

[ 高职教育理论与实践 ]

# 基于“双创”人才培养的高职校内实训基地建设探索

周可华, 宋焱琼

(广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507)

**摘要:** 高职校内实训基地是培养学生实践技能、职业素养、专业能力的重要载体, 本文从高职校内实训基地的发展现状出发, 基于“双创”人才培养, 对高职校内实训基地建设方面进行了探索, 提出了建设思路, 将“双创”人才培养通过实训基地落实到具体专业技能和学科中, 提高人才培养质量, 最后通过实例验证建设效果。

**关键词:** 双创; 人才培养; 高职校内实训基地; 酒店实训基地

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-931X(2023)01-0073-04

2022 年 5 月实施的《中华人民共和国职业教育法》进一步提升了职业教育的重要性, 提出“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”并强调了职业教育对学生创业能力的培养, 要求“职业学校应当建立健全就业创业促进机制, 采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务, 增强学生就业创业能力。”“双创”人才, 即创新、创业人才。所谓创新, 实际上指的是在前人的劳动基础上, 制造或者创造出一种之前未曾出现的事物(比如思想、技术、产品)的一种行为活动。而创业, 是一种行为创新, 主要涉及与社会、经济、文化等领域, 是开辟除了新的发展区域, 同时还可以为社会上的其他人员提供资源的行为<sup>[1]</sup>。

## 一、高职校内实训基地建设的现状与“双创”人才培养的现状

### (一) 高职校内实训基地建设的现状

#### 1. 部门化管理

高职校内实训基地建设的目的是培养学生的专业技能, 实训室的建设基本上是以专业为基础、学院(系)为单位组建, 各单位在学校指导下进行自主管理。这种情况下, 难免会出现实训室重复建设情况, 即使学校综合资源进行实训室的专业、学院(系)共享也基本停留在暂时借用场所的层面上, 并没有

涉及建设和管理的深层次, 没有达到资源的有效利用<sup>[2]</sup>。

#### 2. 生产性运行

采用生产性运营的高职院校校内实训基地通过优化校内设备、人力资源, 盘活实训基地的资产, 实现实训室自主造血功能, 减轻学校资金成本压力。这种运营模式有两种, 一种是以学校为主体, 教师指导学生进行生产性运营, 这对教师和学生的技能、生产、管理、运营要求很高; 另一种是以企业为主体, 由企业全面管理运营的同时兼有学生实训功能, 根据运营时间为学生提供技能培训, 提供实习岗位和真实性生产环境, 这种模式很大程度上降低了学校的主导作用, 不利于校内实训基地的管理。

#### 3. 课程体系注重岗位实践能力

高职院校校内实践基地的实践课程体系是专业课程实践能力培养的主要承载者和培养途径。校内实训基地主要是根据学校人才培养方案和教学大纲而开展岗位能力培训, 所谓岗位能力, 即是根据国家认可的相关专业认证机构和行业企业所需要的岗位需求所制订, 缺乏承担培养创新创业人才的作用。

### (二) “双创”人才培养的现状

在培养模式上, 目前大多数院校都开设了创新创业的课程, 作为一门理论基础课, 平行于各门专业课, 主要是以传统的课程课堂讲授、讲座、组织参加创业比赛为主, 内容以基础知识为主。由于缺少专业课实践技能的具体支撑, 创新创业的课程显得比较枯燥和空洞。“双创”师资上, 力量薄弱, 大多数教师都是

