

“互联网+”下中职思想政治教育存在的问题与对策

胡桂彬

(福建省漳浦职业技术学校, 福建 漳浦 363200)

【摘要】“互联网+”背景下,传统中职思想政治教育模式已然无法满足时代的发展需求,中职学校教师开始尝试应用互联网技术开展思想政治教育活动。但结合实施效果而言,存在教师信息化观念不强、缺乏信息识别能力、学科重视程度不足等问题。为此,基于“互联网+”视角,从优化信息化育人系统、加强网络监管、优化育人环境和育人方法三个方向,制定中职思想政治教育优化实施策略,以期能够为打造“互联网+”下全新的思想政治教育模式、推进中职生的身心健康发展提供助力。

【关键词】“互联网+”; 中职; 思想政治教育; 问题与对策

【中图分类号】G71 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-9214 (2024)06-0129-03 **【DOI】**10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.06.039

中职思想政治教育肩负着培养高技能、高素质人才的责任。“互联网+”背景下,中职思想政治育人方式、方法均出现不同程度的变化,而互联网技术的应用是一把双刃剑,虽然能创新、完善传统育人模式,却也带来了新的问题。为推动思想政治工作朝着更好的态势发展,中职学校教师应在把握“互联网+”时代特征、技术优势的基础上,打造全新的育人体系,结合互联网技术丰富现有思想政治学科育人资源、创新育人手段等,为达成思想政治教育目标、推进中职生在“互联网+”时代下的发展奠定基础。

一、“互联网+”下中职思想政治教育存在的问题

(一) 信息化观念不强

“互联网+”背景下,为改变传统教与学的形式,许多中职学校提高对信息化规划的重视程度,以智慧校园打造更优质的学习平台,从而驱动中职学校学生的多领域发展。思想政治属于中职教育中的重要组成部分,中职思想政治教育也应朝着信息化的方向发展,但从信息化规划过程与学科意识形态的

角度来看存在诸多问题。首先,未形成完整、规范的信息化系统,影响思想政治教育课程的信息化传递;其次,未认识到信息化教育、信息化管理为中职思想政治课程带来的价值,导致中职信息化规划进程过于缓慢等。此类问题可统整为中职教师信息化观念不强。因观念引起的教育教学问题,也在某种程度上阻碍中职思想政治教育课程的实施。

(二) 缺乏信息内容识别能力

“互联网+”背景下,形成了全球范围内均可顺畅流通的信息传递渠道,增强了人与人之间的交流,也拉近了人们的距离。但多样的信息内容,各类意识形态、价值观念纷纷进入中职学生学习与生活,其中包括带有价值观引导的正能量新闻,也涉及一些虚假信息 and 负面新闻。在多元化数据环境下,学生获得更多思想政治学习资源,但如何掌握信息内容识别能力才是“互联网+”下中职思想政治教育的核心所在。结合实际情况来看,部分学生并未具备信息识别能力,面对大量的信息内容,较容易出现被不良观念腐蚀、盲目跟风传播不良信息的情况,影响对

思想政治教育的认同感。

(三) 学科重视程度不足

无论是中职学校教师、家长,抑或是学生,均更关注专业课程学习。“互联网+”下的信息化规划多聚焦于专业技能培养,致力于发展学生专业能力和实践水平,而对思想政治教育课程有所忽视,即缺少有关思想政治教育的信息化课程,一定程度上影响思想政治教育在“互联网+”背景下的有序实施。同时,受到传统教育理念影响,部分家长和学生将思想政治教育定义为“辅助教育内容”,即不会对学生未来发展造成过多影响,认为在其他教学活动中适当渗透思想政治教育即可。此类思政教育重视度不足、传统观念根深蒂固等问题,也影响着思想政治教育的信息化实施。

二、“互联网+”下中职思想政治教育优化实施策略

(一) 依托网络媒介,形成信息化育人系统

“互联网+”背景下,改变传统中职教育网络媒介,形成完善的信息化育人系统是达成中职思想政治教育育人目标的关键点。为此,可从以下几个方向着力建设。首先,创建信息化学习平台,加强校园宽带建设,为教师和学生提供更多信息化教与学的机会,打破传统思想政治育人时间和空间的限制,确保思想政治教育落实于学生学习与生活等诸多方面。同时,在信息化学习平台中,设置思想政治宣传板块,或是在信息化学习平台的访问和登录页面,插入有关思想政治元素的新闻、事件等,做到真正意义上的信息合理渗透,为培养学生思想观念、推进思想政治教育的信息化发展奠定基础。其次,创建带有师生互动特征的在线互动平台,或是搭建社区论坛。结合“互联网+”下的信息传递特点来看,互联网技术真正革新了师生之间的交流方式,也加快了信息的传播。中职学校可结合社区论坛或是线上交流软件,为师生提供更多互动的机会,解决因课上教学时间

有限影响的教学进度和效率问题。最后,突出“互联网+”下网络信息资源优势,收集更多有关课程主题的信息内容和趣味事件等,以此丰富课上教学结构,达到拓展学生学习认知、增强学习兴趣的目的。

