

我国职业教育区域均衡发展的对策思考

□江 浚

【内容摘要】当前我国职业教育已经逐步实现了大众化,但是各区域之间的职业教育发展不均衡情况仍旧客观存在,而这种不均衡的现状对于我国职业教育规模的扩大以及职业教育大众化的深化都会产生不利影响,所以对我国职业教育区域均衡发展现状以及对策作出研究具有重要的现实意义。本文在对我国职业教育区域均衡发展现状作出阐述的基础上,对我国职业教育区域均衡发展的对策进行了探讨。

【关键词】职业教育;区域均衡发展;大众化

【作者简介】江浚,女,黄冈职业技术学院助教

一、我国职业教育区域均衡发展的现状

由于我国地域辽阔,所以无论是人口资源、文化资源还是经济资源发展不平衡的情况都是客观存在的,在此背景下,我国区域生活水平以及经济发展也存在很大差距。从经济与教育之间的关系来看,区域生产力发展对职业教育人才的需求发挥着决定性作用,而经济发展则对职业教育的发展速度和发展水平发挥着决定性作用。同时由于经济欠发达地区过分追求经济发展水平的提高而忽略了职业教育的发展,而经济发达的地区虽然在职业教育数量发展方面并不存在压力,但是却在一定程度上忽略了职业教育质量的提高。从非经济因素方面来看,国家的经济体制、教育政策、职业教育管理体制等也会对职业教育发展的均衡性产生影响,而这些因素在一定程度上也受到了经济因素的影响,所以可以说区域经济发展失衡是导致职业教育发展失衡的主要原因,而在区域经济发展失衡的影响下,我国职业教育发展失衡的情况客观存在,这种失衡主要体现为区域职业教育发展水平与区域经济发展水平呈现出正比关系,即经济发达地区的职业教育发展更加完善,而经济欠发达地区的职业教育发展则相对欠缺。

二、我国职业教育区域均衡发展的对策

(一)制定职业教育发展战略。我国职业教育在当前阶段中发展不均衡的情况是客观存在的,而要对这种不均衡的情况进行克服,不仅要职业教育整体发展战略进行确定,即职业教育有必要做到适度的超前发展。同时要寻求经济发展与职业教育发展相协调的发展战略,即在重视职业教育发展速度的基础上强调职业教育在不同区域中的均衡发展,从而确保经济水平不同的地区能够从当地实际出发来推动职业教育的发展,让职业教育能够与当地经济发展相适应。对于发达地区而言,由于发达地区具有较高的经济发展水平与工业发展水平,所以一般也具有较高的职业教育发展水平和较大的职业教育发展规模,并且职业教育的入学率要高于经济欠发达地区。在这种教育现状下,发达地区的职业教育不仅要重视发展速度,同时要重视提升质量,即要求发达地区职业教育能够实现对社会需求的最大化满足,通过提高职业教育质量、水平来满足社会发展以及经济发展对高素质职业人才的需求;对于经济发展水平一般的

地区,如我国中部地区,这些地区一般都具有良好的农业经济基础和较好的工业化水平,同时职业教育的发展水平也较高,但是由于受到计划经济的影响比较明显,所以在经济方面与东部沿海地区有着一定的差距,虽然事实上中部地区在职业教育方面和东部沿海地区相比并没有过大差距,但是经济发展的相对滞后却在一定程度上制约了职业教育的发展,所以,经济发展水平一般的地区在职业教育发展方面的战略应当为对自身优势进行主动挖掘,探寻与本地经济发展以及社会发展相适应的职业教育发展模式;对于经济发展欠发达地区,如我国西部地区,由于当前这些地区的工业化仍旧处于初期,所以经济发展与东部沿海地区相比严重滞后,但是这种经济不发达的情况要得到解决,还需要依靠于教育,所以强调对职业教育的发展,对于这些地区的发展具有重要意义。在职业教育发展战略方面,应当考虑到职业教育对地区发展所能够发挥的作用,并以当地实际为依据来开展职业教育。在实践中可以选取经济相对较好的城市来大力发展职业教育,从而为整个地区职业教育的发展积累经验并发挥推广和示范作用,从而做到以点带面。

(二)经济欠发达地区职业教育发展措施。在经济欠发达地区职业教育发展中,首先要实现职业教育的特色化。只有具备特色化的职业教育,才能够满足经济欠发达地区经济发展以及社会发展的需求,才能够实现职业教育成果向生产力的转变,从而发挥出职业教育与区域经济发展之间相互推动的作用。在职业教育特色化过程中,一是应当重视挖掘当地以及职业院校本身的优势,认识到对职业教育均衡发展的追求并不是对绝对平衡的追求,而是对减小差异的追求,所以经济欠发达地区的职业教育应当重视特色的多样化,避免出现重复建设导致浪费资源的情况;二是要实现办学模式的多样化。这种多样化包括办学主体、资金来源的多样化。对于经济欠发达地区而言,要实现职业教育的快速发展,应当认识到国家财政预算并不能够支撑职业教育的快速扩张,所以在以自力更生为原则的基础上,经济欠发达地区应当推动办学主体的多元化,通过对社会力量的充分利用以及民办学校的鼓励来实现职业教育发展规模的扩张。同时要认识到,资金的短缺是制约经济欠发达地区职业教育发展的重要因素,