投稿日期: 2022-10-02

基金项目: 广东省高等职业院校旅游类专业教学指导委员会教育改革项目

作者简介: 周可华(1981—), 女, 山东青岛人, 硕士, 讲师。研究方向: 旅游管理、酒店管理。

专业教师出身,原本缺乏行业企业工作的经历,亦没有足够的创新创业经验,对人才的培养还局限在课堂上或针对大赛的辅导上。目前,部分院校开始鼓励教师进行脱岗创业,但培养期长,创业成功率也不能保证。在“双创”实训上,部分院校开展“双创”实训的主要形式有创业孵化园、创新创业实训中心、创新创业社团活动、创业计划大赛、校内企业实习、创业指导讲座、多媒体图书网络、创业启动项目、校企合作基地和创业园等,以上项目一般是由学校创业学院负责管理,很少与校内实训基地有交叉。基于以上校内实训基地和“双创”人才培养现状,将两者有效结合,基于“双创”人才培养的基础上探索高职校内实训基地的建设创新,并以此促进“双创”人才培养的质量<sup>[3]</sup>。

## 二、基于“双创”人才培养的高职校内实训基地建设

### (一)明确、理顺相关的概念

培养“双创”人才就是培养具有创新意识和思维、能够组建各种形式的公司或组织的技能型人才,其不等同于就业培训,也不是简单的企业家培训,而是一种创新思维和创业能力的长期培养。“双创”人才培养的重点是动手能力、专业技能的创新,脱离专业学科的支撑就变成空中楼阁,海市蜃楼,达不到“双创”人才的培养目标。

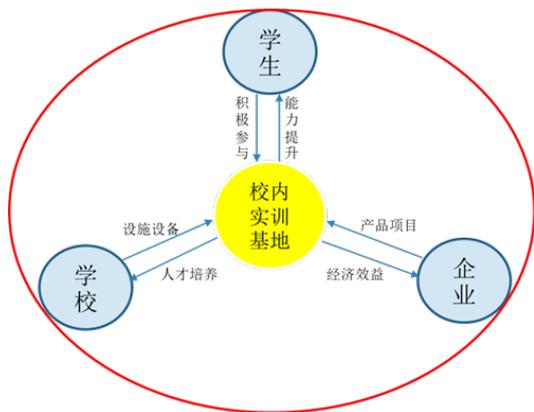


图1 校内实训基地建设主体关系图

校内实训基地建设有3个主体:学校、企业、学生(见图1)。学校是校内实训基地的建设主体,是基地的投资者、建设者和所有者,通过投入资金、土地、设施、人力、物力等资源,培养优秀技能人才,完成学校育人的核心目标。企业是校内实训基地的项目主体,通过为实训基地提供相关产品项目,作为自己人才培养基地进行人才储备,也可以直接利用教师和学生的智力资源承担相应产品开发、相关服务等业务,直接为企业创造经济效益。学生是校内实训基地的

使用主体,在教师和企业管理人员指导下,学生参与校企项目合作全过程,负责整个实训基地的管理和运营,获得各项能力的提升。“双创”人才不仅要具备创新创业理论知识,更需要锻炼创业实践能力,培养体系和内容如图2。

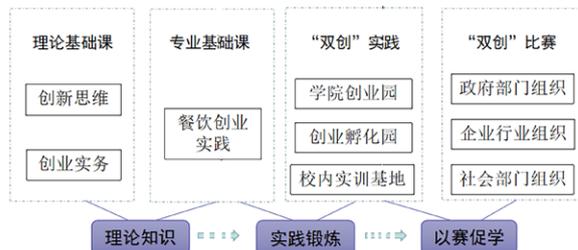


图2 “双创”人才培养体系和内容

### (二)建立高职校内实训基地运行机制

#### 1. 建设生产性实训基地

建设生产性实训基地是高职校内实训基地融入“双创”人才培养的首要条件。通过校内实训基地的生产性实践,让学生在短时间内熟悉、掌握生产经营各个环节,迅速与企业接轨,在实践中培养创新思维能力。通过生产性运行,盘活校内实训基地资源,增加自我造血功能,减轻学校资金压力<sup>[4]</sup>。

#### 2. 打破专业界限,组建专业群实训基地

以专业群或相关专业大类为基础,融合不同专业的特点,优化各自校内实训室的优势,资源共享,打造综合专业特色。现在各行业之间的界限越来越模糊,“双创”能力的培养不能闭门造车,要在自身专业基础上,融入相关专业知识和技能优势,可以有效地拓展学生思维能力,为“双创”能力培养提供新的思路。

