

辽宁地区巩固脱贫攻坚成果高职教育政策分析

翁倩

辽宁经济职业技术学院, 辽宁 沈阳 110122

摘要: 高职教育政策对于巩固脱贫攻坚成果发挥关键作用, 特别在促进乡村振兴和提升农村地区经济社会发展方面。通过探讨辽宁地区在实施高职教育政策中面临的问题与挑战, 如教育资源不均、教育质量参差不齐等, 提出一系列改进措施, 如优化政策体系、加强宣传与培训和提高资源配置等, 以期通过教育政策精准实施, 促进地区经济和社会全面进步, 实现长期乡村振兴目标。

关键词: 乡村振兴; 脱贫攻坚; 高职教育; 教育政策; 辽宁

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 05—0010—03

Analysis of Higher Vocational Education Policy to Consolidate the Achievements of Poverty Alleviation in Liaoning

WENG Qian

Liaoning Technology Institute of Economy, Shenyang 110122, China

Abstract: Higher vocational education policies have played a key role in consolidating the achievements of poverty alleviation, especially in promoting rural revitalization and improving the economic and social development of rural areas. The problems and challenges in the implementation of higher vocational education policies in Liaoning are discussed, such as uneven educational resources and uneven educational quality. In response to these challenges, a series of improvement measures are proposed, such as optimizing the policy system, strengthening publicity and training, and improving resource allocation, so as to promote the overall progress of regional economy and society through the accurate implementation of education policies, and achieve the long-term goal of rural revitalization.

Keywords: rural revitalization; poverty alleviation; higher vocational education; educational policy; Liaoning Province

一、乡村振兴战略与高职教育政策概述

(一) 乡村振兴战略的内涵和目标

乡村振兴战略的内涵和目标聚焦于通过综合性政策措施, 促进农村地区全方位发展, 实现经济与社会协调进步和可持续发展。多维度推进乡村振兴, 包括加强农村经济增长动力、优化农业生产结构、提升农村居住环境质量、缩小城乡发展差异, 及促进农村社会文化进步^[1]。高职教育政策要在此框架下

发挥关键作用, 通过专业教育和技能培训, 来提升农民素质, 支持现代农业发展需求, 促进人力资源的优化利用和培养新型职业农民。此外, 高职教育为农村地区提供丰富多样的教育资源, 推动了教育公平, 有助于发展农村经济社会, 实现乡村振兴战略目标^[2]。

(二) 高职教育政策的发展历程和现状

高职教育政策发展历程和现状反映了在中国经

收稿日期: 2023-04-03

基金项目: 2021年度辽宁省社会科学规划基金项目: “基于乡村振兴战略辽宁地区巩固脱贫攻坚成果的政策研究” (L21BJY022)

作者简介: 翁倩 (1981—), 女, 辽宁沈阳人, 副教授, 博士研究生。

2024年第5期

济社会快速发展的背景下,尤其乡村振兴战略提出后,高职教育政策获得前所未有的重视与发展。这标志着从最初数量扩张阶段^[1],逐步过渡到更加注重职业教育质量、促进产教融合,及培养适应市场需求的高素质技能人才内涵发展阶段。这不仅见证了高职教育政策与国家经济社会发展的紧密联系,而且反映了政策在不断调整和完善中,以适应新形势下的需求^[4]。

我国已初步建立较为完善的高职教育政策体系,但在实施中仍面临教育资源不均衡、教育质量参差不齐等挑战。其表现为城乡间、院校间,乃至校内资源配置不均;一些高职院校在师资力量、教学设施和教学管理等方面存在差异^[5]。为更好地服务乡村振兴战略和巩固脱贫攻坚成果,高职教育政策需进一步优化和完善,提高教育质量和政策协同性。

(三)高职教育政策在乡村振兴战略中的作用

高职教育政策在乡村振兴战略中的作用是多方面且深远的。首先,它为乡村地区输送大量技术和技能型人才,提供强有力的人力资源支持。通过高职教育,乡村地区获得更优质的教育资源和培训机会,提高了当地居民技能水平和文化素养,为乡村经济发展提供人才保障^[6]。其次,高职教育政策在推动乡村产业升级和结构调整方面具有重要作用。高职教育政策可以推动产教融合和校企合作,有助于提高乡村产业科技含量和附加值^[7],促进乡村产业创新发展,推动乡村经济转型和升级。最后,高职教育政策还促进了乡村文化传承与创新。通过支持高职院校开展文化传承和创新活动,高职教育政策不仅有助于保护和发展乡村文化,还能激发乡村居民文化自信和创新意识,为乡村旅游等产业发展提供丰富的文化资源,推动乡村经济多元化发展。

二、辽宁地区巩固脱贫攻坚成果的高职教育政策分析

(一)辽宁地区脱贫攻坚的背景和现状

辽宁地区脱贫攻坚的背景和现状凸显出一些挑战。尽管近年来辽宁地区脱贫攻坚取得了一定成就,但仍存在教育资源不足、教育质量低下的情况,特别是在一些贫困地区,贫困人口缺乏脱贫致富所需的技能和知识。此外,贫困地区人口外流现象严重,留守人口多为老人、儿童和残障人士,劳动力和人才匮乏,加剧贫困地区的发展困境,使得辽宁地区

脱贫攻坚成果面临持续性和稳定性的挑战,需采取有效措施来解决。

(二)辽宁地区高职教育政策的制定和实施

辽宁省政府在政策制定阶段充分考虑地区经济社会发展现状及教育需求,与高职院校、行业企业等深入合作,共同制定符合地方实际需求的高职教育政策。辽宁省政府采取增加高职教育投入、提高教育资源配置效率、加强高职教育质量管理等措施,包括建立质量标准和评估机制,对高职院校教学质量和课程设置进行评估监督^[8],取得显著效果。辽宁高职教育发展迅速,教学质量显著提高,农村居民文化素质和职业技能得到提升,就业率逐年上升,有效巩固了脱贫攻坚成果。

