

# 龙头企业参与高职院校师资实践能力培养的问题与路径

李培, 陈瑞亮, 王良泽南

(长江工程职业技术学院, 武汉 430212)

**摘要:**高职师资培养是推动现代职业教育高质量发展的重要途径。以长江工程职业技术学院水利与电力学院为例,分析了龙头企业参与高职院校专职教师职后线上、线下培训和下企业锻炼的现状。也对龙头企业参与高职院校的师资培养其他形式,做了介绍与分析,厘出了目前遇到的两个主要困难,即龙头企业参与高职院校师资培养的渠道少、教师下企业锻炼的效果不佳。并提出了对驻地龙头企业参与师资培养工作的建议,包括组织化、正规化、长期化、系统化四个方面的建议。

**关键词:**龙头企业;产教融合;高职院校;专职教师

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-0496(2023)01-0045-05

**DOI:**10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2023.01.011

## 1 新职业教育法关于师资培养的要求

高职师资队伍建设和高职教育质量的重要保障,国家对此十分重视。相关文件多次提出要发挥企业在专职教师培养中的独特作用。教育部、财政部《关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》提出,“打造高水平教师培训基地。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地,充分发挥引领作用,辐射区域内学校和企业,提升校企合作育人水平。认定一批双师型教师培养培训示范基地。”2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,明确提出,“鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育,鼓励各类企业依法参与举办职业教育。”2022年3月,湖北省人民政府印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》,强调“要发挥企业重要办学主体作用,鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育”。2022年5月1日开始实施的新职业教育法第四十五条提出“国家建立健全职业教育教师培养培训体系。各级人民政府应当采取措施,加强职业教育教师专业化培养培训,鼓励设立专门的职业教育师范院校,支持高等学校设立相关专业,培养职业教育教师,鼓励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训。产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例

的岗位,接纳职业学校、职业培训机构教师实践。”

从以上表述来看,目前文件提出的参与到职业教育的企业的说法有,“大中型企业”“行业龙头企业”“产教融合型企业”“规模以上企业”,笔者在此认为用“龙头企业”比较合适。设立专门的职业教育师范院校、行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训是职业教育的发展方向。

## 2 面临的困难

### 2.1 龙头企业参与高职院校师资培养的渠道少

总体来看,国家出台了一系列文件,在发挥企业的办学主体作用方面,虽然国家在已出台的若干文件中均有所强调,但这些文本总体还是缺乏约束力与可操作性<sup>[1]</sup>。高职院校的师资培训多半是通过政府教育系统来执行的。长江工程职业技术学院水利与电力学院在校企深度融合上也取得了一定的成绩,但是与龙头企业在师资培养方面的合作还比较少。主要是通过近几年出现“1+X”证书培训项目,对部分教师进行证书相关的专业师资培训。然而由于水利行业的小众化,“X”证书的推行也遇到不少困难,例如水利行业“X”证书《大坝安全智能监测》,自公布一年多以来,企业并未组织师资培训以。以长江工程职业技术学院水利与电力学院为例,参与校企合作的部分龙头企业名称如表1所示。

### 2.2 教师下企业实践能力培养的效果不佳

以武汉市高职院校为例,基于长江工程职业技术学院水利与电力学院校企合作进行师资培养的现状为样本。

尽管教育部、财政部、税务总局等先后独自或联

收稿日期:2022-10-31

基金项目:湖北省职业技术教育学会科学研究课题“高职院校与驻地龙头企业共建师资培训基地问题研究”(项目编号:ZJGB2022099)

作者简介:李培(1983-),女,湖北武汉人,讲师,硕士,研究方向:职业教育,水利水电工程。

表1 参与校企合作的部分龙头企业名称

序号	合作的企业名称	合作形式
1	葛洲坝集团第三工程有限公司	企业文化、教材开发
2	长江生态环保集团有限公司	企业文化、校企合作
3	长委工程建设监理(宜昌)有限公司	企业文化、顶岗实习
4	湖北水总水利水电建设股份有限公司	企业文化、专业调研
5	南水北调中线建管局河南分局	企业文化、工匠精神
6	长江水利委员会陆水枢纽工程局	企业文化、认识实习
7	武汉市江河工程监理咨询有限公司	认识实习、顶岗实习
8	湖北省水利水电勘测设计院	校园文化、人才培养
9	湖北大禹建设股份有限公司	企业文化、师资培养
10	武汉市江夏区水利工程公司	用人要求、校企合作
11	中建三局路桥公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
12	中铁七局武汉分公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
13	湖北长江路桥股份有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习