#### 3. 跨专业组建“双创”人才团队

在组建专业群实训基地的基础上,“双创”人才团队的组建可以不受专业、学院(系)的限制,组建综合性团队。如农作物专业、旅游专业和电子商务专业的学生组建成“双创”人才团队,从农作物产品的生产、销售、发展旅游等有机融合,拓展创新理念,践行创业能力。

### (三)完善校内实训基地教学模式

#### 1. “双创”人才培养的实践教学内容设计

“双创”人才培养注重培养学生在实践中的创新和创业能力,将双创思维贯穿于整个实践课程中,是实践教学内容设计的重点。基于这个主线,建立一个理论与技能结合、专业与创新结合、实践与创业结合的课程教学体系。

#### 2. “双创”人才培养的实践教学模式设计

将培养学生的专业技能和双创精神作为实践

教学主要目标,将专业知识、技能素质、职业标准有机地融入实践教学目标中。教学过程中,以学生为主体,建立项目或模块,分解工作任务,形成标准、易操作的训练方案,开展体验式教学,提高实践教学效果。

### 3. “双创”人才培养的实践考核设计

在进行实践考核设计时,将“双创”能力作为人才培养考核的标准之一。建立多元化过程性考核评价体系,从学生接受任务开始到完成任务之后,整个过程的评价都添加“双创”的评价因素,以此激发学生的“双创”能力。

### (四)建设双师型教师培养基地

#### 1. 双师型教师是“双创”人才培养的师资关键

刚入职高职院校的专业教师大多是具有高学历的应届毕业生,理论知识水平较高,但缺乏技能方面的经验。很多高职院校从企业聘请高技能人才对学生实践技能的培养,而双创课程大多数由学校教师担任,这样很容易造成理论和实践的脱节。教师通过校内实训基地的建设,培养了专业技能实践能力,为“双创”人才提供师资保障。

#### 2. 建立双师型教师的校内挂职基地

教师到企业挂职流于形式化,一方面教师没有行业企业的经验,很难在短时间内为企业提供技术方面的指导;另一方面,处于企业机密方面的考虑,教师很难在短时间内真正了解企业的运营机制。校内实训室生产性的建设可以作为培养双师型教师的挂职培养基地,通过学校的制度规范完善教师的实训室建设工作,从基础的生产性运营慢慢了解企业的发展,积累经验,补充实践技能的不足。

## 三、广东农工商职业技术学院校内酒店实训基地建设实证

学校投资500万建设了“智慧酒店实训中心”,包括茶艺实训中心、健身房+形体实训中心、餐饮实训中心、咖啡+酒水实训中心、酒店经营沙盘实训中心、酒店VR实训中心、客房实训中心等,是“客房+餐饮+康乐”综合型、智慧化、生产性实训基地,主要为培养学生的专业实践技能提供场所、设施设备和培训体系。与“双创”理念相融合,可为“双创”人才的培养提供实践场地和途径。

### (一)开展生产性经营

智慧酒店实训中心除了满足培养计划中实训课程的需求外,根据其实际情况,结合学生的创业意愿,在可操作性基础上,设置三个生产性实践项目,即:茶艺社、咖啡社、健身社。茶艺社:以茶艺实训中心为依托,组建茶艺社,为校内师生及周边居民提

供茶水、奶茶产品,并可为客户提供会议茶点服务及送餐服务。咖啡社:以咖啡实训中心为依托,组建咖啡社,为校内师生及周边居民提供手工咖啡产品,并接受下午茶、聚会的组织与接待任务。健身社:以健身房+形体实训中心为依托,组建健身社,为校内师生及周边居民提供健身场所和设施,定期开展健身、瑜伽等课程,为客户提供健康咨询与指导服务<sup>[5]</sup>。

