

协同创新机制下高职院校学生提升创新创业能力的方法

文 / 杨博

在协同创新机制下，高职院校致力于提升学生的创新创业能力。通过与企业、科研机构等外部资源的合作，高职院校为学生提供了更广阔的平台和资源，促进了创新意识和实践能力的培养。同时，高职院校注重培养学生的跨学科能力和团队合作精神，鼓励学生参与真实项目和竞赛活动，提升他们的创新思维和解决问题的能力。此外，高职院校还加强了创新创业教育课程设置，并建立了导师制度，指导学生进行实践项目和商业计划的开发。通过这些措施，高职院校更好地推动了学生创新创业能力的提升，为他们未来的就业和创业做好了准备。

协同创新机制的主要内涵

协同创新机制是一种多方合作的创新模式，其主要内涵包括以下几个方面。

多元参与。协同创新机制强调各利益相关者之间的合作与共享。不仅包括企业、高校、科研机构等传统参与者，还涵盖政府、社会组织、创客团队等各类参与主体。

资源整合。协同创新机制通过整合各方的资源和优势，形成更加丰富和多样化的创新资源。这些资源包括技术专长、人才储备、资金支持等，在协同创新过程中相互交流和共享。

信息共享。协同创新机制注重信息的共享和流通。通过建立有效的信息平台和网络，不同参与者可以及时获取有关市场需求、技术进展等信息，并进行互动交流，促进知识传播和技术转移。

利益共享。协同创新机制强调共同分享成果和回报。在合作中形成公平的利益分配机制，激发各方积极性和创造力，使每个参与者都能够从中获得经济和非经济方面的回报。

风险共担。协同创新机制强调风险的共担。各参与者在合作中承担一定的风险，但也分享了成功的机会和成果，

通过相互支持和协作来应对可能出现的挑战。

总体而言，协同创新机制是一种开放、灵活且多元化的合作模式，旨在通过多方合作实现资源整合、信息共享、利益共享以及风险共担，从而推动创新发展并提高整体创新能力。

高职院校学生提升创新创业能力的意义

随着经济快速发展和市场需求的变化，培养大学生的创新创业能力对于他们未来就业创业具有重要意义。通过提升大学生的创新思维、解决问题的能力 and 团队合作精神，可以增加他们在就业市场上的竞争力，并为他们自主创业提供更好的支持。

大学生是社会中最为富有活力和创造力的群体之一，他们拥有丰富的知识和技能。提升大学生的创新创业能力可以激发他们的潜力，推动科技成果转化和商业模式创新，为社会经济发展注入新动力。不仅如此，随着科技进步和产业结构调整，社会对于具备创新能力和实践能力的人才需求日益增加。高职院校通过提升学生的创新创业能力，培养适应时代发展需要、具备实践操作技能以及独立创新能力的专业人才。

提升大学生的创新创业能力有助于培养他们的社会责任感。通过参与实践项目和社会创新活动，大学生可以更加深入地了解社会问题和需求，通过创新解决问题的方式，为社会发展作出积极贡献。

创新是不断进步的动力，而培养大学生的创新创业能力则是为了使其具备终身学习和自我更新的能力。通过提升大学生的创新思维、独立思考和问题解决能力，可以帮助他们在未来面对各种挑战时灵活应对，并实现持续成长。因此，当前高职院校大学生创新创业能力提升对于促进就业、推动经济发展、满足人才需求、加强社会责任意识以及培养终身学习能力等方面都具有重要意义。

高职院校学生创新创业能力提升存在的主要问题

在当前背景下,高职院校学生创新创业能力提升存在一些问题。首先,缺乏实践机会。由于一些高职院校资源有限、与企业合作渠道不畅等原因,学生缺乏充分的实践机会。他们往往只停留在课堂理论学习阶段,难以接触到实际项目和市场需求。其次,教育体系不完善。高职院校在创新创业教育方面的课程设置、导师制度等方面还有待改进。部分学校缺乏系统的创新创业培养计划,教师队伍专业素养和实践经验也相对较低。一些高职院校尚未形成浓厚的创新氛围和文化,学生对于创新创业的认知和意识较弱;缺乏激发学生自主探索、勇于尝试的环境和机制。最后,缺少行业合作平台。部分高职院校与企业、科研机构之间合作平台缺失或合作程度不够紧密,导致学生无法充分接触到前沿的科技成果和商业模式,难以与实际应用场景相结合。高职院校在创新创业领域的资源投入相对有限,缺乏专门的资金、导师指导、创新创业项目孵化等方面的支持,制约了学生创新创业能力的提升。