(三)高职教育政策对巩固脱贫攻坚成果的影响

高职教育政策通过提升贫困地区居民职业技能,降低家庭贫困率。首先,辽宁地区高等职业院校为农村贫困学生提供多项职业教育和技能培训项目,与企业合作提供实习和就业指导,帮助学生积累实践经验和技能,促进就业和提高收入水平^[9]。其次,高职教育政策促进了贫困地区经济发展和社会进步。通过培养高素质技术技能人才,高职教育为当地企业提供人力资源支持,推动产业升级和经济增长^[10]。同时,高职教育也促进了当地文化和社会的发展,提升了人民生活质量和幸福感。

三、辽宁地区高职教育政策的优化建议

(一)完善政策体系,提高政策协同性

政府应制定更全面、细致的高职教育政策,明确政策目标、实施细则和监督机制,确保政策的可操作性和可持续性。政府应注重动态调整,及时修订和完善政策以适应经济社会发展变化。此外,政府应加强与其他相关政策协同配合,形成政策合力,共同推动高职教育发展。政府还应加强与企业和社会的合作,形成多元主体共同参与的政策格局。为提高政策协同性,政府可以建立跨部门协调机制,加强部门间沟通合作,解决高职教育发展问题。加强政策宣传和培训,提高政策执行力和社会认知度。在完善政策体系和提高政策协同性过程中,政府应注重数据分析和案例研究,借鉴成功经验形成具有地方特色的高职教育政策体系。

(二)加强政策宣传和培训,提高政策执行力

首先,应充分利用各种传播媒介和渠道,包括

电视、广播、报纸和网络等,广泛宣传高职教育政策的重要性和意义,以提高公众对政策的认知度和接受度。其次,需要加强对政策制定者和执行者的培训,提升他们的政策制定能力和执行能力。可以通过举办各类培训班、研讨会和座谈会等形式,向相关人员传授政策解读、业务指导和技能培训,以便更好地理解 and 掌握政策,从而提高政策的执行效率和质量。再次,还可以建立政策宣传和培训的常态化机制,定期组织政策宣传和培训活动,及时传达政策的精神和要求,确保政策能够得到有效实施。总而言之,加强政策宣传和培训,提升政策的执行力,对于巩固脱贫攻坚成果、推进乡村振兴战略具有重要的保障作用。

(三)优化教育资源配置,提升教育质量

应提高教育经费在地方财政支出中的比重,以增强高职教育的资源供给。同时,需要优化教育资源配置,以提高资源利用效率。此外,还应该加强教师队伍的建设,提升教师专业素质和教学水平。通过开展教师培训活动、引进高水平教师等方式,提升教师队伍整体素质。也要注重学生个性化需求,推进教育教学改革,激发学生学习的积极性和主动性,实现教育资源配置优化和教育质量提升。

(四)加强政策监督与评估,不断完善政策体系

政策监督是对政策执行过程的监控,确保政策得到有效执行;评估则是对政策效果进行科学评估,为政策调整提供依据。首先,政策监督要建立良好的监督机制,包括内部监督和外部监督。内部监督可以由学校内部设立的监督机构来完成,对政策执行情况进行日常检查和评估。外部监督则可以借助第三方机构或媒体等力量,对政策执行情况进行公开透明监督。其次,政策评估要建立科学的评估指标体系,包括政策执行情况、政策效果、社会效益等方面。通过收集相关数据和信息,运用定性和定量分析方法,对政策效果进行客观全面的评估。还可以引入第三方评估机构,提高评估的公正性和可信度。最后,政策监督与评估要注重同政策制定和

执行过程的互动,及时反馈评估结果和建议,促进政策不断完善和优化。

参考文献:

- [1]中共中央 国务院.关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[EB/OL].(2021-01-04)[2024-02-21].
https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/21/content_5588098.htm?ivk_sa=1024320u,%202021-01-04.
- [2]潘懋元,朱乐平.高等职业教育政策变迁逻辑:历史制度主义视角[J].教育研究,2019(3):117-125.
- [3]李政.我国高等职业教育项目制治理模式的变迁逻辑:基于历史制度主义的视角[J].江苏高教,2021(3):103-109.
- [4]中共中央 国务院.关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL].(2021-01-02)[2024-02-13].
https://www.gov.cn/zhengce/2023-02/13/content_5741370.htm?dzb=true&wd=&eqid=afb4a89f0000d93f00000002645c588d.
- [5]赵建龙.高校教育资源参与助力乡村振兴的“多重嵌入式”路径探究[J].中国轻工教育,2023(6):35-40.
- [6]王媛媛.乡村振兴背景下高职院校应用型人才培养研究[J].南方农机,2023(1):102-104.
- [7]汪戈茗.我国职业教育产教融合政策演变探析:基于历史制度主义视角[J].西部素质教育,2022(13):37-41.
- [8]中共辽宁省委办公厅,辽宁省人民政府办公厅.辽宁省推动现代职业教育高质量发展若干措施[EB/OL].(2022-07-14)[2024-03-23].
https://jyt.ln.gov.cn/jyt/gk/jywj/szfwj/202207232232_4180207/.
- [9]李晓亮,李树德.高职院校服务乡村振兴的长效机制构建[J].湖南工业职业技术学院学报,2024(1):92-95.
- [10]彭洪莉,朱德全.职业教育服务乡村振兴:多维演进与未来图景[J].教育发展研究,2022(19):31-40.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]