### (二)引入企业组建管理组织结构

“双创”人才应充分与企业联系,了解真实市场。校内实训基地与酒店企业充分沟通,酒店根据学校校内实训基地条件、教师和学生专业素质,以项目制的形式,将部分或全部项目与学校开展合作,既能提高项目生产质量,直接增加企业的经济效益,又能培养企业储备人才,促进企业的长期发展。为充分利用实训室的资源,学校给教师和学生充分自主性。以项目为基础,以学生为主体,教师和企业人员双向指导下组建实训室管理组织结构,通过基地建设协议,规范参与三方的权利和责任,使“双创”人才增加组织架构方面的能力。

### (三)建立校内实训基地规章制度

#### 1. 实训室场所和设备使用制度

有些校内实训基地的设施设备投入较高,操作不当容易造成设备不可逆的损坏。针对不同设备,制定相应的使用和操作说明,消除安全隐患,加强实训设备的维护和使用寿命。如健身房实训室的设备较为专业,健身社的要求应详细规定实训室设备安全使用注意事项,保证使用人身安全的同时避免损坏设备。

#### 2. 生产操作流程制度

通过生产操作流程制度培养学生的职业习惯。根据实训室的要求,制定详细的制度规定,如餐饮实训室,操作之前要束发、洗手、着工装等,操作过程中要注意卫生要求,操作之后要注意关闭水电等安全要求。通过长时间的不断强化,培养学生相应的职业操作习惯。

#### 3. 实训室考勤制度

为了保证实训室经营的正常进行,参与实训室的各生产性项目需要进行合理分工,包括每日的时间和人员的排班。学生在不断的沟通和操作中,熟练掌握各项目流程,提高工作效率。

### (四)建设成效

学生在教师指导下在实训室进行学习和生产实践,对经营管理有了一定的实践经验。为了解以上措施对酒店管理专业学生毕业后创业意愿的效果,特选取了酒店管理专业在校学生针对毕业后的创业意愿进行了问卷调查,酒店管理专业学生毕业后的

创业意愿和相关度为97%,创业的专业相关比例为80%,创业意愿和相关度明显较高,说明在校学生进行创新创业专业实践的重要性。学生在本身专业的基础上开展创业教育与实践,对学生毕业后的创业意愿有一定的促进作用。

#### 四、总结

本文通过对校内实训实践基地建设与“双创”人才培养有机融合的探索,提出将创新具体到专业领域的创新,将创业落实到专业行业的创业,提高“双创”人才培养的针对性,提高校内实训基地资源利用的有效性,为“双创”人才的培养提供借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 侯文华.大学生创新创业教育教程[M].北京:科学出版社,2012.
- [2] 张哲.基于创新创业人才培养的高职校内实训基地建设研究——以南通科技职业学院为例[D].南京农业大学,2017.
- [3] 赵金辉,吴慧芳,尤朝阳,等.面向应用型创新人才培养的校内实训及创新能力培养途径例析[J].教育教学论坛,2020,2:141-142.
- [4] 李丽,黄河.依托校内生产性实训基地的创新创业人才技能培养探索[J].金融理论与教学,2017,12(6):111-113.
- [5] 张冰.依托校内实训基地培养高职酒店管理专业学生创新创业能力[J].包头职业技术学院学报.2019,20(2):40-41.

## Exploration on Construction of Vocational College Training Base Based on "Entrepreneurship and Innovation" Talent Cultivation

ZHOU Kehua, SONG Yanqiong

(Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou 510507, China)

**Abstract:** The practical training base in higher vocational colleges is an important carrier to cultivate students' practical skills, professional quality and professional ability. Starting from the development status of the practical training base in higher vocational colleges, based on the "entrepreneurship and innovation" talent training, this paper explores the innovation of the practical training base construction in higher vocational colleges, and puts forward a series of innovative construction ideas. "Entrepreneurship and innovation" personnel training will be implemented into specific professional skills and disciplines through training bases, and the quality of personnel training will be improved. Finally, the construction effect is verified through practice.

**Keywords:** entrepreneurship and innovation; talent training; vocational college training base; hotel training base