协同创新机制下高职院校学生创新创业能力提升策略

加强校企协同合作,加强资源引入和分配。在协同创新机制下,高职院校可以采取以下创新策略来加强校企合作合作,加强资源引入和分配。第一,建立校企合作平台。高职院校可以与企业建立专门的合作平台,促进双方的深度合作。通过这样的平台,学生可以接触到实际项目和市场需求,与企业导师一起参与创新活动,实现理论与实践的有机结合。第二,推动产学研结合。高职院校应积极推动产学研结合,在课程设计、科研项目等方面与企业开展密切合作。通过共同研发项目、联合培养人才等方式,将企业需求融入教育和科研活动中,提高学生对实际问题的解决能力。第三,引进外部资源。高职院校可以积极引进外部资源,包括人才、资金、技术等方面。通过与行业协会、科研机构以及其他高等教育机构建立良好的合作关系,共享优质资源,并为学生提供更广泛的创新创业支持。第四,分配资源公平公正。高职院校在资源分配上应坚持公平、公正的原则,通过建立透明的评估体系和有效的资源分配机制,确保每个学生都能够享受到公平的机会和资源支持,提高创新创业能力。第五,建设创新创业孵化基地。高职院校可以建设创新创业孵化基地,为学生提供场地、设备和导师等资源支持。通过这样的孵化基地,学生可以在实

际项目中锻炼自己的创新能力,并得到专业指导和支持。通过加强校企协同合作和资源引入分配,高职院校可以为学生提供更多实践机会、优质教育资源以及与企业合作的平台,进一步提升他们的创新创业能力。同时,这种协同合作也有助于促进产学研结合、推动科技成果转化,并为社会经济发展注入新动力。

明确高职院校学生创新创业培养目标,制定科学培养策略。在协同创新机制下,要想进一步提升大学生创新创业能力,满足社会发展的需要,就必须把握当前时代发展要求,明确大学生培养目标,制定相应的培养策略。高职院校应明确学生创新创业的培养目标,包括培养学生的创新思维、团队合作等方面的能力。同时,要注重实践能力的培养,使学生具备从理论到实践的转化能力。高职院校应该根据学生的个人特长和发展需求,制定个性化的创新创业培养计划。通过对学生进行评估和辅导,为他们量身打造适合自己发展的课程和实践项目。不仅如此,高职院校应注重实践教育,在课程设置中增加实践环节,并提供丰富多样的实践机会。通过组织项目、参与竞赛、开展企业合作等方式,让学生参与到真实的创新和创业活动中。高职院校还可以建立导师制度,为学生提供个别指导和支

持。导师可以是校内教师、企业导师或社会专家,他们将引领学生进行创新实践,提供专业知识和经验的传授。在实践中,高职院校要鼓励学生参与团队项目和活动,培养他们的团队合作能力。通过团队合作,学生可以共同面对挑战、协同解决问题,并互相激发创新思维和创业意识。高职院校要积极为学生提供资源支持,包括资金、场地、设备等方面的支持。通过建立创新创业基金、孵化器、实验室等平台,为学生提供必要的资源,推动其创新创业能力的培养。通过明确培养目标并制定科学培养策略,高职院校可以更加有效培养学生的创新创业能力。这样的策略将使学生在理论知识和实践技能两个方面得到全面发展,并为他们未来的就业和创业奠定良好的基础。

大学生创新创业能力的提升对于他们未来的发展至关重要。在协同创新机制下,高职院校致力于提升学生的创新创业能力。在协同创新机制下提升高职院校学生创新创业能力,不仅可以满足人才需求、推动经济发展、促进就业创业等,也可以培养学生的终身学习能力和社会责任感。高职院校应当积极采取相应措施,为大学生提供更多机会和支持,助力他们成为具有创新精神和实践能力的优秀人才。(作者单位/陕西国防工业职业技术学院)

【本文系陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题“新时代背景下利用信息技术促进陕西高职院校创新创业教育发展的研究”(课题批准号:SGH22Y1569)。】