论文化软实力在公务员培训中的导向作用

□岳志强 郭丽杰 韩巧燕

【内容摘要】公务员培训是提高公务员素质能力的重要途径,加强对公务员培训内涵要素的研究很有必要。党的十八大以来,国家对文化软实力建设日益重视,本文立足于文化软实力在公务员培训中的导向作用,通过对其研究,提出改进公务员培训方式方法的相关建议,以对整个公务员培训事业有所裨益。

【关键词】文化软实力;公务员培训;导向作用

【作者简介】岳志强(1976.5~),男,河北行政学院培训部讲师,硕士;研究方向:国际政治、行政管理

郭丽杰(1977.11~),女,河北交通职业技术学院基础部,硕士;研究方向:国际政治、思想政治教育

韩巧燕(1965.9~),女,河北行政学院教务处副研究馆员;研究方向:图书情报、历史学

一、文化软实力之于公务员培训

(一)文化软实力。“软实力”又称“软力量”,其英文为“soft power”,最初属于国际政治研究的术语,是由美国著名国际问题专家约瑟夫·奈于20世纪90年代提出,它是指能够影响他国意愿的精神力量,包括政治制度的吸引力、价值观的感召力和文化的感染力等所谓的软要素表现出来的一种能力,在当今综合国力竞争中的作用越来越突出。

文化软实力主要是指那些在社会文化领域中具有精神的感召力、社会的凝聚力、市场的吸引力、思想的影响力与心理驱动力的文化资源。“桃李不言,下自成蹊”,文化软实力发挥作用,靠的是自身的吸引力、感召力和感染力,它是通过

自身的魅力来影响和吸引其他元素。在公务员培训中,文化软实力的主要内容包括:中国特色的体制机制文化、社会主义核心价值观、社会主义伦理文化、优秀传统文化、世界经济理念的经济文化。

(二)公务员培训的道器结合。《易经》中讲到:“形而上者谓之道,形而下者谓之器”。形而上是指道,既是哲学方法,又是思维活动。形而下则是指具体的,可以捉摸到的东西或器物。在公务员培训中,也存在道与器的关系问题。具体的培训形式及内容就是器,文化内涵就是道。从哲学角度来说,公务员培训必须要“道器”结合,既要重“器”也要重道。从这个意义上讲,注重文化软实力在公务员培训中的导向作

所以应当推动职业教育办学资金来源的多样化,即在办学主体多样化的基础上,不再完全依靠国家财政的支撑,而是通过对民间投资以及地方投资进行激发的基础上来弥补职业教育发展中的资金短板。另外也可以鼓励和支持职业院校发挥出自身专业优势来创办学校产业,在解决职业教育资金不足问题的同时加快职业教育成果向生产力的转化。

(三)加大对经济欠发达地区职业教育的扶持力度。在欠发达地区职业教育的发展中,加大对职业教育的扶持力度具有重要的现实意义。这种扶持主要体现在经济发达地区对经济欠发达地区的扶持、政府对经济欠发达地区的扶持两个方面。经济欠发达地区职业教育的发展可以借鉴经济发达地区职业教育发展的教训与经验,通过避免走弯路来提高发展速度。同时经济发达地区也应当给予经济欠发达地区职业教育帮助,通过创办分校以及师资队伍建设等来推动经济欠发达地区职业教育的发展。经济发达地区可以利用自身某些职业院校的品牌效应在经济欠发达地区创建分校,而经济欠发达地区则应当以自身条件为依据来为分校的创办提供有力的条件,如提供用地、建设校舍等,这种做法对于双方的职业教育发展而言都具有推动作用。在师资队伍方面,欠发达地区可以选拔教师参加发达地区职业教育教师培训,从而为经济欠发达地区职业教育质量的提高建立保障;

在政府对经济欠发达地区职业发展的扶持方面来看,政府需要加大对经济欠发达地区职业教育发展的投入,让经济欠发达地区的职业教育规模扩张以及现有职业院校办学条件改善具有足够的资金作为支撑。另外,在政策法规方面应当适当倾斜于经济欠发达地区,对经济欠发达地区职业教育的发展提出明确的目标导向,同时也可以出台激励政策来鼓励发达地区职业院校对经济欠发达地区职业院校开展对口支援,出台欠发达地区职业教育教师奖励政策,稳定教师队伍,从而为经济欠发达地区职业教育的发展创造良好的条件。

【参考文献】

1. 王琴. 我国职业教育均衡发展的问题与对策[J]. 职教论坛, 2010
2. 张晨, 马树超. 分类指导 推进高等职业教育区域均衡发展研究[J]. 中国高教研究, 2010
3. 陈嵩, 马树超, 王琴. 区域职业教育均衡发展初探[J]. 中国职业技术教育, 2008
4. 王琴, 马树超. 区域职业教育均衡发展的内涵和原则[J]. 职业技术教育, 2010
5. 马树超, 郭扬, 张建华. 区域职业教育均衡发展的理论思考和各地努力程度分析[J]. 教育与职业, 2011