针对当前学校师德师风建设存在的问题与不足,笔者认为:中职院校应当将教师思想政治工作与师德师风建设有机整合起来,通过多元化的教育方式,转变教师思想观念,提高教师的职业道德修养,促使教师综合素养的提升。

**关键词:**中职教师;思想政治工作;师德师风建设

思想政治工作作为中职教育工作的重要组成部分,强化思想政治工作,对强化中职师德师风建设具有极其重要的意义。基于此,笔者立足自身的教育教学实践经验,探索新时代下中职教师思想政治工作与师德师风建设的关系、师德师风建设现状以及相应的解决对策。

## 一、新时代下中职教师思想政治工作与师德师风建设的关系

在探索新时代下中职教师思想政治工作与师德师风建设的对策之前,我们需要分析:中职教师思想政治工作与师德师风之间有何关系呢?首先,思想政治工作是强化师德师风建设的助推器。我们知道:强化教师的思想政治工作,能够不断提高教师的思想认识,提高教师的职业道德水平。而教师思想认识、职业道德水平的提升,则有助于促进师德师风建设。可以说:思想政治工作,有效地推动了中职院校师德师风建设。其次,强化师德师风建设,营造良好的校园文化氛围,让每一名教师都遵守相应的职业道德规范,也是促使思想政治工作效率提升的途径。因此,笔者认为:新时代下,中职教师的思想政治工作与师德师风建设之间具有密不可分的关系,两者相互促进,相辅相成,是全面提高教师职业道德素养的有效途径。

## 二、新时代下中职教师思想政治工作与师德师风建设的现状

### 1. 方法单一,文字过场

当前,绝大部分学校采取的师德师风建设方式是“宣讲文件、学习资料”。而宣讲的“文件”、学习的“资料”,都是一些理论性的条款,无论是宣讲者还是学习者,并没有当回事。在学习资料的过程中,学校一般会要求教师“写心得、写体会”,而绝大部分教师的做法都是“Ctrl+C”“Ctrl+V”,使得师风建设已经成为一种典型的“文字过场”,没有真正地让教师消化和了解,没有做到真正的“知行合一”,最终使得教师在专业成长的过程中失去了精神引领,而师德师风败坏的现象由此产生。

### 2. 量化考核,套话空话

关于师德师风的建设,无论是教育主管部门还是学校,都是比较重视的。但真正落实下来,效果不甚理想。以教师的总结材料为例,“热爱教育事业,热爱学生、爱岗敬业、为人师表”这些空话、套话比比皆是,没有一名教师能在自己的总结材料中列出实际的案例。同时,尚有部分喊着“空口号”的教师,在

实际的行动上却与真正的师德师风有着巨大的差异。总体而言,当前的师德师风建设,从上级监管部门到下级落实者,都存在喊“空口号”的现象,最终导致师德师风的建设流于形式,浮于表面,影响了教师职业道德素养的提升。

## 三、新时代下中职教师思想政治工作与师德师风建设的有效对策

### 1. 开展警示教育,丰富师德师风建设形式

警示教育的开展,是开展师德师风建设的一种有效模式。警示教育又称“反面教育”,是通过反面案例加强教师对相关法律法规、职业认同感的方式。当前,关于教师的警示教育,主要集中在党员教师的“反腐倡廉”教育上,内容相对单一。笔者认为:教育主管部门应当搜集近年来有关师德师风沦丧的案例,制作成警示教育片,用于师德师风的建设过程,让教师深刻体会到什么叫“依法执教”,让教师不仅能理解内涵,还能够有效地把握外延,让师德师风深入人心。

### 2. 开展专题讲座,融入实际案例,加强教师交流

针对近年来学校师德师风建设流于形式、浮于表面的现象,学校的管理层应当杜绝这种流于形式的师德师风建设形式,通过开展专题讲座、融入实际案例、加强教师交流的方式,将师德师风建设落到实处。

首先,开展专题讲座,融入现实案例。在开展专题讲座的过程中,学校可以结合《教师职业道德规范》,结合近年来师德师风建设的突出问题,教师行为存在的突出问题等,融入实际的案例,让教师结合问题、案例等开展自查自纠,及时发现自己思想上、行为上逐渐懒散、堕落的地方,改变教师的精神面貌,增强教师的职业认同感和使命感。

其次,加强教师之间的交流,树立优秀教师的榜样作用。俗话说“近朱者赤,近墨者黑”,树立优秀教师的榜样作用,让年轻教师在职业成长的过程中有很好的引领,是加强师德师风建设的一种有效途径。因此,在师德师风建设的过程中,学校可以通过优秀榜样作用的示范,挑选部分真正“爱岗敬业、热爱学生、为人师表”的教师作为榜样,牢固教师的职业道德观念,增强教师的职业认同感,为良好师德师风的形成奠定基础。

### 3. 完善考核激励制度,增强教师职业认同感和使命感

学校在师德师风建设的过程中,应当从“物质文明和精神文明”两大维度出发,坚持两手抓,两手都要硬。一方面,教师是一个神圣的职业,应当有较强的职业使命感,践行教师职业道德规范;另一方面,学校在建设的过程中,应当完善考核激励制度,让真正爱岗敬业、热爱学生、为人师表的教师得到认可,充分发挥优秀教师的带头示范作用。关于激励,学校可以视实际情况,采取物质奖励和精神奖励相结合的模式,发挥教师的积极性和主动性,获得良好的师德师风建设效果。

(作者单位:贵州省普安县中等职业学校)