合下发了教师企业实践的一系列文件,但对企业接纳教师实践的必要性、实践的具体方式、接纳的激励措施、接纳的管理机制、实践过程中各方权益等具体实施细节,缺乏全面、整体的设计,导致制度的实际操作性不强<sup>[2]</sup>。学校遵循职业教育的发展方向,将产教融合、校企合作作为学校基本办学模式,写入学校基本制度,纳入各单位部门工作职责。研究制定了《校企合作管理办法》《订单班管理办法》《现代学徒制管理办法》《产业学院建设指导意见》《教师实践教学能力培养管理办法》等文件,初步形成了校企合作办学制度体系。学校目前已与40多家企业签订了订单培养协议。但是龙头企业与学校关于师资培养的合作方式比较少,2022年也出台了《长江工程职业技术学院教师实践教学能力培养管理办法》。要求教师参加实践锻炼原则上要到具有一定规模,且与自身从教相关的典型行业企业、教师培养培训基地或其他单位部门完成;教师参加实践锻炼以五年为一轮训周期,累计完成六个月及以上实践锻炼。

水利与电力学院为加强师资队伍建设,打造既

有较高理论水平,又有较强动手能力和丰富实践经验的“双师型”教师队伍,提出了“一人密切联系一企”的工作目标,按照“贴近企业、跟踪技术、校企共建、资源共享、培训为主,兼顾社会功能和科研”的原则,与企业签订共培协议,共同新建共培基地,为培养“双师型”教师提供强大的环境保障。2018年以来,先后有29名教师在驻地龙头企业武汉市江夏区水利工程公司、湖北秉衡工程管理咨询有限公司、武汉马房山理工工程结构检测有限公司、宜昌东阳建设工程有限公司、湖北汉鑫水务咨询有限公司等参加实践锻炼,每年不少于1个月。专业教师每年假期到企业进行锻炼(如表2),与企业建立良好的联系,主持或参与企业多项工程造价文件、工程资料编制、可行性研究报告编制等工作。

表2 近三年水利与电力学院教师下企业实践能力培养情况

序号	参与人数	实践天数	实践形式	实践单位
1	5	35	技术服务	武汉市江夏区水利工程公司
2	4	35	技术服务	长江水利委员会陆水试验枢纽管理局
3	6	35	技术服务	湖北秉衡工程管理咨询有限公司
4	4	35	顶岗实践	中铁十四局集团有限公司两湖隧道(东湖段)一标项目部
5	5	35	顶岗实践	武汉马房山理工工程结构检测有限公司
6	1	35	顶岗实践	宜昌东阳建设工程有限公司
7	2	35	技术服务	中诺建设集团有限公司
8	1	35	技术服务	浙江良威水利建设有限公司湖北分公司
9	1	35	技术服务	湖北汉鑫水务咨询有限公司
10	2	35	技术服务	长江水利委员会水文局
11	1	35	技术服务	许昌方圆勘测设计有限公司
12	1	35	技术服务	湖北省河海水利设计院有限公司
13	4	35	顶岗实践	湖北省水文水资源应急监测中心

但是也显现出一些问题,教师每年下企业锻炼时间都在一个月左右,时间不足,到企业学习的内容不够深入,有时候还没有熟悉企业的文化,或者刚刚接触比较有技术含量的工作内容,又面临需要回到学校任教的情况;二是有部分教师是进行技术服务,在暑假期间,企业并不是每次都有合适的项目分配

给下企业的教师,教师下企业多数是凭个人能力或关系维持与企业的联系,制度化的下企业锻炼仅仅针对教师而言,企业没有接收教师实践能力锻炼的义务,企业考虑自身的成本和利益的情况下,对此并不热心。在企业也面临裁员降薪的情况下,教师短时到企业进行技术服务,也多半是免费提供技术支持,所以教师和企业积极性都不高;三是由于疫情的影响,部分教师的下企业实践能力培养为线上方式。不管是提升教师实践能力还是提供技术服务,在未给企业提供实质性的帮助,线上下企业形式主义较为严重,实践锻炼效果不佳,实践能力基本没有提升。