以“职业理想的作用”一课为例,本课教学目标在于帮助学生掌握职业理想,了解职业理想对本人发展、社会发展的作用,同时,系统解读职业理想与职业生涯规划的关系。为突出信息化学习平台优势,亦为增进师生乃至生生间的交流,教师可在平台中设置新闻板块,并展现神舟十三号载人飞船相关新闻,讲述叶光富、王亚平、翟志刚如何在中国空间站生活工作满六个月,以此传递思想政治、爱国主义、英雄主义教育思想。在教学指导结束后,组织学生结合三位榜样人物的事迹分析并讨论职业理想对人生发展的作用等。通过榜样人物事迹的解读,学生逐渐掌握职业理想是开启职业生涯规划的核心所在。此时,再提高问题难度,引导学生思考实现职业理想与规划的方法,更有助于达成思想政治教育目标。此方式主要从多种网络媒介应用角度,开展信息系统规划,能够在搭建信息化学习平台、优化思想政治学习环境基础上,形成带有互动性特征的教与学模式。同时,结合网络信息资源优势,展现带有课程主题的相关资料开展思想政治课程讲解,也能丰富现有课上教学内容,拓展教与学范围,推进中职生在思想政治领域的发展。

(二) 加强网络监管,助力培养正确网络观

“互联网+”时代下,信息技术已经逐渐走进学生生活与学习等诸多方面,虽然改变了传统学习与生活方式,但许多负面信息对于缺乏信息识别能力的学生来说,难免造成诸多消极影响,阻碍中职生的身心健康发展。基于此,有必要以提升学生信息辨别能力为目的,培养学生树立正确网络观。第一,中职教师应围绕思想政治教育核心点,对学生网络行为规范展开正向引导。如在课上教学中,结合互联网技术设备等引入真实案例,帮助学生了解到错误

网络行为可能带来的危害,以此达成规范网络行为的目的。第二,传递网络信息识别方法,帮助学生更好地区分网络信息优劣,以提高学生负面信息抵御能力的方式,为培养其正确网络观奠定基础。第三,于线上开展思想政治教育实践活动,如知识讲座、社团活动等,尽可能多地向学生普及“互联网+”相关知识,以此强化学生网络素养,使每位学生均能在具备信息识别能力的前提下,合理应用互联网技术,为增强自身学习能力奠定基础。第四,形成网络监管,依托安全监管系统进行网络信息的筛选与控制。“互联网+”时代下衍生出许多新型互联网技术,包括身份认证、入侵检测技术等,均为合理筛选有效信息提供支持。为此,在搭建网络学习平台中,可引入智能技术,确保校园网络学习平台能够精准屏蔽不良信息,为学生构建更稳定且可靠的互联网传播渠道。

(三) 优化育人环境,转变育人方法

影响中职生思想观念的因素较多,包括学校教育、家庭教育、社会环境等。结合“互联网+”下中职思想政治教育存在的问题来看,涉及教师、家长传统育人观念限制思想政治课程的实施。为此,除中职学校做出相应调整外,还需改变家庭教育理念,借助社会各界力量为学生营造一个优质的学习与成长环境。基于此,可结合互联网技术,于“互联网+”背景下为学生开辟新的教育阵地,组织社会各界不同群体积极参与到思想政治教育活动中,以此形成良好的环境。具体而言,可先从中职学校着手,搭建网络思想政治教育小组,致力于发展思想政治教育工作,以此形成相对完善的网络育人体系。同时,以教育主管部门为引领,联合各地中职学校搭建思想政治教育终端平台,搭建中职学校之间育人资源的共享模式,以此稳步提升中职思想政治育人水平。此外,组建一支具有思想政治教育经验和互联网技术应用能力的师资队伍,致力于开发思想政治教育网络课程,为学生提供多元化的学习与探索途径,真正为提高思想政治教育的实效性、解决学生内心困惑提供

助力。此方式不仅能够增强思想政治教育的宣传,也能在无形之中改变社会各界,包括学生、家长等群体对思想政治教育的刻板印象。为将中职思想政治教育落到实处,除构建良好的学习环境外,还可结合多种网络信息传播载体,如手机 App、校园网站、微信、微博等开展思想政治教育,传递思想政治精神,真正在拓展中职育人空间的同时,推进学生在中职思想政治领域的发展。

总而言之,“互联网+”时代背景下,中职教育方向、方法均发生不同程度的变化。思想政治教育属于中职教学体系中的重要组成部分,如何在突出“互联网+”下中职学校育人优势的同时,融合互联网技术打造更系统的思想政治课程是每位中职教师亟待思考并解决的问题。基于此,教师有必要基于“互联网+”背景,分析中职思想政治教育中存在的问题。同时,以解决问题为根本目的,借助网络媒介,构建更规范的信息育人系统;通过网络监管助力学生正确网络观的形成;融合多方主体力量,构建良好的信息化学习环境,为促进中职思想政治课程在“互联网+”背景下的稳步实施提供助力。

【参考文献】

- [1] 韦玉梅. 提质培优视角下中职思政课混合式教学策略研究[J]. 教师, 2022(32): 21-23.
- [2] 江兴龙. 立德树人视角下中职思想政治理论课程教学的创新策略[J]. 教师, 2022(10): 12-14.
- [3] 林丽芳. 新媒体对中职思政课教学的影响和对策探究[J]. 教师, 2020(35): 46-47.
- [4] 刘晓露. 新课标背景下的中职思政课程教学实践路径探析[J]. 教师, 2020(32): 47-48.
- [5] 李燕. 基于核心素养视角的中职思政课教学策略[J]. 教师, 2020(29): 12-13.

【作者简介】

胡桂彬(1981.07—),男,汉族,福建漳浦人,本科,高级讲师,研究方向:中职德育。