### 2.3 龙头企业参与高职院校的师资培养其他形式

#### 2.3.1 教师参加线下与线上培训

龙头企业参与高职院校的师资培养主要有师资培训。水利与电力学院的师资培训参与合作的龙头企业有北控水务(中国)投资有限公司、中国水利水电第八工程局有限公司、廊坊市中科建筑产业化创新研究中心这三个企业,全部是和“1+X”证书相关的培训。除此之外教师还参加国家级、省级双师型教师、教学能力等方面的培训。使高校教师职业素养、教学水平得到大幅提升。安排教师参加培训,并将带回来的新知识、理念和方法运用在课程改革和教学方法改革中。表3为近三年教师参加线下培训汇总表(据不完全统计),表4近三年教师参加线上培训汇总表(据不完全统计)。

表3 近三年教师参加线下培训汇总(据不完全统计)

序号	培训人数	培训内容	主办单位
1	2	水利行业双师型教师培训	中国水利教育协会
2	6	第二届水利人才与教育论坛	中国水利教育协会
3	4	“1+X”培训(建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书师资培训)	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心
4	4	“1+X”培训(土木工程混凝土材料检测)	中国水利水电第八工程局有限公司
5	2	“1+X”培训(水环境监测与治理职业技能)	北控水务(中国)投资有限公司
6	4	全国职业院校教学能力比赛解析与技能提升研修班	中国管理科学研究院教育科学研究所

表4 近三年教师参加线上培训汇总(据不完全统计)

序号	培训人数	培训内容	主办单位
1	17	《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》专题网络培训	国家教育行政学院
2	15	课程思政示范课线上培训	北京文华在线教育科技股份有限公司 优学院
3	14	全国职业院校信息化教学改革与创新线上报告会	教育部职业院校信息化教学指导委员会
4	12	第二期“职教讲坛·讲专业·讲教学·讲科研”专题网络培训	国家教育行政学院
5	24	湖北省职业院校教师科研能力提升云培训	湖北省职业技术教育学会
6	12	职业教育提质培优行动计划项目建设推进暨职业院校教师教学能力提升线上讲座	中国管理科学研究院教育科学研究所
7	14	第七届(2021)全国职业院校信息化教学改革与创新线上报告会	教育部职业院校信息化教学指导委员会
8	18	高校教学实验室安全与管理专题研修学习	全国高校教师网络培训中心
9	10	“1+X”(BIM)线上师资培训班	杭州品茗安控信息技术股份有限公司

从表3和表4中可以看出参加线下培训的项目、人数都较少,主要受以下两个方面的影响,一是线下培训由于疫情的影响,出行显得格外艰难;二是经费的影响,线下培训费用较高。参与线上培训的项目、人数都呈大幅增长趋势。

除此之外校企合作、产教融合的方式还有校企共同研制人才培养方案、校企共建产教融合型校外实习基地、共同开发产教融合型教材、共同开展技术

服务、开发专业培训资源包、共同承担社会培训等合作形式。

### 3 龙头企业参与高职院校师资实践能力培养的路径

与旧职业教育法相比,新职业教育法条文从五章四十条增加到八章六十九条,凸显了职业教育的

类型定位,增强了职业教育的适应性,完善了产教深度融合的体系架构,细化了各级政府、行业主管部门、企业等在职业教育实施过程中的责任与分工,明确了产教融合、校企合作是办好职业学校和职业培训机构的关键<sup>[3]</sup>。新职业教育法也给出校企共建师资培养基地的方向。

### 3.1 组织化

新职业教育法提出,县级以上人民政府及其有关部门应当将职业教育教师的培养培训工作纳入教师队伍建设规划,保证职业教育教师队伍适应职业教育发展的需要。由政府部门负责组织,把师资培养工作的高度进一步提升。建议政府部门把接纳教师下企业进行实践能力培养作为加分项纳入企业考核体系,在评选“重合同守信用”等荣誉体系时,在原有指标上加,以增加企业的积极性。

### 3.2 正规化

此次在法律层面明确对职业教育的多元办学做出法律规定具有进步意义,将对未来实践中的多元合作给予法律支撑,能帮助各办学主体紧密地团结在一起,实现真正的产学研深度融合<sup>[4]</sup>。职业教育的专职教师,特别是专业课教师多是非师范生毕业,仅仅只参加了教师岗前培训,培训合格后就可以领取教师资格证,并未受过正规的师范教育。对教育学、教育心理学并未形成系统的理解。新职业教育法提出,各级人民政府应当采取措施,加强职业教育教师专业化培养培训,鼓励设立专门的职业教育师范院校,支持高等学校设立相关专业,培养职业教育教师。专门的职业教育师范院校则可以让职业教育的非师范专职教师受到正规化训练。

### 3.3 长期化

目前职业院校师资培训比较凌乱,并未有系统长期的计划。有相当多的专职教师几年未参加培训。新职业教育法提出,国家建立健全适应经济社会发展需要,产教深度融合,职业学校教育和职业培训并重,职业教育与普通教育相互融通,不同层次职业教育有效贯通,服务全民终身学习的现代职业教育体系。全民终身学习概念的提出,也对职业院校专职教师的职后培训提出了长期化的要求。现有关于教师参加实践锻炼的要求,以五年为一轮训周期,累计完成六个月及以上实践锻炼。实际执行时,基本是利用每年暑假的时间。从项目的连续性上考

虑,建议化零为整,五年一轮训周期内,集中在一年内完成。对应一年期间的寒暑假加上一学期,既满足了六个月以上要求,教师也可以更深入的了解行业企业的实际情况,对实践能力的培养效果会更深入。

### 3.4 系统化

新职业教育法提出各级人民政府应当采取措施,鼓励行业组织、企业共同参与职业教育教师培养培训。产教融合型企业、规模以上企业应当安排一定比例的岗位,接纳职业学校、职业培训机构教师实践。对深度参与产教融合、校企合作的企业作出奖励、税费优惠等激励政策。落实产教融合型企业“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。对纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业,兴办职业教育的投资符合规定的,可按投资额的30%抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

## 4 结语

龙头企业参与高职院校专职教师培训,是教育事业发展的必然趋势。新职业教育法的出台从法律层面明确对职业教育的多元办学给予了保障与支撑。企业积极参与职业教育,既履行了《中华人民共和国职业教育法》规定的义务,又享受了国家在财政税收等方面的支持,既树立良好的企业形象,又实现了自身长远发展<sup>[5]</sup>。龙头企业参与高职院校师资培养,如何让企业、教师、学生、社会四方共赢,还有许多细节问题有待探究。

### 参考文献:

- [1] 陈向阳. 新职业教育法的治理意蕴[J]. 职教通讯, 2022(5): 15-17.
- [2] 周丽华. 高职院校教师企业实践锻炼管理的创新[J]. 教育与职业, 2015(3): 63-66.
- [3] 孙兴洋. 推动职业教育高质量发展须在“融”字上下足功夫[J]. 当代职业教育, 2022(5): 7-10.
- [4] 金星霖, 石伟平. 职业教育社会地位之重塑[J]. 高等职业教育探索, 2022(5): 1-6.
- [5] 许宇飞, 罗尧成, 陈林. 德国企业参与职业教育的动因、角色及启示[J]. 职业教育研究, 2020(11): 92-96.

## Problems and Paths of Leading Enterprises Participating in the Training of Teachers' Practical Ability in Higher Vocational Colleges

Li Pei, Chen Ruiliang, Wang Liangzenan

(Changjiang Institute of Technology, Wuhan 430212, China)

**Abstract:** Teacher training in higher vocational education is an important way to promote the high-quality development of modern vocational education. Taking the School of Water Conservancy and Electric Power of Changjiang Engineering Vocational and Technical College as an example, it analyzes the current situation of leading enterprises participating in online and offline training and offline enterprise training for full-time teachers in higher vocational colleges. It also introduces and analyzes other forms of leading enterprises participating in teacher training in higher vocational colleges, and identifies two main difficulties encountered at present, that is, there are few channels for leading enterprises to participate in teacher training in higher vocational colleges, and teachers under corporate exercise doesn't work as well. It also puts forward suggestions on the participation of resident leading enterprises in teacher training, including four aspects of organization, standardization, long-term and systematization.

**Key words:** leading enterprises; integration of production and education; higher vocational colleges; full-time teachers

~~~~~  
(上接第 40 页)

between undergraduate vocational education and industrial development is explored. To achieve the effective connection between undergraduate vocational education and industrial development, vocational colleges need to optimize layout structure of specialties, deepen the construction of curriculum and teaching materials and the reform of teaching methods, implement students' internship and practical training and take concrete measures to construct double-qualified teaching staff.

**Key words:** undergraduate vocational education; industrial development; effective connection